**Содержание учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **5 класс** |
| **Содержание курса** | **Модуль учебника** |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч).** | I’m from… (1 ч), My things (1 ч) (Module 2); My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (5 ч) |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч).** | My collection (1ч), English in use 2 (1ч) (Module 2); Weekends (1ч), English in use 6 (1ч) (Module 6); Dress right (1ч), English in use 7 (1ч) (Module 7) Going shopping (1ч), Let’s go (1ч), Don’t miss it! (1ч), Extensive reading 9 (1ч) (Module 9); Travel and leisure (1ч), English in use 10 (1ч) (Module10); Home-reading lessons (5ч) |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).** | Wake up! (1ч) (Module6); Celebrations (1ч), Master Chef (1ч), It’s my birthday (1ч), English in use 8 (1ч), Extensive reading 8 (1ч) (Module8); Just a note (1ч), Extensive reading 10 (1ч) (Module10); Home-reading lessons (3ч), On-line lessons (2ч) |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).** | School! (1ч), First day! (1ч), Favourite subjects (1ч), English in use 1 (1ч), Extensive reading 1 (1ч) (Module1); It’s fun (1ч) (Module7); Summer fun (1ч) (Module10); Home-reading lessons (3ч); Video lessons (2ч) |
| **Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).** | We learn English (1ч) (Starter unit); Extensive reading 2 (1ч) (Module2); At work (1ч) (Module6); Home-reading lessons (3ч) |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч).** | At home (1ч), Move in (1ч), My bedroom (1ч), English in use 3 (1ч), Extensive reading 3 (1ч) (Module3); Amazing creatures (1ч), At the zoo (1ч), My pet (1ч), English in use 5 (1ч), Extensive reading 5 (1ч), Furry friends (1ч) (Module5); Extensive reading 6 (1ч) (Module6); Year after year (1ч), Extensive reading 7 (1ч), The Alaskan Climate (1ч) (Module7); Home-reading lessons (5ч) |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч)** | Schools in England (1ч) (Module1); UK souvenirs (1ч) (Module2); A Typical English House (1ч) (Module3); American TV Families (1ч) (Module4); Landmarks (1ч) (Module6); Thanksgiving (1ч), (Module8); Busy spots in London (1ч) (Module9); All aboard (1ч) (Module10); School life (1ч) (Sp on R, Module1); Our country (1ч) (Sp on R, Module2); Homes (1ч) (Sp on R, Module3); Hobbies (1ч) (Sp on R, Module4); Animals (1ч) (Sp on R, Module5); Fame (1ч) (Sp on R, Module6); Seasons (1ч) (Sp on R, Module7); Festivals (1ч) (Sp on R, Module8); Museums (1ч) (Sp on R, Module9); Holidays (1ч) (Sp on R, Module10); Home-reading lessons (8ч) |
|  | **6 класс** |
| **Содержание курса** | **Модуль учебника** |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).** | Family members (1ч), Who are you? (1ч), English in use 1 (1ч) (Module1); English in use 2 (1ч) (Module2); English in use 7 (1ч) (Module7); Home-reading lessons (5ч) |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч).** | My neighbourhood (1ч) (Module2); Free time (1ч), Game on! (1ч), Pastimes (1ч), English in use 6 (1ч), Extensive reading 6 (1ч) (Module6); English in use 5 (1ч) (Module5); English in use 8 (1ч) (Module8); English in use 9 (1ч) (Module9); Weekend fun (1ч) (Module10); Home-reading lessons (5ч) |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).** | Happy times (1ч) (Module2); Day in, Day out (1ч), My favourite day (1ч), English in use (1ч) (Module4); Food and drink (1ч), On the menu! (1ч), Let's cook (1ч), Extensive reading 9 (1ч) (Module9); English in use 10 (1ч) (Module10); Home-reading lessons (5ч) |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).** | Extensive reading 4 (1ч) (Module4); That's the rule (1ч), Rules and regulations (1ч) (Module8); Holiday plans (1ч) (Module10); Home-reading lessons (3ч) |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).** | Extensive reading 1 (1ч) (Module1); My place (1ч), Extensive reading 2 (1ч), (Module2); Road safety (1ч), On the move (1ч), Hot wheels (1ч), English in use 3 (1ч) (Module3); In the past (1ч) (Module7); Shall we...? (1ч), Across the curriculum 8 (1ч) (Module8); What is the weather like? (1ч), Extensive reading 10 (1ч) (Module10); Home-reading lessons (6ч) |
| **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).** | How about...? (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч) |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 ч).** | My country (1ч), The United Kingdom (1ч), Life in Moscow (Sp on R) (1ч) (Module1); Famous streets (1ч), Russian Dachas (Sp on R) (1ч) (Module2); Extensive reading 3 (1ч), Getting around London (1ч), Moscow’s metro (Sp on R) (1ч) (Module3); Teenage life in Britain (1ч), My Daily routine (Sp on R) (1ч) (Module4); Festive times (1ч), Let’s celebrate (1ч), Special days (1ч), The Highland games (1ч), Extensive reading 5 (1ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1ч) (Module5); Board games (1ч), Leisure activities (Sp on R) (1ч) (Module6); Halloween spirit (1ч), Famous firsts (1ч), Superman (1ч), Toying with the past (1ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1ч) (Module7); Building Big (1ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1ч) (Module8); Places to eat in the UK (1ч), Mushrooms (Sp on R) (1ч) (Module9); The Edinburgh experience (1ч), Sochi (Sp on R) (1ч) (Module10); Home-reading lessons (8ч); On-line classes (1ч) |
|  | **7 класс** |
| **Содержание курса** | **Модуль учебника** |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).** | Lead the way! (1ч), Who's who? (1ч), Against all odds (1ч) (Module3); English in use 5 (1ч) (Module5); English in use 9 (1ч) (Module9); Home-reading lessons (3ч); Project-classes (2ч) |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (22 ч).** | Hanging out (1ч), English in use 1 (1ч) (Module1); Bookworms (1ч), A classic read (1ч), Vanished! (1ч), English in use 2 (1ч) (Module2); English in use 3 (1ч) (Module3); The fun starts here! (1ч) (Module6); DVD frenzy (1ч), In the charts (1ч), English in use 7 (1ч), Extensive reading 7 (1ч) (Module7); Can I help you? (1ч), Gifts for everyone (1ч), Extensive reading 9 (1ч) (Module9); Home-reading lessons (4ч); Project-classes (3ч) |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).** | Better safe than sorry (1ч) (Module1); Teen camps (1ч), English in use 6 (1ч), Extensive reading 6 (1ч) (Module6); You are what you eat (1ч), Idioms and sayings about food (1ч) (Module9); Stress free (1ч), Accident-prone (1ч), Doctor, doctor! (1ч), English in use 10 (1ч), Extensive reading 10 (1ч) (Module10); Home-reading lessons (4ч); Project-classes (3ч) |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).** | What’s your opinion? (1ч) (Module5), A whale of a time! (1ч) (Module6); Home-reading lessons (2ч); Project-classes (2ч) |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч)** | A city mouse or a country mouse? (1ч) (Module1); Predictions (1ч) (Module5); Save the Earth (1ч), Eco-helpers (1ч), Born free (1ч), English in use 8 (1ч), Extensive reading 8 (1ч) (Module8); Home-reading lessons (3ч); Project-classes (2ч) |
| **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (17 ч).** | News stories (1ч), Did you hear about...? (1ч), Take action! (1ч), Teenage magazines (1ч), English in use 4 (1ч), Extensive reading 4 (1ч) School magazine (Sp on R) (1ч) (Module4); Computer camp (Sp on R) (1ч) (Module6); Gadget madness (1ч), Extensive reading 5 (1ч), High-tech teens (1ч) (Module5); Home-reading lessons (3ч); Project-classes (3ч) |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (39 ч).** | Landmarks of the British Isles (1ч), Extensive reading 1 (1ч), Teens (Sp on R) (1ч) (Module1); The gift of storytelling (1ч), Extensive reading 2 (1ч), Chekhov (Sp on R) (1ч) (Module2); The Yeoman Warders (1ч), Extensive reading 3 (1ч), Activity time (Sp on R) (1ч) (Module3); Space museum (Sp on R) (1ч) (Module5); Theme parks (1ч) (Module6); Walk of fame (1ч), Culture Corner 7 (1ч), TV (Sp on R) (1ч) (Module7); Scotland’s National Nature Reserves (1ч), Eco-camping (Sp on R) (1ч) (Module8); Party time (Sp on R) (1ч) (Module9); Australia (1ч), Health matters (Sp on R) (1ч) (Module10); Home- reading lessons (10ч); Project-classes (8ч); On-lone classes (2ч) |
|  | **8 класс** |
| **Содержание курса** | **Модуль учебника** |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)** | Reading and vocabulary (1ч), Listening and speaking (1ч), Grammar in use (1ч), Vocabulary and speaking (1ч), Writing skills (1ч), English in use (1ч), Across the curriculum (1ч) (Module1); Reading and vocabulary (1ч), Vocabulary and speaking (1ч), Writing skills (1ч) (Module4); Grammar in use (1ч) (Module8); Home-reading lessons (3ч) |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 ч).** | Listening and speaking (1ч), Grammar in use (1ч), English in use (1ч) (Module2); Listening and speaking (1ч), English in use (1ч) (Module4); Reading and vocabulary (1ч), Listening and speaking (1ч), Grammar in use (1ч), English in use (1ч) (Module6); Reading and vocabulary (1ч) (Module8); Home-reading lessons (2ч) |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8 ч).** | Reading and vocabulary (1ч), Vocabulary and speaking (1ч), Writing skills (1ч) (Module2); Writing skills (1ч) (Module3); Listening and speaking (1ч), Vocabulary and speaking (1ч), Writing skills (1ч), English in use (1ч) (Module8); Home-reading lessons (2ч) |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).** | Reading and vocabulary (1ч), Grammar in use (1ч), Vocabulary and speaking (1ч) English in use (1ч), Across the curriculum 3 (1ч) (Module3); Writing skills (1ч) (Module6); Grammar in use (1ч), English in use (1ч) (Module7); Home-reading lessons (2ч); Project-classes (2ч) |
| **Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).** | Listening and speaking (1) (Module3); Listening and speaking (1ч) (Module7); Home-reading lessons (2ч); Project-classes (2ч) |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).** | Going green 2 (1ч) (Module2); Going green 4 (1ч) (Module4); Reading and vocabulary (1ч), Listening and speaking (1ч), Grammar in use (1ч), Vocabulary and speaking (1ч), Writing skills (1ч), English in use (1ч), Across the curriculum (1ч) (Module5); Vocabulary and speaking (1ч), Going green 6 (1ч) (Module6); Going green 8 (1ч) (Module8); Home-reading lessons (3ч); Project-classes (2ч) |
| **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).** | Reading and vocabulary (1ч), Vocabulary and speaking (1ч), Writing skills (1ч), Across the curriculum (1ч) (Module7); Home-reading lessons (2ч); Project-classes (2ч); On-line classes (2ч) |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч)** | Culture corner 1 (1ч), Socialising (Sp on R) (1ч) (Module1); Culture corner 2 (1ч), Food and shopping (Sp on R) (1ч) (Module2); Culture corner 3 (1ч), great minds (Sp on R) (1ч) (Module3); Grammar in use (1ч), Culture corner 4 (1ч), Special interests (Sp on R) (1ч) (Module4); Culture corner 5 (1ч), Natural world (Sp on R) (1ч) (Module5); Culture corner 6 (1ч), Cultural exchange (Sp on R) (1ч) (Module6); Culture corner 7 (1ч), Education (Sp on R) (1ч) (Module7); Culture corner 8 (1ч), Pastimes (Sp on R) (1ч) (Module8); Home-reading lesson (1ч); Project-classes (2ч) |
|  |  **9 класс** |
| **Содержание курса** | **Модуль учебника** |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)** | Listening and speaking (1ч), Grammar in use (1ч), Writing skills (1ч) (Module2); Listening and speaking (1ч), Grammar in use (1ч) (Module3); Home-reading lessons (2ч); Project-classes (2ч) |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 ч).** | Grammar in use (1ч), Vocabulary and speaking (1ч), Writing skills (1ч), English in use (1ч) (Module1); Vocabulary and speaking (1ч), Writing skills (1ч), English in use (1ч) (Module3); Reading and vocabulary (1ч) (Module4); Listening and speaking (1ч), Grammar in use (1ч), Vocabulary and speaking (1ч), Writing skills (1ч), English in use (1ч) (Module5); Home-reading lessons (2ч); Project-classes (3ч) |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).** | Reading and vocabulary (1ч), Listening and speaking (1ч), Grammar in use (1ч), Vocabulary and Speaking (1ч), Writing skills (1ч), English in use (1ч), Across the curriculum (1ч) (Module7); Reading and vocabulary (1ч), Listening and speaking (1ч), Grammar in use (1ч), Vocabulary and speaking (1ч) (Module8); Home-reading lessons (4ч); Project-classes (3ч) |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).** | Across the curriculum (1ч) (Module3); Grammar in use (1ч), English in use (1ч) (Module4); Reading and vocabulary (1ч), Across the curriculum (1ч) (Module5); Home-reading lessons (2ч); Project-classes (2ч) |
| **Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).** | Writing skills (1ч) (Module8); Home-reading lesson (1ч); Project-lesson (1ч) |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.****Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч).** | Reading and vocabulary (1ч), Vocabulary and speaking (1ч), English in use (1ч), Going green 2 (1ч) (Module2); Going green 4 (1ч) (Module4); Reading and vocabulary (1ч), Listening and speaking (1ч), Vocabulary and speaking (1ч), Writing skills (1ч), English in use (1ч), Going green 6 (1ч) (Module6); English in use (1ч), Going green 8 (1ч) (Module8). Home-reading lessons (4ч); Project-classes (2ч) |
| **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).** | Listening and speaking (1ч), Vocabulary and speaking (1ч), Writing skills (1ч) (Module4); Home-reading lessons (2ч); Project-lesson (1ч) |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (28ч)** | Reading and vocabulary (1ч), Listening and speaking (1ч), Culture corner 1 (1ч), Special days (Sp on R) (1ч), Across the curriculum (1ч) (Module 1); Culture corner 2 (1ч), Old neighbours (Sp on R) (1ч) (Module2); Reading and vocabulary (1ч), Culture corner 3 (1ч), Ghost stories (Sp on R) (1ч) (Module3); Culture corner 4 (1ч), Robot technology (Sp on R) (1ч) (Module4); Culture corner 5 (1ч), Great works of art (Sp on R) (1ч) (Module5); Grammar in use (1ч), Culture corner 6 (1ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1ч) (Module6); Culture corner 7 (1ч), Problem solving (Sp on R) (1ч) (Module7); Culture corner 8 (1ч), Inspiring people (Sp on R) (1ч) (Module8); Home-reading lessons (4ч); Project-classes (3ч) |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

**Тематическое планирование, 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Перечень разделов, тем программы / предметное содержание речи | Количество часов по каждой теме | Описание основных видов деятельности | Примечание |
| общее | Теоретические занятия | Проверочные/контрольные работы,проекты |
| **Вводный модуль (Starter)** | 10ч | 9ч | 1ч( П/Р) | - ознакомиться с содержанием курса;- повторяют английский алфавит, базовые лексические единицы, в том числе и счет 1-10, прилагательные, названия цветов, существительные обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, элементарные грамматические структуры: What is this? What colour is the? Read, please! I have got... .- ведут диалог, диалог-расспрос (приветствуют друг друга, знакомиться, представляются, представлять людей при знакомстве);- воспринимают на слух, правильно произносят, а так же употребляют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода; |  |
| **Модуль 1: Школьные дни** | 9ч | 7ч | 1ч (П/Р))Проект по теме: «Образование в России и Англии» | - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Школа» и употребляют их в речи;-воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;- пишут расписание; краткое резюме; краткий рассказ о друге с опорой на образец- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;- правильно употребляют в речи неопределённый артикль a/an, личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме;- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; |  |
| **Модуль 2: Это Я** | 8ч | 6ч | 1ч (П/Р)Проект по теме: «Карта сувениров» | - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Страны и национальности» и употребляют их в речи;-воспринимают на слух и повторяют числа от 21 до 100; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия стран, национальностей;- пишут (создают) постер о любимых мультгероях, список подарков ко дню рождению, связанный текст о своей коллекции, постер о сувенирах из России;- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;- правильно употребляют в речи структуры have got, указательные местоимения в единственном и множественном числе, множественное число существительных, притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;- рассказывают и описывают на основе прочитанного, ведут диалог-расспрос (о коллекциях, подарках ко дню рождению), ведут диалог этикетного характера при покупке подарка;- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания; |  |
| **Модуль 3: Мой дом** - **моя крепость** | 9ч | 6ч | 1ч (П/Р)Проект по теме: «Типичный дом в моей стране» | - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Дом, квартира» и употребляют их в речи;- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят слова по теме «Дом, квартира»;- пишут текст — описание своего дома/квартиры, комнаты, составляют план типичного русского дома, письмо другу по теме с опорой на образец;- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;- правильно употребляют в речи структуры there is/there are, притяжательных местоимений, порядковых числительных, предлоги места;- описывают дом с опорой на образец или на тезисный план на основе прочитанного, ведут диалог-расспрос о новой квартире, о своей комнате;- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания; |  |
| **Модуль 4: Семейные узы** | 9ч | 7ч | 1ч (П/Р)Проект по теме: «Любимые ТВ программы» | - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Семейные узы» и употребляют их в речи;- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;- пишут страничку дневника о своей семье, текст-описание внешности друга, краткое резюме о своем кумире, плакат-постер о семье любимых героях российского ТВ;- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;- правильно употребляют в связной речи глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимении, грамматические структуры с глаголом can/can't для выражения значения способности/умения, форм притяжательного падежа существительных;- сообщают об известной личности на основе прочитанного, о своём кумире, рассказывают об увлечениях друзей, описывают человека по картинке, высказывают характеристику на основе прочитанного, разыгрывают диалог-расспрос о семь друга, об известной личности, запрашивают и сообщают информацию о третьем лице;- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания; |  |
| **Модуль 5: Животные со всего мира** | 9ч | 7ч | 1ч (П/Р)Проект по теме: «Животные родного края» | - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Животные мира» и употребляют их в речи;- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;- пишут плакат о животных родной страны, описание дикого животного, сообщение на форуме о любимых питомцах, описание-резюме одного из животных родного края;- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;- правильно образуют и употребляют в речи глаголы в Present Simple;- делают сообщение на основе прочитанного, обсуждают прочитанное, разыгрывают диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями о питомцах, животных;- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания; |  |
| **Модуль 6: С утра до вечера** | 9ч | 7ч | 1ч (П/Р)Проект по теме: «Достопримечательности России» | - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Распорядок дня» и употребляют их в речи;- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;- пишут связный текст о распорядке дня, связный текст-описание ситуации по фотографии, электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи, связный текст об известной достопримечательности России, резюме кумира;- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;- правильно употребляют в речи глаголы в Present Continuous, предлоги in, at для обозначения времени и наречий частотности;- делают сообщение на основе прочитанного, разыгрывают/составляют диалог-интервью на основе прочитанного, диалог о профессиях родителей и их действиях на фотографиях, о занятиях членов семьи в выходные;- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания; |  |
| **Модуль 7: В любую погоду** | 9ч | 7ч | 1ч (П/Р)Проект по теме: «Одеваемся по погоде» | - овладевают новыми лексическими единицами по теме «В любую погоду» и употребляют их в речи;- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;- пишут описание фотографии по пану, открытку другу с места отдыха, связный текст для интернет-сайта о климате региона, описание своего рисунка о любимом времени года;- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;- правильно употребляют в речи глаголы в Present Continuous и Present Simple;- делают сообщение на основе прочитанного, ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков, разыгрывают/составляют телефонный разговор, диалог-расспрос об одежде по погоде, диалог этикетного характера;- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания; |  |
| **Модуль 8: Особые дни** | 9ч | 7ч | 1ч (П/Р)Проект по теме: «Как вести себя на кухне» | - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Праздники» и употребляют их в речи;- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;- пишут/составляют связный текст об одном из праздников в России, план празднования дня рождения, короткая статья о праздновании дня рождения в России, плакат/постер о правилах безопасности на кухне;- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;- правильно употребляют английские существительные (исчисляемые / неисчисляемые);- делают сообщение на основе прочитанного, обсуждают прочитанное, разыгрывают/составляют диалог-побуждение к приготовлению любимого блюда, диалог о подготовке праздничного стола, диалог этикетного характера;- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания; |  |
| **Модуль 9: :Жить в ногу со временем** | 9ч | 7ч | 1ч (П/Р)Проект по теме: «Старые монеты» | - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Магазины, покупки» и употребляют их в речи;- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;- пишут связный текст об известном магазине в России, электронное письмо другу о прошедших выходных, отзыв на фильм с опорой на составленные тезисы, потер о российских монетах;- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;- правильно употребляют в речи модальный глагол must и глаголы в Past Simple;- делают сообщение по тематической сюжетной картинке, разыгрывают/составляют диалог-расспрос на основе прочитанного с Past Simple, микродиалоги на основе прочитанного, обсуждают прочитанное;- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания; |  |
| **Модуль 10: Каникулы** | 12ч | 9ч | 1ч (П/Р)Проект по теме: «Летный поход»Итоговая контрольная работа-2ч | - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Каникулы, отдых» и употребляют их в речи;- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;- пишут рекламные объявления о путешествиях и отдыхе в России, описание фотографий об отдыхе по плану, записку другу, комикс о походе;- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;- правильно употребляют в речи глаголы в Present Simple и Past Simple;- делают сообщение на основе прочитанного/прослушанного, обсуждают прочитанное, разыгрывают/составляют диалог о выборе путешествия на основе прочитанного, микродиалоги о проблемах здоровья, диалоги этикетного характера по заданной ситуации;- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания; |  |
| **Итого** | **102ч +3 (РУ)=105ч** | **79ч** | **23ч** |  |  |

**Тематическое планирование, 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Перечень разделов, тем программы / предметное содержание речи | Количество часов по каждой теме | Описание основных видов деятельности | Примечание |
| общее | Теоретические занятия | Проверочные/контрольные работы,проекты |
| **МОДУЛЬ 1. WHO’S WHO? (Кто есть кто?)** | 10ч | 8ч | 1ч (Проверочная работа)1ч **Презентация проекта на тему: «Моя страна».** | - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Семья», «Моя страна», «Великобритания» и употребляют их в речи;- грамматический материал: to be, to have, Question words, Possessive аdjectives, Possessive сase, Possessive pronouns:- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания:просмотровое и поисковое чтение (письмо другу о своей семье), прогнозирование содержания текста, поисковое чтение (статья о Чили), поисковое чтение(краткие сведения о Великобритании), изучающеечтение (интервью), поисковое чтение (диалоги), поисковое чтение(текст, включающий таблицу);- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;- описывают внешность членов семьи, местонахождения страны, составляют высказывание / рассказ на основе прочитанного (с использованием географической карты), составляют сравнительное высказывание, обсуждают прочитанный текст, берут интервью, ведут диалоги этикетного характер; - пишут письмо другу о себе и своей семье, заполняют библиотечныйформуляр, составляют короткий текст о своей стране, краткий текст для журнала о себе и своей семье |  |
| **МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE! (Вот и мы!)** | 10ч | 8ч | 1ч (Проверочная работа)1ч **Презентация проекта на тему: « Известные улицы моего города»** | - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Время радости», «У меня дома», «Мой микрорайон», «Знаменитые улицы» и употребляют их в речи;- грамматический материал: порядковые числительные, предлоги места, A(an) / some / any;- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания:просмотровое, поисковое чтение (приглашение на праздник), ознакомительное, поисковое чтение(диалог: переезд в новый дом, текст о микрорайоне, текст о знаменитых улицах), изучающее чтение (статья), изучающее чтение (текст, включающий план - чертеж);- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;- ведут микродиалог о дате, времени, о дне рождения, диалог (переезд в новый дом), описание, сообщение на основе прочитанного;обсуждают прочитанный текст, ведут диалоги этикетного характера, составляют рассказ на основе выполненной графической работы;- пишут открытку приглашение, описывают свою гостиную, свой микрорайон,составляют текст для журнала о своей даче |  |
| **МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND (Поехали!)** | 10ч | 7ч | 1ч (Проверочная работа)1ч Контрольная работа**1ч Проект — плакат на тему:****«Правила дорожного движения в России»** | - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Безопасностьна дорогах», «Виды транспорта в Лондоне», «Как пройти...?», и употребляют их в речи;- грамматический материал: Повелительное наклонение, Can (в значении способности, запрета, разрешения;- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания:прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение (буклет по безопасности на дорогах), ознакомительное, поисковое чтение (диалог: на уроке вождения), поисковое чтение (текст о Михаиле Шумахере),просмотровое, поисковое чтение(текст о видах транспорта в Лондоне),изучающее чтение (статья, диалоги);- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;- Описывают дороги в школу и обратно, составляют рассказ наоснове прочитанного, диалог (на уроке вождения), рассказывают о знаменитости с опорой на резюме, ведут диалог на основе прочитанного, ведут диалог этикетного характера, диалог- обмен мнениями;- письменно составляют буклет о правилах дорожной безопасности, плакат с дорожными знаками РФ, резюме на основе прочитанного: короткую статья об известном спортсмене, плакат о правилах безопасного вождения в России |  |
| **МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY (День за днем)** | 10ч | 8ч | 1ч (Проверочная работа )1ч **Презентация проекта-статьи для журнала на тему:****« Жизнь подростков в нашей стране».** | - овладевают новыми лексическими единицами по теме «День иночь», «Мой любимый день», «Жизнь подростков в Великобритании», «Назначение/отмена встречи» и употребляют их в речи;- грамматический материал: Present Simple, Adverbs of frequency, Present Simple(yes/no questions);- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: ознакомительное, просмотровое чтение (викторина про Гарри Поттера),прогнозирование содержания текста,поисковое чтение (диалог о вкусах и предпочтениях), ознакомительное и просмотровое чтение (текст о жизни британских подростков), изучающее чтение (статья);- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ним по заданной теме;- ведут диалог-интервью о распорядке дня, выражают предпочтение и неприязнь, внёсят предложение, ведут диалог о своем идеальном дне, диалоги этикетного характера, делают сообщение на основе прочитанного;- письменно составляют связанный текст о своем распорядке дня, отчет о результатах опроса о любимых ТВ программах, текст о своем идеальном дне, cвязанный текст по теме на основе самостоятельно собранной информации |  |
| **МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники)** | 10ч | 8ч | 1ч (Проверочная работа)**1ч Проект на тему:» Праздник в школе»** | - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Праздники, Особые дни, Белые ночи, Как заказать цветы» и употребляют их в речи;- грамматический материал: Present Continuous (affirmative), Present Continuous (negative and interrogative);- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания:- ознакомительное, просмотровое чтение –поздравительное сообщение по электронной почте, прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере, поисковое чтение – речь о национальном празднике, изучающее чтение – статья; - воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;- описание событий, обмен мнениями, выступление/речь о национальном празднике (на основе прочитанного), описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного), сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста, диалоги этикетного характера;- письменно составляют открытку - приглашение на праздник, описание праздника, текст о национальном празднике, плакат объявление о традиционном школьном празднике, список подарков членам семьи |  |
| **МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге)** | 11ч | 8ч | 1ч (Проверочная работа)1ч Контрольная работа**1ч Проект на тему:****«Настольные игры в моей стране»** | - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Свободноевремя, Досуг» и употребляют их в речи;- грамматический материал: Сompound nouns, Linking sentences, Present Simple vs. Present Continuous;- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: ознакомительное, просмотровое чтение – буклет английской школы, прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выбореигры, изучающее чтение – инструкция к настольной игре, поисковое чтение – статья об английских/американских настольных играх, изучающее чтение – статья;- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;- делают опрос о досуге, обобщение результатов опроса, ведут диалог: совместное принятие решения о выборе игры, cообщение по плану (на основе прочитанного), обсуждение текста, диалоги этикетного характера; письменно составляют связный текст о любимых видах досуга, плакат олюбимых играх, связный текст о по пулярной русской настольной игре, |  |
| **МОДУЛЬ 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра)** | 10ч | 8ч | 1ч (Проверочная работа)**1ч Проект на тему:****«Герои нашего времени»** | - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Вчера, сегодня, завтра, Дух Хеллоуин, Стальной человек, Они были первыми» и употребляют их в речи;- грамматический материал: Past Simple (regular verbs), Past Simple (irregular verbs);- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: ознакомительное поисковое чтение, прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — страшный рассказ, поисковое чтение — биография У. Диснея, просмотровое и поисковое чтение – статья о Супермене, изучающее чтение – статья о А.С Пушкине;- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;- берут интервью о родном городе, составляют устный рассказ по плану, пересказывают текст, делают сообщение на основе прочитанного, ведут диалог этикетного характера;- письменно составляют описание места, рассказ на конкурс, краткую биографию известного человека, связанный текст о герое нашего времени; |  |
| **Модуль 8: RULES AND****RE GULATIONS (Правила и инструкции)** | 10ч | 7ч | 1ч (Проверочная работа)1ч **Презентация проекта на тему: « Достопримечательности нашего города».**1ч **Презентация проекта: оформление листовки обращения об экологии своего микрорайона**. | - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Правила и инструкции, Вершины мира, Московский зоопарк» и употребляют их в речи;- грамматический материал: must / musn't / can't, have / don't have / needn't;- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: прогнозирование содержания текста, ознакомительное поисковое чтение — буклет с правилами летней школы английского языка, диалог — приглашение к совместному действию, поисковое изучающее чтение — диалог, просмотровое b изучающее чтение – статья;- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме; - ведут диалог — выяснение правил школы, диалог- побуждение, предложение, отклонение, сообщение, связанное высказывание на основе прочитанного, диалоги этикетного характера;- делают плакат о правилах в своей комнате, пишут правила поведения в общественных местах (в знаках), связанный текст об известном здании в России, листовку — обращение об экологии своего микрорайона; |  |
| **Модуль 9: FOOD AND REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки)** | 10ч | 9ч | 1ч (Проверочная работа) | - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Еда и питьё, Что в меню, Кулинария, В ресторане и в кафе, Давай готовить» и употребляют их в речи;- грамматичесий материал: выражение количества, исчисляемые / неисчисляемые существительные, Present Simple vs Present Continuous, have to;- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: прогнозирование содержания текста, ознакомительное поисковое чтение — статья о питании по английски, поисковое чтение — заказ блюд, поисковое и изучающее чтение — кулинарный рецепт, поисковое и изучающее чтение — статья о местах общ. питания в Британии;- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;- делают сообщение на основе прочитанного, заказ еды и напиток, обсуждение на основе прочитанного, ведут диалоги этикетного характера;- письменно составляют список покупок, составляют рекламное объявление ресторана, кулинарный рецепт, меню дня; |  |
| **Модуль 10: HOLIDAY TIME (Каникулы)** | 11ч | 7ч | 1ч (Проверочная работа)1ч (Контрольная работа)**1ч Презентация проекта- туристического буклета о своей стране.** | - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Планы на каникулы, Какая погода?, Выходные, Бронирование номера в гостинице» и употребляют их в речи;- грамматический материал: be going to, be going to / will, союзы — связки because – so, ;- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: прогнозирование содержания текста, ознакомительное поисковое чтение — текст о каникулах в городе, поисковое чтение — диалог о погоде, одежде, ближайших планах, поисковое и изучающее чтение статья о достопримечательностях Эдинбурга;- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;- делают высказывания планировании выходных, высказывание на основе прочитанного, обсуждение, сообщение на основе прочитанного, ведут диалоги этикетного характера;- пишут письмо о каникулах в родном городе, e-mail сообщение о планах на выходные, составляют туристический буклет о Москве, плакат о пляжах в России. |  |
| **Итого** | **102ч + 3(РУ)= 105ч** | **79ч** | **23ч** |  |  |

**Тематическое планирование, 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Перечень разделов, тем программы / предметное содержание речи | Количество часов по каждой теме | Описание основных видов деятельности | Примечание |
| общее | Теоретические занятия | Проверочные/контрольные работы,проекты |
| **МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (*Образ жизни)*** | 9ч | 7ч | 1ч (П/Р)1ч **Презентация проекта на тему:****«Мой родной город».** | - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Жизнь в городе и загородом», «На досуге», «Достопримечательности Британских островов», «Покупка билета в метро» и употребляют их в речи;- грамматический материал: Past Simple – обзорное повторение, Present Simple vs. Present Continuous, should/shouldn’t: упр. , словообразование наречий от прилагательных (-ly),- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания:просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника, прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома, прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротекcты о Сиднее, поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании, изучающее чтение – подростки о своем образе жизни, изучающее чтение – этикетный диалог, прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта;- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания (с выборочным пониманием нужной информации), воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;- обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений), диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет), описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного, описание/сообщение с опорой на географическую карту, высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного, cравнительное высказывание; обсуждение текста, этикетный диалог (с использованием карты метро), сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану);- пишут e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни), листовку-памятку о правилах безопасности на улице, короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану), короткий текст о достопримечательностях своей страны, текст о родном городе/деревне на сайт;- правила чтение и произношения - /I/–/Ö/ steal, seek; |  |
| **МОДУЛЬ 2. TALE TIME (*Время рассказов)*** | 9ч | 7ч | 1ч (П/Р)1ч **Презентация проекта –русской народной сказки на английском.** | - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Время радости», «У меня дома», «Мой микрорайон», «Знаменитые улицы» и употребляют их в речи;- грамматический материал: порядковые числительные, предлоги места, A(an) / some / any;- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания:просмотровое, поисковое чтение (приглашение на праздник), ознакомительное, поисковое чтение(диалог: переезд в новый дом, текст о микрорайоне, текст о знаменитых улицах), изучающее чтение (статья), изучающее чтение (текст, включающий план - чертеж);- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;- ведут микродиалог о дате, времени, о дне рождения, диалог (переезд в новый дом), описание, сообщение на основе прочитанного;обсуждают прочитанный текст, ведут диалоги этикетного характера, составляют рассказ на основе выполненной графической работы;- пишут открытку приглашение, описывают свою гостиную, свой микрорайон,составляют текст для журнала о своей даче;- правила чтение и произношения - **/**Ö/–/I@/ me, see, bee; here, beer, berd |  |
| **МОДУЛЬ 3. PROFILES (*Внешность и характер)*** | 11ч | 8 ч | 1ч (П/Р)2ч **Контрольная работа** | - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Найди себя!», «Кто есть кто?», «Вопреки всему», «На страже Тауэра», «Разговор об увлечениях/работе» и употребляют их в речи;- грамматический материал: Relative pronouns/ Adverbs, -ed/-ing Participles (Причастия настоящего и прошедшего времени), order of Adjectives (Порядок имен прилагательных в функции определения);- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания:прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала, прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре, техника чтения вслух, ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге, прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра, изучающее чтение – статья, прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог, прогнозирование содержания текста;поисковое, изучающее чтение;- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания (с выборочным пониманием нужной информации), воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;- составляют монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного, диалог: описание внешности и характера, рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму), изложение содержания прочитанного, описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного, диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану), высказывания по теме текста, составление тезисов;сообщение по тезисам на основе прочитанного, высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения;- пишут e-mail об интересном сверстнике (по плану), описание любимого литературного героя (по плану), статью об удивительном человеке (по плану), e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу, связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно собранной информации;- правила чтение и произношения - /e/–/{/ get - glad; |  |
| **МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS *(Об этом говорят и пишут)*** | 10ч | 7ч | 1ч (П/Р)1ч **Презентация проекта- опроса в классе о любимых журналах подростков.**1ч**Презентация проекта - радиопрограммы о школьных/местных новостях.** | - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Заметки в газету», «А вы слышали о …?», «Что посмотреть», «СМИ» и употребляют их в речи;- грамматический материал: Past Continuous, Past Simple vs. Past Continuous, Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent;- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания:прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта, прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии, ознакомительное и изучающее чтение, просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков, изучающее чтение – статья, прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение, прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение;- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания (с выборочным пониманием нужной информации, с пониманием основного содержания), воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;- составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы, интервью о событии, сообщение новоcти/реакция на новость, полилог о событии, полилог в связи с прочитанным, обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного, диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра), ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях;- делают заметку о новостях в родном крае, первую страницу школьной газеты – заголовки новостей, новостную заметку, отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков;- правила чтение и произношения - /e/–/{/–/e@/ Mary, hairy; |  |
| **МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (*Что ждет нас в будущем)*** | 10ч | 8ч | 1ч (П/Р)**1ч Презентация проекта на тему:****« Проект города будущего».** | - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Взгляд в будущее, Помешанные на электронике, Поколение высоких технологий!» и употребляют их в речи;- грамматический материал: Future Simple, Future forms (Формы для выражения будущего времени, Zero & Conditional 1, Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful;- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания:ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли, прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке, прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против, прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение, изучающее чтение – статья, прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение, ознакомительное и изучающее чтение;- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания (с выборочным пониманием нужной информации, с пониманием основного содержания), воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;- ведение диалога-расспроса на базе Future Simple, выражение согласия/ несогласия, выражение мнения по проблеме (за и против), изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму), обсуждение прочитанного, диалог-побуждение к действию (по образцу), сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений),- пишут текст о прогнозах на будущее (по образцу), рекламное объявление (реклама электронного прибора), эссе «Компьютеры: за и против», составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса, проект города будущего;- правила чтение и произношения - /¸/–/ö/half – some; |  |
| **МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (*Развлечения)*** | 11ч | 7ч | 1ч (П/Р)**1ч Презентация проекта: реклама известного парка развлечений**2ч Контрольная работа | - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Здесь начинается удовольствие, Лагеря отдыха для подростков, Замечательное время!, Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния» и употребляют их в речи;- грамматический материал: Present Perfect: упр. 4, Linking sentences, Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before, has gone/ has been, Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками un-, il-, im-, in-, ir-;- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания:прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений, прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере, прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха, прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана, изучающее чтение – статья, прогнозирование содержания текста; изучающее чтение, прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение;- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;- делают высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения),сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного), диалог-расспрос (по образцу), приглашение; принятие/отказ от приглашения,микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере, диалог (по телефону) – на основе прочитанного, диалог (по телефону) – на основе прочитанного, диалоги этикетного характера, ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне;- создают реклама тематического парка, список выполненных дел перед отъездом, открытка другу с отдыха;- правила чтение и произношения - /Æ:/–/þ/burn, third; born, board; |  |
| **МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (*В центре внимания)*** | 7ч | 6ч | 1ч (П/Р) | - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Дорога славы, На вершине рейтингов популярности, Национальный вид спорта в Англии, Эта музыка вам знакома?» и употребляют их в речи;- грамматический материал: Comparative/ Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и наречий), Present Perfect vs. Past Simple, прилагательные: синонимы и антонимы, словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ful/-less;- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях, прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть), поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды, просмотровое и поисковое чтение,заполнение пропусков в тексте, изучающее чтение – статья ТВ программах в России, прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение, прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение;- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;- разыгрывание диалога с элементами описания человека (внешность, характер), выражение предпочтений, высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах, составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам, сообщение в связи в прочитанным (по тезисам), обсуждение, высказывания на основе прочитанного, этикетные диалоги на основе прочитанного;- составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках, отзыв о просмотренном фильме (по плану), аннотация на любимый CD, короткая статья о самом популярном в России виде спорта;- правила чтение и произношения - /Æ:/–/oU/ tone, boat |  |
| **МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES *(Проблемы экологии)*** | 12ч | 10ч | 1ч (П/Р)1ч **Презентация проекта- диаграммы о здоровом питании.** | - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Спасем нашу планету!, Помощники природы, Рожденные свободными, Мир природы в Шотландии» и употребляют их в речи;- грамматический материал: Present Perfect Continuous, Question tags, don’t have to, Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -en;- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания:прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде, прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе, прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе, прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение, пзучающее чтение – текст об экологическом лагере;- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;- ведение диалога: выяснение правил школы, использование записей при публичном выступлении, предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи, полилог-обмен мнениями, микромонологи – подбор аргументов к мнению, составление тезисов; изложение содержания прочитанного, сообщение на основе прочитанного, диалоги этикетного характера на основе прочитанного;- пишут короткую статью о решении проблемы кислотных дождей, список дел экологической группы на неделю, эссе «Дикие животные дома: за и против», статью о природных заповедниках России (по плану);- правила чтение и произношения - /aI/–/aI@/ shy, die, time; tire; |  |
| **МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME *(Время покупок)*** | 8ч | 6ч | 1ч (П/Р)**1ч Презентация проекта на тему: «Давай поговорим о еде!** | - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты, Чем могу помочь?, Давай поговорим о еде!, Выбор за вами» и употребляют их в речи;- грамматический материал: Quantifiers (Выражение значения количества), Present Perfect vs. Present Perfect Continuous, have to;- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: изучающее чтение – тест о здоровом питании, прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь, прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение, изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке, прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение, прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение;- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;- составляют микродиалоги по образцу, диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме, диалог (по телефону) на основе прочитанного, высказывания на основе прочитанного, сообщение на основе прочитанного, диалоги этикетного характера, сообщение на основе прочитанного;- письменно составляют текст о своем питании, письмо (email) другу с отдыха (по плану), тест с использованием идиом и поговорок о еде, опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса;- правила чтение и произношения- /s/–/z/ nice – busy; |  |
| **МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND *(В здоровом теле – здоровый дух)*** | 15ч | 12ч | 1ч (П/Р)2ч **(Контрольная работа)** | - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Жизнь без стрессов, Врача!, Королевская воздушная медицинская служба Австралии, У школьного врача» и употребляют их в речи;- грамматический материал: Should/ shouldn’t, unless, Reflexive Pronouns (возвратные местоимения), Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative;- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания:прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение, прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай, ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья, орогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение, изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины, прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение, прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение;- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;- составляют микромонологи; обсуждение в парах, диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме, высказывание на основе прочитанного, ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного, обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного, диалог-расспрос (по образцу), сообщение на основе прочитанного;- пишут листовку «Как справиться со стрессом», рассказ о несчастном случае, письмо - совет по вопросам здоровья, короткую статью о благотворительности в России (по плану), рассказ о приключениях на необитаемом острове;- правила чтение и произношения- /ö/–/aU/ Mum, done – bow, loud |  |
| **Итого** | **102ч +3(РУ)= 105ч** | **78ч** | **24ч** |  |  |

**Тематическое планирование, 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Перечень разделов, тем программы / предметное содержание речи | Количество часов по каждой теме | Описание основных видов деятельности | Примечание |
| общее | Теоретические занятия | Проверочные/контрольные работы,проекты |
| **МОДУЛЬ 1. *SOCIALISING (Общение)*** | 12ч | 11ч | 1ч (П/Р) | - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Общение» и употребляют их в речи;- грамматический материал: Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous, глаголы состояния (stative verbs), Способы выражения будущего (will - going to - Present Continuous - Present Simple), Past Simple vs. Past Continuous;- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания:прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера, изучающее чтение –диалог: обмен информацией личного характера, изучающее чтение – комикс с использовани-ем активного грамматического материала, изучающее чтение – поздравительные открытки, изучающее чтение –электронное письмо-благодарность, прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение, изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России, техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение, ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах;- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания (с выборочным пониманием нужной информации), воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;- описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики), высказывания на основе прочитанного, диалог- обмен информацией личного характера, диалог этикетного характера, микродиалоги, онолог-описание, описание/сообщение о своей семье, диалог этикетного характера на основе прочитанного, высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам), обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России, обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог), «Я»-высказывания на основе прочитанного, советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного, выражение личного аргументированного отношения к прочитанному;- пишут предложения по заданной теме с использованием слов и выражений по теме с использова-нием слов и выражений – маркеров разных грамматиеских времен, поздравительные открытки, заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану), составление стихотворения на основе пар антонимов (по образцу);- правильная интонация при передаче эмоциональных состояний |  |
| **МОДУЛЬ 2. *FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)*** | 13ч | 12ч | 1ч (П/Р) | - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Продукты питания и покупки» и употребляют их в речи;- грамматический материал: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous, Present Perfect vs. Past Simple, Has gone to/ has been to/ has been in, артикли the/a(an), существительные, имеющие только форму единственного или множественно-го числа, Порядок имен прилагатель-ных, предлоги (dependent prepositions), времена глаголов (повторение), ;- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания:прогнозирование содержания текста по невербальным опорам, поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде, изучающее чтение –диалог-расспрос, поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала, ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков, изучающее чтение – правила написания личного письма, изучающее чтение –диалог (в магазине), прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение, изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания;- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;- высказывания на основе прочитанного, описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике), монолог-описание картинки, диалог – обмен мнениями, описание картинок, тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу, тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане), монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях, монолог-описание картинки, монолог-повествование (описание ситуации), диалоги на основе прочитанного, высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности), обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда, выражение личного аргументированного отношения к прочитанному;- пишут электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни, предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматиеских времен, электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде, письмо личного характера, международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России;- правильная интонация общих и специальных вопросов; |  |
| **МОДУЛЬ 3. *GREAT MINDS (Великие умы человечества)*** | 12ч | 11ч | 1ч (П/Р) | - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Великие умы человечества» и употребляют их в речи;- грамматический материал:Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous, Выражение последователь-ности событий в сложноподчи-ненных предложениях (when, while, as soon as, before), Предлоги (dependent prepositions), Времена глаголов (повторение);- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания:прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению, поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара, чтение с выполнением задания на множественный выбор, прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –диалог-расспрос о работе родителей, поисковое чтение – текст об открытии пенициллина, изучающее чтение - текст-письмо личного характера, прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри, чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте, поисковое чтение – рассказ, изучающее чтение –викторина о великих людях прошлого, прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение, изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса, прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке;- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания (с выборочным пониманием нужной информации), воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;- высказывания на основе прочитанного, монолог-сообщение о профессии родителей, микродиалоги – сообщение новостей, о работе, диалог-расспрос о работе родителей, коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам, монологические высказывания на основе прочитанного (биография), монолог-повествование о важных переменах в cвоей жизни, обсуждение порядка написания рассказа, высказывания на основе прочитанного, обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации), сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту), выражение личного аргументирован-ного отношения к прочитанному;- пишут письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного), электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии, биографию знаменитого соотечественника (по плану), вопросы к викторине о великих людях прошлого, текст-описание российских банкнот;- правильная интонация переспроса (echo questions); |  |
| **МОДУЛЬ 4.*****BE YOURSELF (Будь самим собой!)*** | 14ч | 11ч | 1ч (П/Р)2ч ( К/Р) | - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Будь самим собой» и употребляют их в речи;- грамматический материал: Too-enough, Passive Voice, Causative Form, Предлоги (dependent prepositions), Страдательный залог (закрепление);- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания:прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам, ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера, ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку, поисковое чтение – текст о мюзикле Cats, прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему, ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет, изучающее чтение –диалог о покупках, прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение, изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма, прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде;- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания (с выборочным пониманием нужной информации, с пониманием основного содержания), воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;- высказывания на основе прочитанного (по вопросам), описание картинок (одежда), обсуждение темы с переносом на личный опыт, высказывание на основе прочитанного, диалог о выборе наряда на вечеринку, микродиалоги с переносом на личный опыт, обсуждение на основе прочитанного, обсуждение порядка написания письма-совета, описание национального костюма на основе прочитанного, обсуждение текста с переносом на личный опыт, сообщение на основе прочитанного, диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного), выражение личного аргументирован-ного отношения к прочитанному;- пишут совет другу (на основе прочитанного, письменный ответ на вопрос: Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?, письмо-совет, текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану);- правильная интонация при восклицаниях; |  |
| **МОДУЛЬ 5. *GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)*** | 11ч | 10ч | 1ч (П/Р) | - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Глобальные проблемы человечества» и употребляют их в речи;- грамматический материал: Passive Voice, Infinitive/-ing forms,Used to – be used to – get used to, Сложные союзы both … and, either … or, neither … nor, Предлоги (dependent prepositions), Infinitive/-ing forms (закрепление);- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания:прогнозирование содержания текста по невербальным основам, ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами, ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества, поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий, прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды, прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе, изучающее чтение – плакаты экологического содержания,прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение, прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение, изучающее чтение – статья о ландыше, прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде;- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания (с выборочным пониманием нужной информации, с пониманием основного содержания), воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;- ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного), сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт, диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма), рассказ по опорным словам, Микродиалоги о погоде, высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра, обсуждение структуры и порядка написания эссе, описание шотландской коровы на основе прочитанного, обсуждение текста с переносом на личный опыт, сообщение на основе прочитанного, выражение личного аргументированного отношения к прочитанному;- пишут предложения о своем детстве (used to), эссе (по плану), электрон-ное письмо другу о недавней поездке,;- тоновые группы (Tone groups), тоновые группы в интонации-онных моделях; | 2 |
| **МОДУЛЬ 6. *CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)*** | 10ч | 9ч | 1ч (П/Р) | - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Культурные обмены» и употребляют их в речи;- грамматический материал: Косвенная речь/Reported Speech, Предлоги at-on в выражениях по теме «Транспорт», Предлоги (dependent prepositions), Косвенная речь (закрепление);- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания:прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений, прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере, прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха, прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана, изучающее чтение – статья, прогнозирование содержания текста; изучающее чтение, прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение;- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;- диалоги на основе прочитанного, диалог о неудачном путешествии, сообщение о советах путешественни-кам, обсуждение на основе прочитанного, высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи), обсуждение порядка написания полуофициально-го письма благодарственного характера, сообщение с переносом на личный опыт;- пишут письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?», письменный ответ на вопрос, письмо - благодарность принимаю-щей семье;- логическое ударение и интонация при эмоционально- оценочных высказываниях; |  |
| **МОДУЛЬ 7.*****EDUCATION (Образование)*** | 13ч | 12ч | 1ч (П/Р) | - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Образование» и употребляют их в речи;- грамматический материал: Модальные глаголы, Страдательный залог (применение), Linkers (средства логической связи в тексте), Предлоги (dependent prepositions), Модальные глаголы (закрепление);- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания:прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использованииподростками современных технологий, прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах, прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии, прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале, ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги, ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения (for-and-against essay), прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета, изучающее чтение –письмо другу о предстоящих экзаменах, изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования, прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью;- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;- диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного), сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт, Описание картинки, ролевая игра -диалог об экзаменах (на основе прочитанного), обсуждение темы по вопросам, повествование по серии картинок на основе прочитанного, высказывание по школьной тематике « Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов, выражение личного аргументированного отношения к прочитанному;- обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологи используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий», написание абзаца сочинения, сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану);- логичес-кое ударение; |  |
| **МОДУЛЬ 8.** ***PASTIMES******(На досуге)*** | 17ч | 14ч | 1ч (П/Р)2ч (Итоговая контрольная работа) | - овладевают новыми лексическими единицами по теме «На досуге» и употребляют их в речи;- грамматический материал: Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless, both … and, neither … nor, either … or (повторение), Предлоги (dependent prepositions), Conditionals (закрепление);- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания:прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта, прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом, поисковое и изучающее чтение – шутки, прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос, изучающее чтение – текст о любимом виде спорта, прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение, изучающее чтение – статья о Празднике Севера;- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;- высказывания на основе прочитанного, описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам), высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям, высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям, микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения, диалог-приглашение к совместной деятельности, диалог о планах на выходные, описание ситуаций с опорой на картинки, Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам, диалог-разговор по телефону на основе прочитанного, высказывание по проблеме с переносом на личный опыт, выражение личного аргументированного отношения к прочитанному;- пишут заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта, электронное письмо-запрос, буклет о содержании экологического мероприятия;- интонация в разговор-ной речи; |  |
| **Итого** | **102ч+3(РУ)=105ч** | **90ч** | **12ч** |  |  |

**Тематическое планирование, 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Перечень разделов, тем программы / предметное содержание речи | Количество часов по каждой теме | Описание основных видов деятельности | Примечание |
| общее | Теоретические занятия | Проверочные/контрольные работы,проекты |
| **МОДУЛЬ 1. *CELEBRATIONS******(Праздники)*** | 13ч | 12ч | 1ч (П/Р) | - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Праздники и празднования» и употребляют их в речи;- грамматический материала: Present tenses (практика использования), Relative Clauses *(defining/non-defiining),* Предлоги с прилагательными *(dependent prepositions),* времена глаголов (практика использования);- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания:поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира, изучающее чтение –диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), изучающее чтение – текст- письмо с использованием активного грамматического материала, текст письмо личного хаоактера, прогнозирование содержания текста по вербальным иневербальным опорам, ознакомительное и изучающее чтение – статьяописательного характера, изучающее чтение – ткст- описание праздника, изучающее чтение – статья о Татьянином Дне – Дне студентов в России, поисковое и изучающее чтение, подбор заголовок к текстам;  - воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания (с выборочным пониманием нужной информации), воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;- высказывания на основе прочитанного, диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра), диалог комбинированного характера о приметмх и предроссудках в семье в России, монологическое высказывание по теме, диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога, диалог (обмен мнениями о школьных новостях), монолог-описание (праздника), обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования тожественного события, высказывания на основе прочитанного, диалог (обмен мнениями о школьном празднике), сообщение на основе прочитанного (на основе плана и самостоятельно составленным тезисам), Обсуждение текста с переносом на личный опыт, сообщение о праздновании Дня Победы, выражение личного аргументированного отношения к прочитанному;-пишут текст-описание одного из национальных праздников в России (по плану), предложения с использованием заданных грамматических структур, предложения с использованием Relative Clauses, Заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России (по плану и самостоятельно составленным тезисам), сочинение (project) о праздновани и Дня победы;- правильная интонация при восклицаниях; |  |
| **МОДУЛЬ 2.** ***LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)*** | 12ч | 10ч | 1ч (П/Р)1ч(проект об известном дворце/здании в России) | - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания» и употребляют их в речи;- грамматический материал:*Infinitive/-ing forms, too- enough, Предлоги* места, Прямые и косвенные вопросы, Предлоги *(dependent prepositions), Infinitive/-ing forms* (повторение);- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания:прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку: поисковое и изучающее чтение – статья о международных космических станциях (МКС/*ISS), прогнозирован*ие содержания текста, поисковое и изучающее чтение, чтение вслух – диалогмамы и дочери, поисковое,изучающее чтение –тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала, поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства), изучающее чтение – правила написания, образец личного письма, изучающее чтение – текст с *Infinitive/-ing forms, изучающее* чтение – статья- описание о старых северных русских деревнях;- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;- диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра – интервью), комбинированный диалог на основе прочитанного, комбинированный диалог по заданной ситуации, микромонологи о соседях (описание), тематические микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями), диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи), микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала, высказывания на основе прочитанного, обсуждение текста с переносом на личный опыт, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану;- сочинение (правила поведения) на основе прочитанного, предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала, письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи», письмо личного характера, заметка об известном здании в России (по плану), письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме;- интонация (выражение недовольства и раздражения); |  |
| **МОДУЛЬ 3.*****SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)*** | 12 | 11ч | 1ч (П/Р) | - овладевают новыми лексическими единицами по теме «***Очевидное-невероятное***» и употребляют их в речи;- грамматический материал:*Past Tenses* (практика использования), *used to/would, must/can’t/may* при выражении предположений, Предлоги *(dependent prepositions),* временные формы глаголов (практика использования);- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания:прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах, прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне, поисковоечтение – текст об удивительных совпадениях, прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях, ие содержания текста, поисковое чтение – рассказ, поисковое чтение – текст;- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания (с выборочным пониманием нужной информации), воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;- микровысказывания (описание чудовищ), высказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог по заданной ситуации, высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала *(used to/would), Монологические* высказывания на основе прочитанного (описание картины), описаниекартины, обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания), высказывания на основе прочитанного (ролевая игра), обсуждение текста с переносом на личный опыт;- письменное высказывание с элементами повествования, описания (на основе прочитанного), электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в твоей жизни, выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы, сочинение (project) об известном дворце/здании в России, письменное высказывание – описание картин заданных стилей (по данным опорам);- интонация (выражение удивления и озабоченности); |  |
| **МОДУЛЬ 4.*****TECHNOLOY (Современные технологии)*** | 12ч | 11ч | 1ч (П/Р) | - овладевают новыми лексическими единицами по теме «*Современные технологии*» и употребляют их в речи;- грамматический материал: выражения значения будущего, придаточные времени *(Time clauses),* придаточные цели *(Clauses of purpose/result), Предлоги (dependent prepositions),* способы выражения будущего времени (закрепление);- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания:прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике, прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером, изучающее чтение – текст- личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей, прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом, ознакомительное иизучающее чтение – как писать *opinion essay, прогнозирован*ие содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение, Изучающее чтение – статья о робототехнике в России, прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии;- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания (с выборочным пониманием нужной информации, с пониманием основного содержания), воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;- комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного), диалог обустранении неполадок с компьютером (по образцу), монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала, микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт, комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра), обсуждение порядка написания *opinion essay, диалог-расспрос* на основе прочитанного (ролевая игра), монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану), обсуждение текста с переносом на личный опыт, выражение личного аргументированного отношения к прочитанному;- пишут письменное краткое изложение содержания текста, Письменное высказывание с изложением разных позиций *(opinion essay), Предложени*я основанные на личном опыте учащихся с использованием активного грамматического материала, Заметка (письменное высказывание) о любимой ТВ- программе;- интонация при ответе с замешательством; |  |
| **МОДУЛЬ 5.** ***ART & LITERATUE (Литература и искусство)*** | 13ч | 11ч | 1ч (П/Р)1ч (проект обизвестномрусскомписателе (поплану) | - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;- грамматический материал: Временные формы глаголов (практика использования), Степени сравнений прилагательных и наречий, наречия меры и степени, *(Would)prefer/ Would rather/sooner*;- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания:прогнозирование содержания текста по невербальным основам, ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами, ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества, поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий, прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды, прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе, изучающее чтение – плакаты экологического содержания,прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение, прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение, изучающее чтение – статья о ландыше, прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде;- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания (с выборочным пониманием нужной информации, с пониманием основного содержания), воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;- высказывания на основе прочитанного, ролевая игра: интервью художника (на основе текста), обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, Комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра), высказывание (описание друга), высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт, монолог-описание любимых фильмов, диалог-обмен мнениями о прочитанной книге, обсуждение структуры и порядка написания электронного письма– отзыва о прочитанной книге, обсуждение текста с переносом на личный опыт;- письменное высказывание с элементами рассуждения, Викторина о современных певцах и исполнителях, краткий письменный пересказ текста, электронное письмо – отзыв о прочитан-ной книге, письменноевысказывание на основе прочитанного;- отработка ритмикоинтонационных навыков, логическое ударение (Emphatic stress); |  |
| **МОДУЛЬ 6. T*OWN & COMMUNITY (Город и горожане)*** | 13ч | 12ч | 1ч (П/Р) | - овладевают новыми лексическими единицами по теме «***Город и горожане***» и употребляют их в речи;- грамматический материал: временные формы глаголов (практика использования), страдательный залог (The Passive), каузативная форма (The Causative), местоимения с – ever, возвратные местоимения/Reflexive pronouns, предлоги (dependent prepositions), страдательный залог (практика использования);- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания:прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным, поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?», изучающее чтение – тест-викторина о памятникахархитектуры, изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе», ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки; электронное письмо другу о впечатлениях от поездки, изучающее чтение – текст о поездке, изучающее чтение – статья о московском Кремле, поисковое иизучающее чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта;- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;- диалоги на основе прочитанного, диалог о неудачном путешествии, сообщение о советах путешественни-кам, обсуждение на основе прочитанного, высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи), обсуждение порядка написания полуофициально-го письма благодарственного характера, сообщение с переносом на личный опыт;- пишут электронное письмо другу о волонтерской работе, электронное письмодругу о впечатлениях от поездки, письменное высказывание о памятнике архитектуры в России, буклет об одном из российских городов (работа в группе);- оработка интонационных навыков (вопросы); |  |
| **МОДУЛЬ 7.*****STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности)*** | 13ч | 12ч | 1ч (П/Р) | - овладевают новыми лексическими единицами по теме «***Проблемы личной безопасности***» и употребляют их в речи;- грамматического материал: Придаточные предложения условия (Conditionals (Types 1, 2, 3), Wishes, модальные глаголы (Modals present forms), Предлоги (dependent prepositions), временные формы глаголов (практика использования);- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания:прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях, ознакомительное и поисковое чтение – текст-постер о службе экстренной помощи, прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог-обращение в службу скорой помощи; поисковое и изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках, ознакомительное и изучающее чтение – статья о структуре сочинения-рассуждения (for-and-against essay), изучающее чтение – текст о преодолении страха (с использованием разных временных форм глаголов), прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США;- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;- краткий пересказ текста с использованием выписок по плану, высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России), ролевая игра-диалог по телефону (обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу), диалог (расспрос с использованием Conditionals), комбинированный диалог на основе прочитанного, обсуждение структуры и порядка написания сочинения — рассуждения, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного), обсуждение текста с переносом на личный опыт, выражение личного аргументированного отношения к прочитанному;- выписки из текста для краткого пересказа, письменное краткое изложение содержания текста, предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала, сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против» (по плану), выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащитиы»;- логическое ударение в различении смысла предложений; |  |
| **МОДУЛЬ 8.*****CHALLENGES (Трудности)*** | 14ч | 12ч | 1ч (П/Р)1ч (Итоговая контрольная работа) | - овладевают новыми лексическими единицами по теме «***Трудности***» и употребляют их в речи;- грамматический материал: Косвенная речь (Reported speech, местоимения с some/any/every/ no, разделительные вопросы (окончание)(Question tags), предлоги (dependent prepositions), косвенная речь (практика);- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания:прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении, прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом, поисковое и изучающее чтение – шутка, прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-объявление о наборе волонтеров, инструкция по написанию письма-заявления о приеме (на работу), письмо-заявление о приеме (на работу), изучающее чтение – текст о необычном дельфине/черепахах, диалог о парашютном прыжке, иучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой, погнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде,- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;- диалог- расспрос с использованием активной лексики, интервью (ролевая игра) на основе прочитанного, диалог- расспрос по заданной ситуации (по образцу), сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста, обсуждение структуры и порядка написания письма-заявления о приеме (на работу), иложение содержания текста-диалога в косвенной речи, высказывание на основе личных рассуждений, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, обсуждение проблем текста (энергосбережение), выражение личного аргументированного отношения к прочитанного;- письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт, электронное письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи), выписки из текста для сообщения (по плану), письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт, заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеров, письмо-заявление о приеме (на работу, письменное краткое изложение содержания текста;- логическое ударение; |  |
| **Итого** | **105ч** | **91 ч** | **11 ч** |  |  |

**Планируемые результаты изучения учебного курса.**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* ***использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.***

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ze*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how,* *why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции* *It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

***пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.***