Содержание рабочей программы по УМК Starlight 10 Барановой К.М. для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка.

№ урока	Дата	Тема урока	Лексика, вводимая на уроке	ЗУН, формируемые на уроке	Универсальные учебные действия	Виды и формы контроля
		Module 1 – Sports & Entertainment. Спорт и развлечения				
1		Словосочетания на тему «Туризм, путешествия». Повторение прошедшего времени.	high**,** cherish**,** rough**,** travel**,** tight**,** grab**,** package**,** exchange**,** business**,** intriguing, Подборка синонимов: *passengers in-occupants of, chance-opportunity, reprimand- scold, speed up-accelerate, longing for-yearning for, achievement-feat, decided on-opted for, eased forward-nosed out, different-novel, usefulness-convenience, attractive, doing something without having previous experience of it-leap into unknown, endless-unlimited*	**знать** ЛЕ по теме: «Туризм, путешествия», сопоставлять новые слова с их синонимами на английском языке; догадываться о содержании текста по картинкам, высказать свои догадки, основываясь на картинки; **уметь читать и понимать** информацию о путешествии под водой, рассказать о своем путешествии.	**Познавательные УУД:** - умение сопоставлять новые слова с их синонимами; - чтение и восприятие текста о подводном путешествии; - умение рассказать о своем путешествии, используя глаголы в прошедшем времени **Коммуникативные УУД:** -умение выражать мысли и догадки, владение монологической речью **Регулятивные УУД:** -целеполагание Планирование устного высказывания	
2		Отработка словосочетаний на тему «Туризм, путешествия»	**Ex**change programme, on a high note, tight budget, package deal, business reports, rough seas, travel experience, grab my attention, to cherish memories, intriguing opportunity	**Учащиеся должны уметь вести диалог-расспрос по тексту, рассказывать о** своем путешествии, используя лексику предыдущего урока и словосочетания, связанные с туризмом.	**Коммуникативне УУД:** умение выражать мысли , взаимодействовать с учениками, умение строить диалогическую по тексту и монологическую речь, используя заданную лексику и по заданной тематике. **Познавательные УУД:** построение речевого высказывания по предложенному плану в устной и письменной форме; **Регулятивные УУД:** -целеполагание	При диалоге расспросе по тексту по 5-7 реплик с каждой стороны; При монологическом высказывании о своем путешествии по три полной фразы к каждому пункту плана.

					Планирование устного высказывания	
3		Глаголы, употребляющиеся с различными видами транспорта. Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий.	**Глаголы и фразовые глаголы:** catch, miss, get in(to), get out of, get on(to), get off, ride, drive, steer, disembark from, board, delay, break down **Союзы и степени прилагательных:** as …as, half as …as, the earlier …., the sooner …	**знать** ЛЕ, фразовые глаголы по теме: «Виды транспорта» **Знать** правила образования степеней сравнения уметь употреблять их в речи **Уметь** работать с устным текстом на установление соответствий Формировать и совершенствовать **навык** умения преобразовывать части речи.	**Коммуникативные УУД:** -умение высказывать свою мысль, мнение в беседе о видах транспорта; -умение сравнивать виды транспорта. **Познавательные УУД**: -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; - умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил. **Регулятивные УУД:** умение действовать по предложенному плану и самостоятельно составленному; целеполагание;	
4		Относительные придаточные предложения с where**,** whose**,** who**,** which**,** why при описании путешествия. Дз: рт с.10, упр 1.)	Относительные придаточные предложения с where**,** whose**,** who**,** which**,** why	Знать лексический материал по теме. Знать правила построения относительных придаточных предложений и уметь употреблять их в речи. (№8,9, стр. 9) Уметь работать с устным текстом на установление соответствий(рт с.10, упр 1.)	**Познавательные УУД**: -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; - умение находить нужную информацию в тексте; - умение логически соотносить разрозненные половины предложений; - умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил. **Регулятивные УУД:** умение действовать по предложенному плану и самостоятельно составленному; целеполагание	
5		Обучение переводу с английского языка на русский язык текстов, содержащих относительные придаточные	determined, passionate, persistent, tolerant, courageous, stubborn, heart defect, sickly, to be involved, ultimate challenge, mentally, drop out, hit the wall, run out of, cramp, lungs, obtain, line up, to handle, to build, consume.	**Знать** лексический материал по теме **Уметь** работать с письменным текстом на установление соответствий	**Познавательные УУД:** - умение выделит в тексте главное -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении частей текста с предложениями - Умение пользоваться словарем	

		предложения. Стр. 10-11 Дз: рт стр. 4 №1 a,b		**Уметь** строить диалог по теме **Формировать навыки и умения** переводить с английского на русский	- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка при передаче содержания текста с английского на русский.	
6		Практика лексики о спорте при аудировании. Словарный диктант 25 фраз и синонимов. ДЗ: рт №2,3,4 стр. 5	Словарный диктант: high**,** cherish**,** rough**,** travel, business reports, rough seas, travel experience, grab my attention, to cherish memories, intriguing opportunity, disembark from, board, delay, break down, determined, passionate, persistent, tolerant, courageous, stubborn	**Знать** лексику по теме. **Уметь** выделить нужное из прослушиваемого текста**.**	**Познавательные УУД**: смысловое чтение, анализ прослушанного текста, с целью поиска конкретной информации	Контроль усвоения лексики. Словарный диктант
7		(Любителям футбола) Повторение настоящих времен: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous – GR ДЗ: уч №8, 9б стр. 13	team, go, score, dirty, win, played, postponed, live, home, lost, were involved, handle, dropped out, obtain, defect, volunteer Глаголы, обозначающие способы передвижения: crawl, slip, creep, stagger, wander, stray, march, sprint, trip	**Знать** лексический материал по теме и уметь использовать его **Уметь** работать с письменным текстом на установление соответствий **Знать** правила построения настоящих времен и формировать навыки употребления их в речи	**Познавательные УУД**: - умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил. **Регулятивные УУД:** умение действовать по предложенному плану и самостоятельно составленному; целеполагание	
8		Введение лексики досужего времяпрепровождения. Обучение переводу с англ. на русский Дз: рт стр 8-9	overnight, popular, wonders, holiday, run, junk, dedicate, on the warpath, unhealthy diet? Д/З: с. 14, упр. 4	**Знать** лексический материал по теме **Уметь** работать с письменным текстом на установление соответствий **Формировать навыки и умения** переводить с английского на русский художественных текстов.	**Познавательные УУД:** - умение выделит в тексте главное -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении текстов и заголовков - Умение пользоваться словарем - навыками перевода художественных текстов при передаче содержания текста с английского на русский	

9		Прошедшее время: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. Повторение предлогов Стр. 16-17 Дз: № 8, 9, 10, стр. 17.	directed, miss, played, cast, masterpiece, sensational, plot, audience	**Знать** лексический материал по теме **Уметь** работать с письменным текстом с целью выбора одного ответа из множества **Знать** правила образования прошедших времен и совершенствовать навыки использования их в речи **Уметь** подбирать предлоги к глаголам.	**Познавательные УУД**: -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи - умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил. - умение использовать справочную литературу и англо-английский словарь	
10		Отработка навыков аудирования тестов о спорте и посещении театра. Стр.18-19 Дз: рт стр 12-13	Лексика выражения личного мнения: I love/don't like..., I feel that..., I believe/don't believe that..., I think/don't think..., To me..., I personally... Театральные термины и термины циркового искусства: jugglers, acrobats, performing, puppet theatre, juggling act, amazing tricks, trapeze artist, clowns, applause, orchestra, stalls, stage	**Уметь** работать с устным текстом на установление соответствий. **Знать** выражения для высказывания мнения и уметь использовать их в аргументированном высказывании. Практиковать и совершенствовать навыки аудирования на установление соответствия между говорящим и текстом, множественного выбора.	**Познавательные УУД:** - умение выполнять анализ прослушанного текста, с целью поиска конкретной информации - совершенствование навыков прослушивания аутентичных текстов. -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи **Коммуникативные УУД:** - умение воспринимать на слух речь носителя языка	**Проверка по ключам**
11		Отработка навыков говорения о спорте.	**Фразы выражения предпочтений:** I really like/enjoy..., I'm fond of..., I'm keen on..., I just hate..., I can't stand..., I find… boring/difficult Сложноподчиненные предл. с союзами but, because Linking words: also, and, similarly, too Contrasting ideas:	Знать лексику по теме Знать выражения для перечисления и противопоставления и уметь использовать их в аргументированном высказывании	**Коммуникативные УУД:** -умение строить диалогическую и монологическую речь. **Познавательные УУД**: -умение сознательно использовать нужные фразы для выражения предпочтения, высказывания своего мнения, для приведения примера и т.д.	

		ДЗ: №5, стр.21.	but, although + clause, In spite of/ Despite + Giving examples: for example, for instance		**Регулятивные УУД:** -Умение планировать свое устное высказывание -Умение анализировать свой ответ и сопоставлять его с идеалом**.**	
12		Личное письмо. Стр. 22 ДЗ: рт стр. 14, №1, 3 Словарный диктант 25 фраз и синонимов. Лексический минимум за 9 класс.	Фразы, использующиеся при неформальном письме: thanks so much for your letter, It's been ages since we hooked up/ Thought I'd drop you a line/ You're as stubborn as a mule sometimes/ Фразы, использующиеся при формальном письме: It was pleasing to hear that you are in good health/ the item in question, which I received last week, was damaged in transit/ yours faithfully/ yours sincerely,/	**Знать** правила написания неформального и формального писем. **Уметь** отличать формальную лексику от неформальной.	**Коммуникативные УУД:** - умение написания писем формального и неформального характера, придерживаясь общепринятых правил написания письма **Регулятивные УУД:** - целеполагание -умение планировать свое письмо, используя структуру написания пиьсма. **Познавательные УУД:** - умение соотносить начало и конец писем. - -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Контроль усвоения лексики. Проверка остаточных знаний лексики за прошлый год.
13		Отработка навыков письма формального и неформального стилей. Входной тест. Лексика и грамматичка.		**Знать** правила написания неформального и формального писем. **Уметь** отличать формальную лексику от неформальной. Совершенствовать навыки написания письма	**Коммуникативные УУД:** - умение написания писем формального и неформального характера, придерживаясь общепринятых правил написания письма **Регулятивные УУД:** - целеполагание -умение планировать свое письмо, используя структуру написания письма и учитывая его характер. **Познавательные УУД:** - умение соотносить начало и конец писем. - -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	
14		Разбор правил написания письма-	Лексика, выражающая эмоциональную окраску жалобы: I	**Знать** правила написания письма-	**Познавательные УУД:** - ученики получат навык и умение	Проверка умения написать письмо по

		жалобы. Стр. 24-25 ДЗ: рт № 5, 6, 7, стр. 15	am writing to complain about …/ I wish to express my extreme dissatisfaction with …/ Союзы, помогающие аргументировать жалобу: although, even though, in spite of, despite	жалобы и **уметь** писать его	использовать эмоционально окрашенную лексику для придачи письму эмоций. - ученики отработают умение применять в речи формальную лексику **Регулятивные УУД:** - умение оформить письмо-жалобу по заданной структуре. - умение планировать свое письмо.	схеме и ключам.
15		Отработка навыков чтения. Стр. 26-27 ДЗ: уч. Стр 27 Входной тест. Чтение.	Лексика транспорта, подборка синонимов: *float-moving slowly across water, maneuverability-ease of movement, goods-articles to be sold, fee-a charge for a service, abreast-side by side, vast-enormous, negotiating-coping with, jingling-tinkling metallic sound, elaborately-rich in detail, mere-simple*	**Знать** лексику по теме. Совершенствовать **навык** чтения с поиском необходимой информации. Уметь соотносить синонимы с новой лексикой. **Уметь** выполнять поисковую работу.	**Познавательные УУД.** - ученики получат умение сопоставлять новые слова с их синонимами; - умение чтения и восприятие текста -умение выделять главное в текстах. - умение поиска информации в сети интернет с целью подготовки устного высказывания. **Регулятивные УУД:** - умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно интсрукции **Коммуникативные УУД:** - умение распределять работу в парах или малых группах.	
16		(Виды транспорта в странах мира). Проектный урок.	**Лексика предыдущего урока.**	Уметь выступать перед аудиторией. У меть рассказать о редких видах транспорта. Получат опыт исследовательской, проектной работы с использованием изучаемого языка	**Коммуникативные УУД:** - умение взаимодействовать с одноклассниками при парной или групповой работе, -умение распределять роли. - умение строить устные высказывания. **Познавательные УУД:** - умение выделять нужную информацию -умение отделять главное от второстепенного. -умение планировать свои действия для достижения поставленной задачи. - умение оценить себя и других.	Устные ответы учеников. Саморефлексия.
17		(Литература – Читая Жюля Верна) **.** Работа со словарем. Навыки художественного	Stared fiercely, hideous jaws, brilliant light, gigantic eyes, wide-stretched mouth, strange noise, lose consciousness, deadly danger,	**Уметь** читать аутентичные художественные тексты. Отработать	**Познавательные УУД:** - - умение выделит в тексте главное -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении частей текста с	Проверка по ключам. Устные ответы учащихся. Письменный перевод.

		перевода. Стр. 28-29 ДЗ: № 7b, стр.29	ferocious. Подборка синонимов: *drift-float, once more-again, weary-tired, at once-immediately, gigantic-huge, companions-friends, horror-fright*	**навык** чтения с соотнесением частей предложения. Отрабатывать **навык** художественного перевода.	предложениями - Умение пользоваться словарем - навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка при передаче содержания художественного текста с английского на русский.	
18		(«Зелёные» проблемы). Отработка навыков словообразования. Стр. 30. ДЗ: стр. №5 стр. 30.	Лексика, описывающая экологические проблемы: replace turbines, cut down on, from the sun , machines that turn to produce power, types, leftovers , protect (from loss), substitute Подборка синонимов: *categories-types, replace-substitute, remains-leftovers, solar-from the sun, turbines-machines that turn to produce power, reduce-cut down on, conserve-protect from.*	**Знать** и **уметь** использовать лексику урока. **Уметь** назвать свою точку зрения по поводу использования экологически-безопасных видов энергии. Уметь найти информацию в интернете и написать статью об энергетических ресурсах. **Практиковать** лексико-грамматические **навыки** ЕГЭ,	**Познавательные УУД:** -умение применять свои знания правил словообразования при решении заданий ЕГЭ. - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. - умение смыслового чтения и аудирования. - умение поиска информации в ресурсах интернет. **Регулятивные УУД:** -целеполагание -умение планирования своих действий для достижения целей	
19		Our energy resources (Наши энергетические ресурсы)		Уметь выступать перед публикой. Уметь написать короткую статью об экономии энергии дома.	**Коммуникативные и регулятивные УУД:** умение работать в группах. Распределять роли и обязанности. У мение составлять устные высказывания о произведениях искусства. Умение выразить свое впечатление.	.
20		Проверь себя 1.	Настоящее время Прошедшее время Фразовые глаголы Относительные придаточные предложения Предлоги	Развивать навыки корректного употребления пройденной лексики и грамматики по разделу.	**Регулятивные УУД:** Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка - умение выполнять задания в форме ЕГЭ,	Выполнение проверочного теста №1 на тему «Спорт и развлечения». Проверка по ключам.

				Практиковать навыки лексики и грамматики.		
21		Промежуточный контроль умения выполнения чтения и грамматики и лексики в форме ЕГЭ на тему «Спорт и развлечия»		Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствия, лексика и грамматика – подстановочные упражнения на гшрамматику и словообразование, тест на множественный выбор.	**Познавательные УУД:** - умение выполнять задания в форме ЕГЭ. - -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении текстов и предложений. - умение выполнять задания в форме ЕГЭ. -умение корректно применять лексико-грамматические структуры в тестах	Промежуточный контроль понимания прочитанного в форме ЕГЭ на тему «Московский марафон», лексики и грамматики на тему Past/Present/ Future Simple Active and Passive, Past Perfect Continuous, Participle 1, Путешествия и рестораны. Проверка по ключам
22		Промежуточный контроль. Аудирование**.**		Уметь выполнять задания по аудированию на соотношение и множественный выбор в форме ЕГЭ	**Познавательные УУД:** - умение выполнять задания по пониманию прослушанного на соотнесение и множественный выбор в форме ЕГЭ.	Промежуточный контроль аудирования на понимание прослушанного на тему «Досуг и телевидение». Проверка по ключам
23		Промежуточный контроль. Письмо.		Уметь писать письмо другу по переписке на тему «Экстремальный спорт»	**Познавательные УУД:** - умение выполнять задания по письму в форме ЕГЭ. **Коммуникативные УУД:** - умение написать неформальное письмо другу по переписке.	Промежуточный контроль умения написать неформальное письмо другу по переписке на тему «Экстремальный спорт», 100-140 слов. Проверка по схеме.
24		Промежуточный контроль. Говорение		Уметь рассказать о спорте по плану.	**Познавательные УУД:** - умение подбирать необходимую для устного высказывания лексику **Регулятивные УУД:** - умение планировать построение устного высказывания на тему спорт по плану. - умение прогнозировать результат. -умение рассказать по предложенному	Промежуточный контроль умения построения монологического высказывания на тему «Спорт» по предложенному плану. В среднем по 3 фразы к

					плану.	каждому пункту. Проверка по схеме.
25		Анализ контрольных работ		Указать на типичные ошибки и работа над ошибками.	**Регулятивные УУД:** Самооценка.	
26		Резервный урок.				
№ урока		**Тема урока**	**Лексика, вводимая на уроке**	**ЗУН, формируемые на уроке**	**Универсальные учебные действия**	**Виды и формы контроля**
27		Ведение лексики на тему «Нарушения питания. Анорексия». Eating disorders Стр. 36-37	lively teenager • her behaviour started to change• hardly ate anything • burst into tears • skinny and pale • enraged by the slightest thing • distorted body image • lack of self-esteem • urgent medical attention • weight back to normal • colour returned to her cheeks; Подборка синонимов: *sullen-bad-tempered, withdrawn-unsociable, enraged-very angry, initial-first, tactics-strategies, distorted-twisted, glamour-attractiveness, severe-serious, tearful—crying, underlying- basic, vibrant-energetic. convinced*	Знать лексику по теме «Анорексия». Уметь подбирать к новым словам синонимы. Уметь оперировать новой лексикой в контексте аудирования(догадка) и чтения (множественный выбор). Уметь догадаться о цели автора текста.	**Познавательные УУД:** - умение аудировать текст, содержащий новую лексику и догадаться о его содержании. - умение понять значение незнакомых слов в контексте. - умение подбирать синонимы к новым словам. -умение объяснить определения новых слов.	
28		Идиоматические выражения. Конспект текста. Стр.36-37	To make a big deal of it, to get back to normal, tearing one's hair out, scare smb to death, to come to terms with, to get through smt together	Знать представленные идиоматические выражения. Уметь использовать их вы речи. Уметь написать краткий конспект текста «Eating disorders» по плану.	**Познавательные УУД:** -умение использовать в речи идиоматические выражения с целью обогащения своей речи. -умение передать из в русский язык. -умение написать краткий конспект текста следуя плану.	
		Практика работы с лексикой на тему	Do my best, do the washing up, make progress, make a decision, make fun of	Уметь работать с лексикой на тему	**Познавательные УУД:** - умение применить глаголы make, do в	

		«Нарушения питания» . Стр 38-39	it, make progress, make certain, do an experiment, do sb a favour, do harm, do a job и др.	«Нарушение питания». Знать отличия между использованием do и make.	речи. -умение оперировать лексикой, относящейся к теме «Нарушения питания»	
29		Введение темы косвенная речь. Стр. 164-165		Знать и понимать особенности преобразования прямой речи в косвенную	Познавательные УУД: - умение преобразовывать прямую речь в косвенную. -умение работать с грамматическим справочным материалом.	
30		Глаголы, вводящие в косвенную речь.	Глаголы, вводящие в косвенную речь: invite, threaten, remind, apologise, promise, allow, suggest, accuse, beg, deny, warn, offer	Уметь использовать глаголы, вводящие в косвенную речь. Уметь применять пройденный материал в речи.	**Познавательные УУД:** - умение преобразовывать прямую речь в косвенную, применяя глаголы, вводящие в косвенную речь. -умение работать с грамматическим справочным материалом.	
31		Практика косвенной речи. Grammarway 3.		Уметь выполнять упражнения по переводу прямой речи в косвенную	**Познавательные УУД:** - умение преобразовывать прямую речь в косвенную. -умение выполнять грамматические тестовые упражнения.	Грамматический тест на косвенную речь. Grammarway 3.
32		Составление мини-диалогов на тему «За столом». Стр.39 Словарный диктант 25 фраз и синонимов на тему «Питание».	Can I offer you? Would you like? How about?	Уметь предложить еду, уметь отказаться или принять угощение. Уметь составлять мини-диалоги на тему «За столом».	**Познавательные УУД:** -умение составить мини-диалог этикетного характера на тему «За столом». **Коммуникативные УУД:** - умение работать в паре. - умение составлять диалоги.	Проверка усвоения лексики. Словарный диктант на 25 фраз и синонимов.
33		Чтение текста на тему «Правильное питание». Стр.40-41	Подборка синонимов на тему правильное питание: *Lifespan-longevity, swarm-concentration, servings-portions, advantages-benefits, enjoy-savour, get rid of- burn.*	Уметь выполнять задания на понимание прочитанного в форме ЕГЭ. Уметь подбирать синонимы к выделенным словам. Уметь переводить статью, используя синонимы и передавая основное содержание.	**Познавательные УУД:** -умение смыслового чтения -умение выполнить упражнение на понимание прочитанного в форме ЕГЭ -умение перевести текст на русский, используя лексику урока.	
34		Работа с лексикой на тему «Кулинария». \	Названия различных продуктов: виды круп, виды фруктов и овощей,	Понимать лексику урока (речевая	**Познавательные УУД:** -умение работать с лексикой на тему	

		Стр. 42	виды мяса, рыбы, виды молочных продуктов. Глаголы, обозначающие действия, связанные с готовкой и кулинарией: sprinkle, blend, simmer, fry, soak, marinate, drain. Прилагательные, относящиеся к качеству продуктов: low-fat, grated, cane sugar, unripe, fizzy, seasonal, homemade, raw, liquid, supplements, additives	догадка). Уметь оперировать данной лексикой, при выполнении упражнений на множественный выбор и при переводе на русский язык.	кулинария. -умение перевести на русский язык, передавая и не искажая основное содержание предложений. **Коммуникативные УУД:** - умение прочитать инструкции рецепты по приготовлению различных блюд на английском языке. - умение прочитать на этикетках информацию о составе продукта	
35		Введение темы времена будущие. Стр. 43	Future Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous. Стр.43.	Знать формулы будущих времен/ Знать различия между ними. Уметь объяснить случаи употребления: мгновенные решения, обещания, планы на будущее	**Познавательные УУД:** -умение выполнять грамматические упражнения -умение употребить в речи и объяснить употребление будущих времен. **Коммуникативные УУД:** -умения выразить свои будущие намерения на английском языке	
36		Времена будущие. Выполнение упражнений.		Знать правила и уметь выполнять упражнения на времена будущие.	**Познавательные УУД:** -умение выполнять грамматические упражнения -умение употребить в речи и объяснить употребление будущих времен. **Коммуникативные УУД:** -умения выразить свои будущие намерения на английском языке	
37		Практика времен будущих.		Уметь различать времена будущие. Практиковать умения выполнения упражнений на времена будущие.	**Познавательные УУД:** -умение выполнять грамматические упражнения -умение употребить в речи и объяснить употребление будущих времен.	Грамматический тест на времена будущие. Grammarway 3.
38		Язык повседневного общения: как спросить и дать совет о правильном питании.		Уметь спросить и дать совет о правильном питании и здоровом образе жизни. Уметь согласиться или	**Коммуникативные УУД:** -умение дать совет о правильном питании и здоровом образе жизни на английском языке -умение попросить совета о правильном	Контроль умения поспрсить или дать совет, умения согласиться или отклонить совет.

				отклонить совет.	питании и здоровом образе жизни. - умение согласиться или отклонить совет, приводя аргументы. -умение вести диалог этикетного характера. **Регулятивные УУД:** -умение среагировать на языковую ситуацию.	Контроль оперирования лексикой на тему «Правильное питание»
39		Введение лексики на тему «Качества, необходимые для работы в неотложной помощи»	Описание черт характера: artistic, calm, patient, polite, caring, helpful, determined, talented, brave, well-organized, cooperative, energetic, skillful, sociable, tactful, friendly, honest Подборка синонимов**:** *state-run - government-organized, fellow-workers – colleagues, bulletin – announcement, qualities – characteristics, candidate - applicant, nationwide - across the country, schedule – timetable, broadcast – transmit, anxious – worried, under threat – in danger, option – choice, impressive – remarkable, fierce – intense.*	**Знать** значения новых лексических единиц на тему «Качества, необходимые для работы в неотложной помощи». **Уметь** подбирать синонимы к выделенным словам по значению. **Уметь** читать аутентичные тексты с целью с соотнесения с заголовками. Уметь высказывать свое мнение по поводу качеств необходимых для профессий.	**Познавательные УУД:** - умение работать с новыми лексическими единицами на тему «Качества при работе в неотложной помощи». -умение выполнять упражнения на понимание прочитанного с целью соотнесения с заголовками. -умение выразить свое мнение и аргументировать его.	
40		Активизация лексики на тему «Качества, необходимые при работе в неотложной помощи»	**Emergency services:** the police, the fire service, the ambulance service, the coastguard, mountain rescue, cave rescue с. 46, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык	**Знать лексику и уметь ею оперировать. Уметь** построить устное высказывание с описанием одной из профессий и выражением своего мнения к ней. Уметь написать краткое сообщение об одной из профессий неотложной помощи. Уметь перевести	**Познавательные УУД:** - умение оперировать лексикой при построении устного высказывания, письменного сообщения и переводе. -умение подбирать русский эквивалент к названиям и качествам профессий. Коммуникативные УУД: -умение кооперировать в паре при составлении письменных сообщений, - умение выслушать своего напарника.	**Контроль умения** составлять устные и письменные сообщения, используя лексику урока.

				тексты на русский.		
41		Практика применения лексики на тему «Качества, необходимые при работе в неотложной помощи» Словарный диктант 25 фраз и синонимов на тему кулинария, правильное питание, качества, необходимые для работы в неотложке.	с. 46, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык		умение перевести на русский язык предложения со словами с одинаковым значением. -умение подобрать русский эквивалент	Проверка усвоения лексики. Словарный диктант 25 фраз и синонимов на тему кулинария, правильное питание, качества, необходимые для работы в неотложке.
42		Введение темы Инфинитив и герундий. Стр. 169-170		Знать структуру, случаи употребления грам структур инфинитива и герундия.	**Познавательные УУД:** -умение работать с грамматическим справочником -умение использовать в речи инфинитив и герундий.	
43		Практика темы инфинитив и герундий.	с. 46, упр. 4 – формы глагола – инфинитив и -ing-форма РТ с. 25, упр. 3 – формы глагола – инфинитив и -ing-форма	Знать правила употребления инфинитива и герундия. Уметь различать случаи их употребления. Уметь выполнять тестовые задания с данными грамматическими структурами.. Уметь работать с грамматическим справочником.	**Познавательные УУД:** -умение работать с грамматическим справочником -умение использовать в речи инфинитив и герундий. -умение выполнять тестовые задания	
44		Тест на инфинитив и герундий. Grammarway 3.		Знать и уметь выполнять тестовые задания на грамматические темы герундий и инфинитив.	**Познавательные УУД:** -умение употребить герундий и инфинитив в грам тесте. -умение выполнять тестовые задания. **Регулятивные УУД:** -умение оценить свои знания по теме.	Проверка умение употребить инфинити и герундий. Грам тест.
45		Функции модальных		Знать, понимать и	**Познавательные УУД:**	

		глаголов. Стр.171		различать функции модальных глаголов в английском языке.	-умение работать с грамматическим справочником. -умение понимать и различать функции модальных глаголов	
46		Модальные глаголы предположения и догадки. Стр. 172-173	Must, might, can There must have been an accident She might have broken her leg.	Знать, понимать, различать и уметь применить модальные глаголы предположения и догадки в речи.	**Познавательные УУД:** -умение выражать догадку и предположение, применяя модальные глаголы -умение выполнять грамматические упражнения.	
47		Практика модальных глаголов. Grammarway 3/		Знать структуру и формы, различать случаи употребления и уметь применять модальные глаголы.	**Познавательные УУД:** -умение применять модальные глаголы в речи. -умение выполнять грам и тестовые задания на модальные глаголы. **Регулятивные УУД:** -умение оценить свои знания по применению модальных глаголов.	Проверка умения употребить модальные глаголы. Грамматический тест.
48		Аудирование с поиском информации на тему «Угроза здоровью в точках общепита»	Ключевые слова: health hazard, food outlet, serve, poisoning, inspector, inspect, /	Уметь аудировать аутентичные тексты с поиском необходимой информации.	Познавательные УУД: -умение извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию; Регулятивные УУД: - умение сосредоточиться на прослушивании -умение выполнять инструкции к задании.	
49		Аудирование с поиском специфичной информации или отношения на тему «Опасности, связанные с питьевой водой»	Aid worker, hygiene, solutions, contribution, purifying dirty water	Уметь понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать	**Познавательные УУД:** -умение извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию -умение определить отношение говорящего к той или иной проблеме или его мнение о проблеме.	Проверка выполнения по ключам.

				из них необходимую информацию;		
50		Говорение. Выражение согласия-несогласия на тему «Выбор ресторана» Стр. 50	Лексика на тему «Как согласиться или не согласиться с собеседником» I fully agree with you One of the (main) reasons that..., On the whole, I'd say..., I think most people..., Firstly/Secondly/Furthermore, I'd like to point out ..., One advantage/disadvantage..., As far as I'm concerned...	Уметь выразить свое отношение к вопросу согласившись или не согласившись с собеседником по поводу выбора ресторана. Уметь поддержать и начать разговор, убедить собеседника, приводить аргументы в пользу своего выбора.	**Коммуникативные УУД:** -умение начать, предложить, поддержать разговор -умение аргументировать свой выбор ресторана -умение убеждать, соглашаться или не соглашаться с собеседником -умение вести диалог.	
51		Говорение. Устное монологическое высказывание на тему «Eating out» Стр. 51	One of the main reasons that… On the whole, I'd say … I think most people … Firstly/ Secondly/ Furthermore, I'd like to point out … One advantage/disadvantage … As far as I'm concerned …	Уметь построить монологическое высказывание по теме «Eating out», следуя плану и образцу	**Познавательные УУД** - умение выполнять задания в форме ЕГЭ _ умение использовать пройденную лексику о еде в своем высказывании **Регулятивные УУД:** -умение планировать свое высказывание -умение следовать плану и образцу. -формирование культуроведческих представлений.	Проверка умения строить монологическое высказывание на тему «Обшепит»
52		Практика составления диалогов на тему «Выбор ресторана» Стр. 51	How about …? That would be fine I do not think so. How about … instead? Cold stand-up buffet Fast food 3-course dinner barbecue	Уметь предложить, согласиться или отказаться. Уметь составить диалог и прийти к единому решению для решения коммуникативной задачи.	**Коммуникативные УУД:** - умение предложить ресторан -умение согласиться или не согласиться с мнением собеседника. -умение прийти к единому решению в ходе диалога для решения коммуникативной задачи. **Познавательные УУД:** -умение применить лексику предложения, соглашения или отказа. -умение вести диалог по плану.	Проверка умение строить диалогическую речь. Проверка умения решить коммуникативную задачу.
53		Письмо. Структура писем благодарности, сожаления, извинения, поздравления,	Правила написания неофициальных писем – личных и электронных (структура, содержание, общепринятые слова и выражения,	Знать структуру писем благодарности, сожаления, извинения, поздравления,	Познавательные УУД: -умение составить план неофициального письма, используя подобающую форму и лексику.	

		сочувствия.	стилевое оформление)	сочувствия. Уметь написать такое письмо, используя подобающую лексику.		
54		Практика написания писем благодарности, сожаления, извинения, поздравления, сочувствия.		Уметь писать письма благодарности, сожаления, извинения, поздравления, сочувствия.	Коммуникативные УУД: -умение написать письма неофициального характера.	Проверить по схеме.
55		Структура писем заявлений, рекомендации.	Правила написания официальных писем – письма-просьбы и письма-рекомендации	Знать правила написание официального письма. Уметь писать разные виды официального письма	Познавательные УУД: -умение структурировать письма официального характера, используя требуемую форму и лексику.	
56		Практика писем заявлений и рекомендации.		Уметь написать письма заявления и рекондации.	Коммуникативные УУД: -умение составить и написать письмо заявление и рекондацию, используя образец и требуемую форму, и лексику.	Проверка по схеме.
57		Структура написания заметок, ответов на рекламу или объявление.	Правила написания письма с опорой на «пометки на полях» Ответ на рекламу, объявление.	Знать структуру писем заметок, рекламы или объявления. Уметь составить и написать такое письмо, используя подходящую форму и лексику.	Познавательные УУД: -умение структурировать подобные письма -умение подбирать необходимую форму и лексику Коммуникативные УУД: -умение написать письмо-заметку, ответ на рекламу или объявление.	
58		Практика написания писем-заметок, ответов на рекламу, объявление		Уметь написать письмо-заметку, ответ на рекламу или объявление.	**Коммуникативные УУД:** -умение написать письмо-заметку, ответ на рекламу или объявление, подбирая необходимую лексику и передавая необходимую информацию.	Проверка по схеме.
59		Культуроведение: предпочтения россиян и британцев в еде Стр. 58-59 ДЗ: подготовить презентацию и сообщение на тему	wide choice, nutrition , friendly company , relaxing atmosphere , fresh ingredients , good conversation , reasonable prices, polite service, excellent chef, large portions	Уметь понимать содержание аудиотекстов. Уметь выполнять задания в формате ЕГЭ : аудирование – заполнение пропусков,	**Познавательные УУД:** -умение выполнять задания в форме ЕГЭ -формирование культуроведческих представлений.	

		«Здоровый фаст-фуд»		словообразование, множественный выбор.		
60		ИКТ-проект. «Здоровый фаст-фуд»		Подготовить презентации на тему «Здоровый фаст-фуд»	**Познавательные УУД:** -умение провести поиск в средствах интернет на тему «Здоровый фаст-фуд» **Регулятивные УУД:** - умение распределить обязанности. -умение планировать свое выступление, также учитывая временные рамки. -умение запланировать выполнить презентацию	
61		Защита проектов «Здоровый фаст-фуд» .		Уметь защитить презентацию.	**Регулятивные УУД:** -умение планировать свое выступление, учитывая временные рамки - умение прогнозировать результат. - самооценка	Контроль умения устного выступления на тему «здоровый фаст-фуд. Самооценка выступлений.
62		Литература. Война миров. Фантастический роман .Обучение переводу. Стр. 60-61	Literature – H. Wells. “War of the Worlds” (Литература – Г. Уэллс. «Война миров») Подборка синонимов: faint-quiet, slight; coating-outer layer; flakes – small pieces; grating sound – harsh, raspy; in a flash – all of a sudden, unexpectedly; dreadful – awful, terrible; scramble out – climb quickly. Подборка антонимов: hollow – solid, falling – rising, cooling – heating, forward – backward, trapped – free, forget – remember, wildly – calmly.	Уметь переводить с англ на русский художественный текст. Уметь работать с лексикой.	Познавательные УУД: -умение подбирать антонимы и синонимы к выделенным словам -умение перевести с английского на русский отрывок из научной фантастики.	
63		Составление диалога на тему «Я и инопланетянин» Аудирование и работа с текстом на тему «Технология приготовления пищи и ее хранение». ????	Acidity, microorganisms, oxidation, temperature. Подборка синонимов: rate – pace, spoil-rot, colonies – groups, moisture – water, utensils-tools, a reaction- a process between different substances, enzymes-proteins, preserving – conserving, dormant – not active.	Уметь составить диалог по заданному плану	Познавательные УУД: -умение выполнить задание на говорение по заданному плану. Личностные УУД: -умение проявить фантазию и творчество в выполнении данного упражнения. Коммуникативные УУД: -умение сотрудничать с партнером для составления диалога	Устные ответы учащихся. Оценить по схеме.

		Стр. 62			Регулятивные УУД: - умение планировать свои действия для достижения цели -самооценка.	
64		Проверочный тест модуля 2 на тему «***Еда, здоровье и безопасность.***»		Выполнить тестовые задания и грамматические упражнения на лексику модуля, инфинитив, настоящие времена активного залога, предлоги и словообразование.	**Познавательные УУД:** -умение выполнять различные тестовые задания и грамматические упражнения -умение перефразировать предложения **Регулятивные УУД:** -умение проверить собственные знания -умение делать выводы -умение проводить самооценку.	Проверочная работа на тему «*Еда, здоровье и безопасность.*», инфинитив, настоящие времена активного залога, предлоги и словообразование.
65		Промежуточный контроль лексики и грамматики в форме ЕГЭ.		Уметь находить и указывать, исправлять ошибки.	Регулятивные УУД: - умение оценить свою работу -умение принять свои ошибки и исправить их.	Промежуточный контроль умений ЕГЭ по лексике и грамматичке.
66		Выполнение задания в форме ЕГЭ на чтение Стр. 64-65		Уметь выполнить задания ЕГЭ по разделам чтение – понимание прочситанног, словообразование, грамматику и множественный выбор.	**Познавательные УУД:** -умение выполнять различные тестовые задания и грамматические упражнения - умение выполнить упражнение на чтение.	Промежуточный контроль умений ЕГЭ по чтению. Поверка по ключам.
67		Выполнение аудирования в форме ЕГЭ.		Уметь задания в форме ЕГЭ на аудирование, говорение и письмо	**Познавательные УУД**: -умение выполнять задания на аудирование, письмо в форме ЕГЭ.	Промежуточный контроль контроль умений ЕГЭ. Поверка по ключам.
68		Выполнение задания на построение диалогического высказывания в форме ЕГЭ.		Уметь составить диалог она тему «Организация мероприятия»	**Познавательные УУД**: -умение выполнять задания на умение построения диалогического высказывания в форме ЕГЭ.в форме ЕГЭ. **Коммуникативные УУД:** -умение продуктивного сотрудничества с партнером.	Контроль умений составления диалога. Проверка по схеме.
69		Промежуточный контроль умения писать личное письмо..				Промежуточный контроль умения писать личное письмо..

70		Резервный урок.				
		Модуль 3. Время путешествий. *Travel time.*				
71		Введение лексики на тему «Народные гулянья». Стр.68-69	Special occasions, stall holders, brass bands, public exhibition, street performers, supportive smile, main street, old traditions, street procession, potential customers, quiet village, handmade crafts. Drift out of control, seal of approval, to marvel, quaint, a hive of activity, produce, ware, surplus, part with, distracted, hustle and bustle, purchase, confess, wander, gaze, bargains, cope, explore, weave, crowning, significance, prolong, feature.	Знать и понимать лексику урока. Уметь выполнить упражнение на понимание прочитанного, указывая на ключевые фразы. Уметь составлять предложения с новыми словами и фразами. Уметь написать другу о ярмарке.	**Познавательные УУД:** -умение выполнять упражнение на понимание прочитанного - умение оперировать новой лексикой при составлении предложений. **Коммуникативные УУД:** -умение написать краткое письмо другу о ярмарке «Cuckoo fair».	
72		Работа с лексикой. Глаголы зрения, глаголы времени, фразовые глаголы.	Глаголы зрения: stare, stare, gaze, glance, squint, glimpse, peer, peep. Фразовые глаголы: turn down, taken aback, put off, keep on, go round, give away, come across, carry away. Глаголы времени: play, pass, take, tell, have	Знать и понимать значение лексики урока. Уметь ею оперировать. Уметь выполнять грамматические упражнения на множественный выбор. Уметь различать случаи употребления похожей по значению лексики.	Познавательные УУД: -умение работать с лексикой урока -умение выполнять грамматические упражнения. -умение пользоваться словарем и справочником. Личностные УУД: -формирование страноведческих и культуроведческих представлений.	
73		Наречия степени действия в описании ярмарки. Устное высказывание. Словарный диктант 25 фраз и синонимов на	Наречия степени действия: quite, rather, pretty	Знать наречия степени действия. Уметь применять в описании картины. Уметь аудировать с целью поиска необходимой информации. Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ на множественный выбор. Уметь рассказать о ярмарке.	Познавательные УУД: - умение выполнять упражнения по аудированию с поиском информации, в данном случае с поиском описательной лексики. -умение выполнять грамматические упражнения. -умение использовать в речи наречия степени действия. -умение составить монологическое высказывание следуя плану.	Выполнение упражнений. Проверка по ключам. Проверка усвоения лексики. Словарный диктант 25 фраз и синонимов на тему народные гулянья, глаголы зрения, глаголы времени, фразовые глаголы.

		тему народные гулянья, глаголы зрения, глаголы времени, фразовые глаголы.				
74		Введение лексики на тему национальный парк Tsingy Bemaraha сотрова Мадагаскар. Стр. 72	Подборка синонимов: *tremendous-enormous, limestone – whitish-colored rock used for making cement, lemur-monkey-like animal with foxlike face, get to-reach, a struggle – difficult task, adapt – adjust, investigate – explore.* Extreme, wildlife, scientific, burning, rocky, sharp, towering, nature	Знать и понимать лексику урока. Уметь ею оперировать. Уметь подбирать синонимы. Уметь выполнять задания на понимание прочитанного текста о фауне и флоре острова Мадагаскар.	**Познавательные УУД:** -умение выполнять упражнение на понимание прочитанного - умение оперировать новой лексикой при составлении предложений. -умение переводить с английского на русский текстов о ботанике и биологии.	
75		ИКТ проект «Остров Мадагаскар» Стр. 73	Where you are, what you have done, what your feeling and impressions are.	Уметь составить дневниковые записи на основе пройденной лексики. Уметь описать флору и фауну этого острова. Уметь, используя ИКТ технологии, подготовить сообщение об острове Мадагаскар в малых группах или парах.	Познавательные УУД: -умение собирать и компоновать информацию, используя ИКТ технологию и источник в интернет http://www.wildmadagaskar.org	
76		Защита проектов «Остров Мадагаскар»		Уметь защитить презентацию.	**Регулятивные УУД:** -умение планировать свое выступление, учитывая временные рамки - умение прогнозировать результат. - самооценка	Оценка устных ответов учащихся. Самооценка.
77		Работа с лексикой на тему «Поездка». Составление описательных предложений. Стр. 74	Trip, voyage, journey, crossing, cruise, travel, tour, border, frontier, boundary/ Who, what, how, where, when, why, what for.	Знать и понимать лексику на тему «путешествие». Уметь оперировать ею при выполнении упражнений. Уметь составлять предложения описательного	**Познавательные УУД:** -умение работать с лексикой урока -умение выполнять грамматические упражнения. -умение пользоваться словарем и справочником. -умение составлять ёмкие описательные предложения.	Проверка составления предложений.

				характера, используя who, what, how, where, when, why, what for для		
78		Выражения be/get used to, used to, would для передачи прошедшего времени. Словообразование. Аудирование. 75	be/get used to, used to, would	Знать и уметь применять данную грамматическую структуру для передачи действий в прошедшем времени. Уметь выполнять упражнения на словообразование и аудирование. Уметь написать об отпуске в прошедшем времени.	**Познавательные УУД:** - умение применять грамматические структуры в речи -умение выполнять грамматические упражнения - умение выполнять упражнения на словообразование и аудирование. Коммуникативные УУД: - умение работать в парах.	
79		Введение лексики на тему «Посещение достопримечательностей» Стр. 76	Подборка синонимов: *tranquil – calm and peaceful, cast a spell – has a magical effect, diversity- variety, logged – cut down for timber, running commentary – continuous description, efficient – productive, notable – important, interesting, testament – witness, evidence, abundant – in large quantity, soar – rise high, roam – wander.* vast, mountain, conditions, bliss, running, sea, official, tour, magnificent, inspiration	Знать и понимать значение лексики на тему «Посещение достопримечательностей». Уметь подбирать синонимы к выделенным словам. Уметь оперировать лексикой урока. Уметь выполнять упражнение на чтение.	**Познавательные УУД:** -умение оперировать лексикой -умение выполнять упражнения на понимание прочитанного **Личностные УУД:** формирование страноведческих и культуроведческих представлений.	
80		Составление описания достопримечательности.	Пункты для составления описания достопримечательности: why it is of interest, where it is situated, who lives there, how old it is, why you like it, the cost of getting there, what purpose it serves, how popular it is, what treats it faces.	Уметь, следуя пунктам, составить краткое описание достопримечательности совей страны.	**Познавательные УУД:** -умение составлять тексты, следуя плану -умение оперировать пройденной лексикой. **Личностные УУД:** -умение гордиться и ценить свой край.	Проверка описания достопримечательности.
81		Сложносочиненные предложения. Мини-диалоги о местах	Goods, express, local, intercity, season, single, return, renovate, restore, repair, preserve	Знать и уметь оперировать лексикой урока, а также	**Познавательные УУД:** -умение оперировать пройденной лексикой в письменной и устной речи.	

		отдыха. Стр. 78	*I prefer places where I can go shopping in trendy shops and eat in stylish restaurants.*	пройденной лексикой модуля 3. Уметь составлять сложносочиненные предложения, выражая предпочтения по поводу мест для отдыха. Уметь составлять мини-диалоги, спрашивать и отвечать о местах отдыха.	**Коммуникативные УУД:** -умение запрашивать и давать информацию о местах отдыха.	
82		Перефразирование предложений. Словообразование. Стр. 79 Словарный диктант 25 фраз и синонимов на тему достопримечательност и и места отдыха.	They were so late that it was not worth going out – They were so late there was no point in going out.	Уметь перефразировать предложения, используя данное ключевое слово или фразу. Уметь выполнять упражнения на словообразование.	**Познавательные УУД:** -умение выполнять грамматические упражнения. -умение оперировать лексическим и грамматическим материалом.	Проверка усвоения лексики. Словарный диктант 25 фраз и синонимов на тему достопримечательност и и места отдыха.
83		Аудирование с поиском необходимой информации на тему «Виды отпуска». Стр. 80	Relaxing, exciting, educational, luxurious, expensive, adventurous, romantic, economical	Понимать и уметь услышать в аудировании лексику о путешествии. Уметь выполнять задания на аудирование с поиском необходимой информации.	**Познавательные УУД:** - умение слушать и понимать тексты о путешествии. -умение выполнять задания по аудированию в форме ЕГЭ.	Проверка умения аудирования с поиском необходимой информации по ключам.
84		Подготовка к экзамену. Полугодовой контроль чтения. Стр. 96, РТ стр. 22, 32		Уметь выполнять задания на чтение в форме ЕГЭ.	Регулятивные УУД: -умение оценить свои знания и умения в выполнении заданий на чтение в форме ЕГЭ.	Контроль готовности к экзамену по чтению в форме ЕГЭ. Проверка по ключам
85		Подготовка к экзамену. Контроль аудирования. Стр.98 РТ стр.34. **!!!!!!!**		Уметь выполнять задания на аудирование в форме ЕГЭ.	Регулятивные УУД: -умение оценить свои знания и умения в выполнении заданий на аудирование в форме ЕГЭ.	Контроль готовности к экзамену по аудированию в форме ЕГЭ.

						Проверка по ключам.
86		Подготовка к экзамену. Контроль лексики и грамматики Полугодовой контрольный словарный диктант на 25 фраз и синонимов на темы модулей №1, 2, 3. Стр. 97.		Знать лексический и грамматический материал. Уметь выполнять задания на лексику и грамматику в форме ЕГЭ.	Регулятивные УУД: -умение оценить свои знания и умения в выполнении заданий на лексику и грамматику в форме ЕГЭ.	Контроль готовности к экзамену по лексике и грамматике в форме ЕГЭ. Полугодовой контрольный словарный диктант на 25 фраз и синонимов на темы модулей №1, 2, 3.
87		Подготовка к экзамену. Контроль говорения Монологическое сообщение об общественном транспорте. стр. 98		Уметь выполнять задания на монолог в форме ЕГЭ.	Регулятивные УУД: -умение оценить свои знания и умения в выполнении заданий на монологическую речь. в форме ЕГЭ.	Полугодовой контроль умения монологической речи в форме ЕГЭ. Запись ответов. Проверка по схеме.
88		Подготовка к экзамену. Промежуточный контроль письма. Стр.98.		Уметь выполнять задания на написание личного письмав форме ЕГЭ.	Регулятивные УУД: -умение оценить свои знания и умения в выполнении заданий на написание личного письма в форме ЕГЭ.	Контроль готовности к экзамену по писать личное письмо в форме ЕГЭ.
89		Подготовка к экзамену. Анализ промежуточных контрольных работ по аудированию, чтению, лексике и грамматике.		Понять и исправить свои ошибки.	Регулятивные УУД: -самооценка -планирование на будущее	
90		Подготовка к экзамену. Анализ промежуточных контрольных работ по письму и говорению.		Понять и исправить свои ошибки. Выполнять схожи еупражнения.	**Регулятивные УУД:** -самооценка -рефлексия. -планирование на будущее	
91		Итоговая контрольная работа		Знать оформление и уметь выполнять задания на аудирование, чтение в форме ЕГЭ.	**Познавательные УУД:** -умение выполнять задания в форме ЕГЭ по аудированию и чтению. **Регулятивные УУД:** -самооценка	

92		Итоговая контрольная работа		Знать правила, случаи уптребления, уметь различать различные грамматические структуры, пройденные за 1 полугодие по модулям 1,2,3. Уметь оформлять и писать личное письмо.	**Познавательные УУД:** -умение выполнять задания на лексику и грамматику в форме ЕГЭ - умение писать личное письмо в форме ЕГЭ. -умение выполнгять грамматические тесты и упражнения. **Регулятивные УУД:** -самооценка	
93		Аудирование с полным пониманием услышанного на тему «Причины популярности кемпинга» Стр. 81 ДЗ РТ стр. 34-35, упр 1, 2, 3.	Cost, flexibility, exploring unspoilt countryside, enjoying nature, developing skills	Знать стратегии выполнения аудирования с полням пониманием прослушанного. Уметь услышать и понимать тексты аудирования на тему «Путешествия», опираясь на лексику модуля.	**Познавательные УУД:** -умение аудировать с полным пониманием услышанного тексты о путешествиях. -умение понимать и воспринимать на слух лексику модуля 3.	Проверка умения аудирования текстов о путешествиях с полным пониманием услышанного по ключам.
94		Говорение. Сравнение и противопоставление двух картинок. Стр.82	Лексика для выражения идей схожести и различия,обоснования причин: whereas/however, both/neither, rather than/ as well as, while/however, but/too. ДЗ РТ стр.35, упр. 1, 2 Travelling.	Знать стратегии и уметь выполнять задания на говорение на сравнение и противопоставление двух картинок на тему «Путешествие». Уметь применять на практике лексику о путешествиях.	**Познавательные УУД:** -умение оперировать пройденной лексикой. -умение подбирать необходимые синонимы и вводные фразы сравнения и противопоставления. **Коммуникативные УУД:** -умение среагировать на языковую ситуацию -умение сравнить и противопоставить две картинки о путешествиях. -умение аргументировать свое мнение.	
95		Практика монолога сравнения и противопоставления двух картинок. Стр. 82	Travelling: - Why people want to travel to ancient cites and modern resorts - What means of transport people use, why?	Знать стратегии и уметь выполнять задания на говорение на сравнение и противопоставление	**Познавательные УУД:** -умение оперировать пройденной лексикой. -умение подбирать необходимые синонимы и вводные фразы сравнения и	Проверка умения сравнения и противопоставления двух видов отдыха. Оценка по схеме

			- Whether tourism is good for a country or not - What you like to do during your holidays	двух картинок на тему «Путешествие». Уметь применять на практике лексику о путешествиях.	противопоставления. **Коммуникативные УУД:** -умение среагировать на языковую ситуацию -умение сравнить и противопоставить две картинки о путешествиях. -умение аргументировать свое мнение.	устной речи.
		Говорение. Аргументирование своего мнения. Диалог-обсуждение. Стр.83				
101		Составление диалога-обсуждения на тему «Где провести летний отпуск»		Знать стратегии выполнения задания на говорение с аргументированием своего мнения или выбора. Уметь	**Познавательные УУД:** -умение применить на практике лексику модуля 3 «Путешествия». - умение подбирать по смыслу и применять вводные фразы для приведения аргументов.	Проверка умения вести диалог-обсуждение. Запись ответов. Проверка по схеме устной речи.

		РТ стр.12-13, 16-17		применить вводные слова. Уметь применить на практике лексику модуля 3 «Путешествие».	_ умение выполнять задания на говорение в форме ЕГЭ, **Коммуникативные УУД:** -умение среагировать на языковую ситуацию. - умение аргументировать свое мнение или выбор. -умение убеждать, приводя аргументы. -умение сотрудничать с партнером для достижения цели.	
102		Письмо. Приглашения. Ответ на приглашение. Стр.84	Лексика приглашения, лексика принятия приглашения, лексика отказа от приглашения.	Знать структуру писем приглашений и ответов на приглашения. Уметь подбирать лексику к письму.	**Познавательные УУД:** -умение оформлять письма-приглашения и ответов на приглашение. -Умение подбирать лексику в зависимости от стиля письма.	
103		Практика письма приглашения и ответа на приглашение. Стр.85		Знать структуру оформление письма приглашения и ответа на приглашение. Уметь писать письма приглашения в сафари парк и ответы на приглашение.	**Познавательные УУД:** -умение оформлять письмо приглашение и ответ на приглашение. -умение подбирать лексику к письму приглашению и ответу на приглашение в зависимости от стиля. **Коммуникативные УУД:** -умение писать письма приглашения и отвечать на них.	Проверка умения написать письмо приглашение в путешествие в сафари парк и ответ на него по схеме оценивания письменной речи.
104		Письмо изложение и описание. Стр.86		Знать структуру оформления письма изложения и описания. Уметь составлять письмо описание путешествия.	**Познавательные УУД:** -умение оформлять письмо изложения и описания путешествия. -умение подбирать лексику к письму изложения и описания путешествия в зависимости от стиля.	
105		Практика письма изложения и описания. Стр.87		Уметь писать письмо изложение и описания путешествия.	**Познавательные УУД:** --умение оформлять письмо изложения и описания путешествия. -умение подбирать лексику к письму изложения и описания путешествия в зависимости от стиля. **Коммуникативные УУД:** -умение писать письмо изложение и	Проверка умения писать письмо изложение и описание своего путешествия по схеме оценивания устной речи.

					описание своего путешествия.	
106		Письмо. Обзор книги или фильма. Стр. 88	Cast/ sript, based on/ set in, twist/script, hit/flop, tells the story/ plays the part, character/ actor, dull/tragic, author/creator, episode/chapter, true/real, best-seller/high-seller, beginning/ending.	Знать структуру оформления обзора о книге или фильме. Уметь подбирать лексику к обзору в зависимости от стиля. Уметь аргументировать свои рекомендации/мнение.	**Познавательные УУД:** -умение оформлять структуру обзора о книге или фильме. -умение подбирать необходимую лексику в зависимости от стиля -умение приводить аргументы к своим рекомендациям или мнению.	
107		Практика письма обзора книги или фильма. Стр. 89		Уметь оформлять письмо обзор фильма «Пираты Карибского моря». Уметь писать обзор о книге или фильме. Уметь давать рекомендации к просмотру фильма.	**Познавательные УУД:** -умение оформлят структуру письма обзора фильма «Пираты Карибского моря». -умение подбирать необходимую лексику. **Коммуникативные УУД:** -умение писать письмо обзор фильма или книги -умение дать рекомендации к просмотру или прочтению, приводя аргументы.	Проверка умения написать письмо обзор фильма или книги. Проверка по схеме оценивания письменных работ.
108		Написание писем. РТ стр.42-43 Повторение лексики за 1 полугодие. РТ стр. 102-107.		Уметь писать письма	**Коммуникативные УУД:** Умение писать письма различного типа другу.	
109		Культуроведение: места мирового наследия. Стр. 90-91 Дз. Стр. 90.	Подборка синонимов: *mausoleum-tomb, established-set up, prosperity-wealth, former-previous, renowned-famous, exteriors-outer surfaces, fashionable-stylish, symmetry-proportion, outskirts-suburbs, extensive – widespread.*	Знать и уметь применять лексику урока при выполнении заданий. Уметь выполнять упражнения на аудирование с поиском информации и на понимание прочитанного.	**Познавательные УУД:** -умение оперировать лексикой урока при выполнении заданий на аудирование и чтение. **Коммуникативные УУД:** -умение использовать языковые средства для представления памятников архитектуры России и за рубежом. **Личностные УУД:** -обогащение знаний об архитектурном наследии мира.	
110		Подготовка к уроку проекту «предмет архитектурного		Уметь оперировать лексикой модуля 3 «Путешесвтия» и урока	**Познавательные УУД:** - искать информацию, умение подбирать нужную лексику, составлять презентацию	

		наследия»		«Архитектурное наследие» при подготовке презентации «Предмет архитектурного наследия». Уметь искать информацию и подбирать необходимую лексику.	в Power Point (дома). **Коммуникативнуе УУД:** -умение сотрудничать с партнером для достижения поставленной цели. - умение распределять обязанности - умение действовать сообща. **Регулятивгные УУД:** -умение планировать алгоритм действий для получения результата. -умение прогнозировать результат работы.	
111		Урок-проект «Предмет архитектурного наследия»		Знать и уметь применить лексику предыдущего урока. Уметь составить и защитить презентацию о здании архитектурного наследия, представляющую ее историческую ценность.	**Познавательные УУД:** -умение собирать и компоновать информацию, используя ИКТ технологию и источник в интернет http://whc.unesco.org/en/list **Коммуникативные УУД:** - умение распределять обязанности - умение работать сообща в парах. **Регулятивные УУД:** -умение планировать алгоритм действий для выступления. -умение прогнозировать результат работы. -умение оценить свою работу по критериям.	Проверка умения представлять свою работу. Учащиеся сами оценивают работы по критериям оценивания проектных работ.
112		Литературное чтение. Джеймс Хилтон «Lost Horizon».	Monastery, unaware, spacious, accommodation, satisfactory, attitude, suffering, barbarian, tradition, civilized, combine, rare, native, subtle. Thin air, witty comments, tight smile, fine view, pleasant feeling, native servant.	Знать, понимать и уметь оперировать лексикой урока. Уметь выполнять задания на полное понимание прочитанного. Уметь переводить с английского на русский отрывок художественной литературы.	**Познавательные УУД:** -умение оперировать лексикой урока -умение выполнять задания на полное понимание содержания прочитанного -умение передачи содержания текста отрывка художественной литературы с английского на русский. **Личностные УУД:** -обогащение литературного кругозора и словарного запаса.	
113		Практика письма-описания другу на основе содержания отрывка из		Уметь писать письмо описание другу на основе содержания отрывка из	**Познавательные УУД:** -умение оформлять письмо описание Умение подбирать необходимую лексику, в зависимости от стиля и содержания	Словарный и фразовый диктант на тему: «Предмет архитектурного

		произведения Джеймса Хилтона «Lost Horizon». Словарный и фразовый диктант на тему: «Предмет архитектурного наследия», Джеймс Хилтон «Lost Horizon».		произведения Джеймса Хилтона «Lost Horizon».	письма. **Коммуникативные УУД:** - умение писать личные письма. **Регулятивные УУД:** -умение оценить свое знание лексики уроков.	наследия», Джеймс Хилтон «Lost Horizon».
114		Урок экологии «Экотуризм».		Уметь читать текст об экотуризме с целью ознакомления с содержанием текста. Уметь выполнить задания к тесту на множественный выбор. Уметь предложить способ экологически безопасного туризма..	**Познавательные УУД:** -умение выполнять задания на понимание основного содержания прочитанного текста -умение выполнять задания на множественный выбор. -умение составить устное сообщение на тему экотуризм. **Коммуникативные УУД:** -умение предложить собеседнику способ экологически безопасного отдыха -умение работать в паре сообща. **Личностные УУД:** - экологическая осведомленность	
115		Проверочный тест модуля 3 «Travel time»				Проверочный тест модуля 3 «Travel time». Проверка по ключам.
116		Анализ проверочной работы.				
		Модуль 4. «Вопросы экологии окружающей среды» / *Environmental*				

		Issues					
117		Введение лексики на тему «Стихийные бедствия» Стр. 100	Лексика, обозначающая стихийные бедствия: tornado, tsunami, avalanche, flood, volcanic eruption, sandstorm, cyclone , lightning strike, earthquake, blizzard, drought, hailstorm, hurricane, thunderstorm , forest fire, heatwave Подборка синонимов: *Rip-tear, destructive-damaging, demolish-knock down, grab – snatch, capture- record, depict-portray, swiftly flowing-quickly moving, give way – collapse, dodge – avoid, flee-run away, suck – draw forcefully, literally – actually, commit to – decide on, devoted to-dedicated, seek perfection – look for excellence, make up for imperfections – compensate for faults.*	Знать и уметь применять лексику урока. Уметь выполнять задания на полное понимание прочитанного.	Познавательные УУД -умение пользоваться англо-английским толковым словарем -умение подбирать синонимы -умение оперировать лексикой урока -умение выполнять упражнение на полное понимание прочитанного		
118		Активизация лексики на тему «Стихийные бедствия» Стр. 101		Знать и уметь применять лексику на тему «Стихийные бедствия» в устной и письменной речи. Уметь составить устное и письменное сообщение по тексту.	Познавательные УУД? - умение оперировать лексикой урока при составлении устного сообщения по тексту -умение писать краткий конспект текста по плану.		
119		Лексика, передающая звуки и явления природы. Антонимы Стр.102	Rumble, pound, whictle, crash, rustle, bang, howl, blow, drizzle, freeze, pour, clear up. Антонимы: fine-heavy, sudden-light, heavy-thin, dense-light, powerful-mild,	Знать, понимать, различать и уметь оперировать лексикой урока. Уметь выполнять упражнения на лексику.	Познавательные УУД: - умение работать с лексикой. -умение работать со словарями.		
120		Инверсии. Идиомы о погоде. Стр. 103					Ид per bea we we

121		Практика лексики на тему «Погода, стихийные бедствия». Стр. 103 Словарный диктант на тему: стихийные бедствия, глаголы звуков, идиомы.		Уметь описать картинки с изображением разной погоды. Уметь составить прогноз погоды за завтра.	**Познавательные УУД:** -умение оперировать лексикой для написания прогноза погоды -умение выполнять задания на письмо и говорение по плану. **Коммуникативные УУД**: -умение описывать погоду.	Проверка усвоения лексики. Словарный диктант на тему: стихийные бедствия, глаголы звуков, идиомы.	
122		Введение лексики на тему проблема редких животных. Стр. 104	Подборка синонимов: *Expertise-prove, moths-insects like butterflies, confirm-prove, haunting-unforgettable, unique-only one, plight –trouble, enormous-huge, foundation-base, moratorium-ban, blubber-whale fat.* Locate their prey, instant hit, under threat, chance meeting, fellow researcher, commercial whaling, man-made poisons, magnificent creature, increasing concern, full force.	Знать и уметь применять лексику урока. Уметь подбирать синонимы. Уметь выполнить чтение с детальным пониманием содержания текста «Спаси китов».	Познавательные УУД: -умение оперировать лексикой урока. - умение выполнять задания с детальным пониманием прочитанного в форме ЕГЭ, - умение прослушивать тест с поиском необходимой информации.		
123		Активизация лексики на тему проблема редких животных. Стр. 105 ДЗ РТ стр. 48-49		Уметь составлять диалог на основе прочитанного текста «Спаси китов» . Уметь писать краткий конспект текста. Уметь составить устное сообщение о китах,	**Познавательные УУД:** -умение оперировать лексикой урока при составлении диалогов на основе прочитанного текста и написании краткого конспекта текста. -умение производить поиск информации, пользуясь ресурсами интернет http://www.acsonline.org/factpack/humpback		

				используя ресурсы интернет.	/htm/ с целью составления устного сообщения. **Коммуникативные УУД:** -умение работать сообща в парах или малых группах для достижения цели -умение распределять между собой обязанности при составлении устного сообщения и поиска информации. **Регулятивные УУД:** -умение планировать действия для получения результата. -умение прогнозировать конечный результат работы	
124		Практика лексики на тему проблема редких животных. Слова с похожим значением. С. 106 ДЗ РТ стр. 50-51	Conserve-keep, threat-danger, collaborates –correlates, endangered-troubled, extinction-destruction, harm-effect, alone-solitary, threats-warnings, wiped out-disappeared, given-contributed	Знать и понимать лексику урока на тему проблема редких животных и слова с похожим значением. Уметь подбирать нужное слово, опираясь на контекст предложения. Уметь выполнять упражнения на множественный выбор. Уметь выступить с устным сообщением о проблеме горбатых китов.	**Познавательные УУД:** -умение работать с лексикой с похожим значением -умение подбирать слово, опираясь на контекст всего предложения. -умение выполнять задания на лексику с множественным выбором в форме ЕГЭ. -умение выступить с устным сообщением о проблеме горбатых китов. **Коммуникативные УУД:** -умение продуктивного сотрудничества при подготовке устного сообщения. **Регулятивные УУД:** -уменбие действовать по плану.	Проверка устных сообщений о проблеме горбатых китов.
125		Страдательный залог. Формы и конструкция. Passive voice. Грам стр. 176.		Знать формулы времен и конструкции предложений в страдательном залоге. Уметь различать случаи употребления.	**Познавательные УУД:** -умение работать с грамматическим справочником. -умение работать с грамматическим материалом -умение различать случаи употребления форм страдательного залога.	
126		Выполнение упражнений на страдательный залог.	Стр 107 учебника	Уметь выполнять грам упражнения на страдательный залог с	**Познавательные УУД:** - умение выполнять грамматические упражнения.	

				множественным выбором. Уметь объяснить свой выбор.	-умение обосновать свой выбор, опираясь на правила.	
127		Практика трансформации предложений с действительного залога в страдательный.	РТ стр 54-55 работа с грам упр. В форме ЕГЭ.	Знать правила и уметь перефразировать предложения с действительного на страдательный залог.	**Познавательные УУД:** -умение перефразировать предложения с действительного на страдательный. -умение использовать полученные знания по страдательному залогу на практике.	Проверка умения перефразировать предложения с действительного залога в страдательный.
128		Введение лексики на тему «Проблемы экологии» ДЗ РТ стр 52	Deforestation, extinction of animals, soil erosion, ozone depletion, loss of biodiversity, depletion of natural resources, global warming, greenhouse effect, radioactive contamination, air, sea, sound pollution	Знать и уметь различать лексику урока. Уметь подбирать синонимы. Уметь выполнить чтение с общим пониманием содержания текстов на экологические проблемы.	**Познавательные УУД:** -умение различать значение лексики.. - умение выполнять задания с общим пониманием прочитанного в форме ЕГЭ, -умение подбирать синонимы к новым словам.	
129		Активизация лексики на тему Экологические проблемы. СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ ДЗ РТ стр. 53		Уметь выразить свое отношение к текстам об экологических проблемах в устной форме. Написать письмо своему другу и рассказать об экологической акции.	Познавательные УУД: -умение оперировать новой лексикой. Коммуникативные УУД: -умение писать письма и составлять сообщения о выбранной экологической проблеме.	Словарный диктант на тему экологические проблемы и проблемы диких животных.
130		Условные предложения. Формы.	Стр. 177	Различать в значении и уметь применять лексику по теме «Загрязнение окружающей среды», Фразовые глаголы. Различать формы и случаи употребления условных предложений.	**Познавательные УУД:** -умение работать с лексикой по теме загрязнение окружающей среды, умение различать фразовые глаголы, -умение различать формы и случаи употребления условных предложений.	
131		Условные предложения. Выполнение	-Стр. 110 -Из учебника Grammarway 3. ДЗ РТ стр 58-59	Уметь выполнять упражнения на условные предложения.	**Познавательные УУД:** -умение оперировать грамматическим материалом	Проверка умения выполнять упражнения на условные

		упражнений.		ДЗ повторить инверсии, пассивный залог, условные предложения.	-умение пользоваться грамматическим справочником. **Регулятивные УУД:** -умение самостоятельно выполнять большой объем упражнений.	предложения.
132		Язык повседневного общения: переспрашиваем/подтверждаем на тему «Туризм разрушает экологию?»	Стр. 111 What did you say? Sorry? Could you say it again, please? Could you repeat that, please? Did you say…? Do you mean to say that… ? I said …/ What I said was … I said that…	Уметь применять набор заданные клише для повторения, подтверждения, переспроса. Уметь составить диалог с переспросом и подтверждением по прочитанным текстам.	**Познавательные УУД:** -умение применить заданные клише для составления переспросов и подтверждений. - умение применять информацию прочитанных текстов при составлении диалогов. **Коммуникативные УУД:** -умение переспросить или подтвердить услышанное. -умение строить диалог по прочитанному тексту сообща в парах.	
133		Практика аудирования в форме ЕГЭ на тему «Проблемы экологии».	с.112 упр.1 ЕГЭ-р.1, упр. 2.	Уметь выполнять упражнения на аудирование в форме ЕГЭ №1, 2	**Познавательные УУД:** -умение определить соответствие приведенных утверждений содержанию текста - true/false/not stated в прослушиваемых текстах. -умение выполнять аудирование на соотнесение утверждений и говорящих- на общее понимание прослушанного. **Коммуникативные УУД:** - умение понять содержание прослушиваемых аутентичных текстов.	
134		Практика аудирования в форме ЕГЭ на тему «Проблемы экологии»	Стр. 113 упр.3, 4. ДЗ РТ стр. 48, упр. 1, 2, 3.	Знать стратегии и уметь выполнять упражнения на аудирование в форме ЕГЭ №3	**Познавательные УУД:** - умение выполнять упр на аудирование полное понимание текстов интервью на тему «Проблемы экологии»– множественный выбор.	Проверка умения проводить аудирование. 85%-5, 65%-4, 45%-3, 17-20=5, 13-16=4, 9-12=3, 0-8=2
135		Устная речь на тему «Здоровый образ жизни». Высказывание	Стр. 114	Уметь составлять монологическую речь по заданному плану на	**Познавательные УУД:** - умение составлять монолог и диалог по образцу.	

		предположений; сгласие/несогласие с собеседником.	-Why not … ? -You could try … -You might want to … -Perhaps you should … - A good idea might be to -Yes, that would be great, because … -That's a good point, as … -I would have to agree .. I think you're absolutely right ДЗ: РТ стр. 49	предложенную тему в парах. Уметь построить диалог на предложенную тему в парах.	-умение подбирать необходимую лексику. **Коммуникативные УУД:** -умение работать в парах. -умение выражать согласие/несогласие, предположение, **Регулятивные УУД:** - умение составлять план монолога, диалога, -умение следовать образцу;	
136		Устная речь на тему «Проблемы экологии». Высказывание предположений; Практика диалогической речи.выражение согласия с собеседником. с собеседником	Стр. 115 One idea might be to … • We could … • Then we might … • Also, we could try … I'm afraid I don't agree, because … • Actually, I don't think so. • It's a good idea, but … • You have a point, although … ДЗ РТ стр. 49	Уметь составлять монологическую речь по заданному плану на предложенную тему в парах. Уметь построить диалог на предложенную тему в парах.	**Познавательные УУД:** - умение составлять монолог и диалог по образцу. -умение подбирать необходимую лексику. **Коммуникативные УУД:** -умение работать в парах. -умение выражать согласие/несогласие, предположение, **Регулятивные УУД:** - умение составлять план монолога, диалога, -умение следовать образцу;	Проверка умения строить устные высказывания.
137		Практика устной речи по модулю 4.	ДЗ РТ further practice section.	Уметь строить устные монологич и диалогич высказывания на тему «Проблемы экологии», «Здоровый образ жизни»	**Коммуникативное УУД:** - умение выразить свою точку зрения -умение высказать предположение -умение согласиться и не согласиться с собеседником -умение аргументировать свой ответ. **Регулятивные УУД:** - умение планировать свое устное высказывание.	Проверка умения строить устное высказывание на тему «Проблемы экологии», «Здоровый образ жизни».
138		Структура сочинений с элементами рассуждения, за и против. Критерии	However- однако Firstly – во-первых Secondly – во-вторых Furthermore – к тому же	Знать структуру сочинения с элементами рассуждения. Знать и	**Познавательные УУД:** -умение структурировать сочинения. -умение применять слова-связки и вводные фразы.	

		оценивания сочинения. Стр.116-117	To start with – начиная с In addition-в дополнение For example- например To sum up – On the one hand-с одной стороны On the other hand-с другой стороны Nevertheless-тем не менее Although-хотя Despite – вопреки In spite of-не смотря на Pros and cons-за и против Advantage-преимущества Disadvantage- недостатки	различать содержание абзацев. Знать применение слов-связок, вводных фраз и уметь их заменять.		
139		Приведение аргументов и их объяснение.	Стр. 118. РТ стр. 56-57, упр. 2, 3, 5.	Знать структуру и уметь аргументировать свое мнение.	**Познавательные УУД:** -умение подбирать лексику для аргументации и объяснения своего мнения. -умение выполнять упражнения на сочинение. **Коммуникативные УУД:** -умение приводить аргументы в защиту своего мнения.	
140		Техники написания введения и заключения.	Стр. 119 РТ стр.56-57, упр. 1, 4, 6	Знать структуру и уметь написать введение и заключение. Уметь применить и заменять вводные фразы для введения и заключения.	Познавательные УУД: -умение подбирать необходимые вводные фразы и лексику для введения и заключения. -умение определять цели введения и заключения.	
141		Практика сочинения за и против.	Упр 7, стр. 57 по РТ,	Уметь писать сочинение за и против, сочинение с	**Познавательные УУД:** -умение подбирать необходимую лексику -умение оперировать лексикой	Упр 7, стр. 57 по РТ, Упр. 7, стр. 119 по учебнику.

				элементами рассуждения.	**Коммуникативные УУД:** -умение выражать свое мнение в сичнении и аргументировать его -умение применять вводные фразы и слова-связки **Регулятивные УУД:** -умение планировать сочинение Умение придерживаться критерий сочинения **Личностные УУД:** -умение мыслить и размышлять	
142		Практика сочинения-мнения.	Подборка тем для сочинения мнения:	Уметь писать сочинение за и против, сочинение с элементами рассуждения.	**Познавательные УУД:** -умение подбирать необходимую лексику -умение оперировать лексикой **Коммуникативные УУД:** -умение выражать свое мнение в сичнении и аргументировать его -умение применять вводные фразы и слова-связки **Регулятивные УУД:** -умение планировать сочинение Умение придерживаться критерий сочинения **Личностные УУД:** -умение мыслить и размышлять	Проверка умения писать сочинение.
143		Словарный диктант на фразы сочинения. Культуроведение. Проблемы экологии в разных странах. Чтение.	Стр. 120-121	Уметь выполнять упражнения на поисковое чтение и упражнения на множественный выбор. Знать и понимать значение лексики урока.	**Познавательные УУД:** -умение оперировать лексикой при выполнении упражнений на поисковое чтение. -умение работать с большими объемами текстов.	Словарный диктант на фразы сочинения.
144		Культуроведение. Проблемы экологии в разных странах. Пересказ.	Стр. 120-121 ДЗ PT further practice section.	Уметь пересказывать прочтенный текст.	**Познавательные УУД:** -умение оперировать информацией -умение применять необходимую лексику. **Регулятивные УУД:** -умение составлять пересказ текста по плану.	Проверка умения пересказа текстов.

145		Литература. Г.Мэлвил «Моби Дик». Упражнения на чтение.	Стр. 122-123	Уметь работать с письменным текстом на заполнение пробелов.	**Познавательные УУД:** -умение работать со словарем при чтении отрывка из литературного произведения.	.
146		Литература. Г.Мэлвил «Моби Дик». Неформальное письмо.	Стр. 122-123 ДЗ стр. 123 №7	Уметь писать личное письмо другу о событиях в тексте. Знать правила написания письма.	**Познавательные УУД:** - умение передать содержание текста в кратком письме другу -умение писать личное письмо.	Проверка умения писать личное письмо-пересказ.
147		Составление устных сообщений на тему «Пути решения проблемы глобального потепления»	Стр. 124. Работа в группах. ДЗ: Вспоминаем слова за 3 и 4 модуль.	Уметь составить устное сообщение на основе прочитанного текста.	**Познавательные УУД:** -умение оперировать информацией -умение составлять устные сообщения на тему «Проблемы глобального потепления»	
148		Словарный диктант за 3 четверть. Проверь себя 1.	Стр. 125 ДЗ. Страдательный залог, инверсии, условное предложение. PT further practice section	Уметь выполнять грамматические упражнения.	**Регулятивные УУД:** - оценка и систематизация своих знаний.	Словарный диктант за 3 четверть.
149		Проверь себя 2. Грамматические структуры: страдательный залог, условное предложение, инверсии, предлоги.	Стр. 125	Уметь выполнять грамматические упражнения в форме ЕГЭ. Знать и применять грамматические формулы.	**Регулятивные УУД:** - оценка и систематизация своих знаний. **Познавательные УУД:** -умение применять грамматические структуры-умение выполнять грамматические упражнения в форме ЕГЭ,	Проверка грам знаний.
150		Подготовка к пробному экзамену. Практика разделов чтение. Подготовка к пробному экзамену. Аудирование.	Стр. 126-127 PT любое упражнение на чтение из модулей 3 и 4 ДЗ PT further practice section. Стр. 128. 1, 2 ДЗ PT упражнения на аудирование из любого модуля.	Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ на чтение и грамматику и лексику. Уметь выполнять задания на аудирование в форме ЕГЭ.	**Познавательные УУД:** -умение выполнять задания в форме ЕГЭ разделов чтение и лексика и грамматика. -умение выполнять упражнения на аудирование в форме ЕГЭ, -умение систематизировать свои знания.	
151.		Подготовка к пробному экзамену. Словообразование. Грамматика.	PT further practice section. Повторяем грамматику. Повторение формул.	Уметь выполнять упражнения на словообразование в форме ЕГЭ. Уметь выполнять упражнения на грамматику. Знать и	**Познавательные УУД:** -умение выполнять упражнения на словообразование в форме ЕГЭ, -умение систематизировать свои знания -умение выполнять упражнения на грамматику в форме ЕГЭ, -умение систематизировать свои знания.	Проверка умения составлять слова

				уметь применять формулы.		
152		Контроль говорения. Практика тем монологов и диалогов.	Практика тем монологов и диалогов. - Public transport - Travel (WB p. 35) - Environmental problem you are most concerned about. (WB p. 49) - The best way to stay healthy. (p/ 114) - How we can protect the environment (p. 115) - РТ стр. 35. Task 2 - РТ стр. 49. Task 2 - Уч. стр. 114. Task 2 - Уч. стр. 115. Task 2 Уч. стр. 128. Task 2	Уметь рассказывать монологи и диалоги на заданные темы.	**Познавательные УУД:** -умение подбирать необходимую лексику. **Регулятивные УУД:** -умение планировать свой монолог и диалог -оценка своих знаний и умений вести устную речь. **Коммуникативные УУД:** -умение вести диалог -умение переспрашивать в случае необходимости	<u>Проверка умения вести диалог и монолог сообщение по схеме оценивания устной речи</u> -введение -основная часть -заключение -формы вежливости -стилистика - лексика -временной регламент – 1,5-2 мин.(4 мин.)
153		Пробный экзамен на аудирование и личное письмо.		Уметь выполнять упражнения на аудирование в форме ЕГЭ, уметь писать личное письмо в форме ЕГЭ.	**Регулятивные УУД:** - проверка своих знаний и умений выполнять аудирование в форме ЕГЭ - проверка своих умений писать личное письмо..	Контроль умения аудирования в форме ЕГЭ.
154		Пробный экзамен чтение в форме ЕГЭ.		Уметь выполнять упражнения на чтение в форме ЕГЭ.	**Регулятивные УУД:** - проверка своих знаний и умений выполнять упражнения на чтение в форме ЕГЭ.	Контроль умения чтения в форме ЕГЭ.
155		Пробный экзамен. Лексика и грамматика.		Уметь выполнять упражнения на грамматику и лексику в форме ЕГЭ,	**Регулятивные УУД:** - проверка своих знаний и умений выполнять аудирование в форме ЕГЭ.	Контроль умения выполнять задания на лексику и грамматику в форме ЕГЭ,
156		Пробный экзамен.		Уметь писать	**Регулятивные УУД:**	Контроль умения

		Сочинение- мнение.		сочинение в форме ЕГЭ,	- проверка своих знаний и умений выполнять аудирование в форме ЕГЭ.	писать сочинение в форме ЕГЭ,
157		Анализ работ.		Уметь разбирать свои ошибки.	**Регулятивные УУД:** -оценка своих знаний и умений. -умение понять и исправить свои ошибки.	Анализ работ.
	Четвертая четверть					
	Модуль 5. Современная жизнь - Modern Living					
№ урока		**Тема урока**	**Лексика, вводимая на уроке**	**ЗУН, формируемые на уроке**	**Универсальные учебные действия**	**Виды и формы контроля**
158		Введение лексики на тему «Выбор профессии». Чтение с детальным пониманием текста «Профессия модельера» Стр. 130.	Bow, sew, stitch, master, regard, sound, deter, fulfil, boast, pat, outside world, troubled face, quiet determination, needle and thread, peer pressure, fine cloth, deep sense, prestigious schools, fashion designer, countless times, careful instruction, meticulous skill	Уметь работать с письменным текстом с целью выбора одного ответа из множества. Знать и уметь применять лексику урока.	**Познавательные УУД:** -умение выполнять упражнения на чтение в форме ЕГЭ -умение выполнять подстановочные упражнения с новой лексикой. -умение оперировать лексикой урока.	

159		Ак на пр
160		Вы уп ле зн Ус ст Ст

161		Работа с лексикой на тему «Преступление». Союзы и местоимения Стр. 133 ДЗ РТ стр. 68	Лексика по теме «Преступления»: burglary, theft, picking pockets, drug dealing? dealing, robbery, shoplifting, vandalism, mugging, murder, to be sentenced Союзы и местоимения: all, both, whole, either, neither, none, every.	Знать значение и уметь применять лексику урока. Уметь выразить предположение о способах снижения преступности, о том как не стать жертвой мошенников. Уметь выполнять упражнения на словообразование.	**Познавательные УУД:** - умение применить лексику на тему «Преступление» в устной речи. -умение выполнять упражнения на словообразование **Коммуникативные УУД:** -умение строить предположения на тему как не стать жертвой мошенников.	
162		Язык повседневного общения: жалоба-с.133 Словарный диктант на темы: «Выбор профессии», «Преступление», фразовые глаголы, слова с похожим значением.	I'm sorry to say I am very disappointed with … I'm afraid … . Could you …? I'm afraid I've got a complaint … . Oh, dear! I don't know what to say. Oh, I'm so sorry. I'll make sure it doesn't/ won't happen again.	Уметь выражать жалобу и сожаление в мини-диалогах. Уметь работать с пройденной лексикой.	**Коммуникативные УУД:** - умение выразить сожаление/жалобу в мини-диалогах. **Познавательные УУД:** -умение оперировать лексикой урока. Регулятивные УУД: -проверка своих знаний пройденных слов.	Проверка усвоения лексики. Словарный диктант.
163		Введение лексики «Современный стиль жизни и технологии». Стр. 134-135 ДЗ: РТ стр. 60-61	Potential dangers, cancerouse tissue, science fiction, to fight diseases, fuel efficiency, foreign bodies, global warming, traditional materials, extreme caution, minute – tiny, proceed – go ahead, look for – seek out, application – use, change – mutation, discussion-debate, display-portray, human relationships, human-like, social issues, infancy-childhood, appearance, rapid rate, development, research, think-consider	Знать лексику по теме.. Уметь выполнять упражнение на чтение в форме ЕГЭ.	Познавательные УУД: -умение оперировать лексикой по данной теме при аудировании, чтении. -умение выполнять упражнение на чтение в форме ЕГЭ -умение выполнять упражнения на	
164		Практика лексики на тему «Современный стиль жизни и	Стр. 135-136 ДЗ РТ стр. 60-61	Уметь выразить свою мысль о плюсах и минусах современной	**Познавательные УУД:** -умение оперировать и применять лексику урока в письменной и устной речи.	Проверка умение применить новую лексику в устной и

		технологии».		технологии. Уметь составить письменное сообщение о влиянии нанотехнологии на жизнь людей.	-умение работать с лексикой с похожим значением. **Коммуникативные УУД:** -умение выразить свое мнение и аргументировать его.	письменной речи.
165		Придаточные предложения с конструкцией “Causative form”	GR стр.181 She is having a party organized for her.	Знать правила построения придаточных предложений и уметь употреблять их в упражнениях.	**Познавательные УУД:** -умение применить придаточные предложения с конструкцией “Causative forь” в упражнениях и речи.	
166		Придаточные предложения цели, следствия, уступки ДЗ: РТ стр.69	Gr стр. 182 However/ despite/ although/ no matter, yet, such a, so,	Знать правила построения придаточных предложений и уметь употреблять их в упражнениях	**Познавательные УУД:** -умение применить придаточные предложения с конструкцией цели, следствия, уступки в упражнениях и речи.	
167		Введение лексики на тему «Шоппинг и Интернет- грани современной жизни» Стр. 138. ДЗ РТ стр. 66-67	Lure-tempt, cubicle-compartment, buy-purchase, lay out- arrange, carrier bag, , impulse buying, in a way – in a sense, vernacular – dialect, weather conditions, complex code, serve – act, global communication, wear-dress-put on, discount-sale, retail outlet – розничная торговая точка, exchange, receipt, waist size, up-to-date, time constraints – временные ограничения, ascertain – make sure, professional environment, formal occasion, take into account, guage-измерять, оценивать, admit-=acknowledge,	Знать значение новой лексики и уметь его применять. Уметь выполнять упражнения на чтение в форме ЕГЭ, на тему Интернет, уметь заменять слова на синонимы.	**Познавательные УУД:** -умение работать с лексикой -умение работать с текстом. -умение выполнять задание на чтение в форме ЕГЭ.	
168		Практика лексики «Шоппинг и интернет-грани современной жизни».	стр.139	Уметь сообщить о своем отношении к мобильным телефонам и смс сокращениям.	**Познавательные УУД:** -умение применить лексику урока в устной и письменной речи.	Проверка умения строить устное высказывание.
169		Работа со словами со схожим значением. На тему Шоппинг	Match, suits, goes with, fit, Рт стр. 64-65	Знать лексику урока и уметь ее применить в упражнениях.	**Познавательные УУД:** - умение работать с лексикой со схожим значением	

		Стр. 140			-умение выполнять упражнения на множественный выбор.	
170		Словарный диктант на тему шоппинг, интернет, современные технологии. Применение местоимений и квантификаторов в предложениях.	Far, every, each, much, too, even, a bit, any, a little, a great deal, a large/small amount, a plenty of. Gr стр. 184	Уметь различать местоимения, обозначающие количество.	**Познавательные УУД:** -умение выполнять грамматические упражнения с различными местоимениями -умение применить в речи подобные местоимения.	Проверка усвоения лексики. Словарный диктант на тему шоппинг, интернет, современные технологии.
171		Практика применения местоимений, обозначающих количество. Повторение темы Шоппинг.	Стр. 141	Уметь применить количественные местоимения в речи. Уметь выполнить упражнение на аудирование на тему Шоппинг. Уметь высказать свое мнение по поводу шоппинга.	Познавательные УУД: -умение выполнять грам упражнения -умение применить необходимую лексику при составлении устных сообщений на тему Шоппинг. -умение выполнять упражнения на аудирование.	Проверка сообщений на тему шоппинг.
172		Практика аудирования в форме ЕГЭ на тему «Блистательный Санкт-Петербург» и мода	Стр. 142 ДЗ РТ стр. 62-63	Уметь выполнять аудирование на утверждения верно/неверно/не сказано, на установление соответствий, на множественный выбор.	**Познавательные УУД:** -умение выполнять задания на аудирование в форме ЕГЭ, **Регулятивные УУД:** -оценка умений выполнять аудирование в форме ЕГЭ.	
173		Практика составления монологического сообщения на тему «Мода в жизни подростка».	Value of money, large wardrobe, make a good impression, show/ express personality, uniform, practicality and economy, looking good.	Уметь составить и рассказать монолог на данную тему, используя слова 5 модуля.	**Познавательные УУД:** -умение применить необходимую лексику на тему «Шоппинг и мода» **Регулятивные УУД:** -умение планировать и составлять монологическое сообщение	Проверка умения строить устное сообщение на тему мода и подростки.
174		Практика составления устного сообщения на тему «Новые технологии в нашей жизни»	Internet, keep in touch, entertainment, satellite TV, communication, text messages, online, mobile phones	Уметь составить и рассказать монолог на данную тему, используя слова 5 модуля.	**Познавательные УУД:** -умение применить необходимую лексику на тему «Новые технологии в нашей жизни» **Регулятивные УУД:**	Проверка умения строить устное сообщение на тему мода и подростки.

		ДЗ РТ стр. 63			-умение планировать и составлять монологическое сообщение	
175		Практика диалогической речи в форме ЕГЭ на тему «Carnival Week»		Уметь строить диалог в форме ЕГЭ.	**Познавательные УУД:** -умение подбирать необходимую лексику. **Коммуникативные УУД:** -умение вести диалог **Регулятивные УУД:** -умение планировать и составлять диалог	
176		Практика диалогической речи в форме ЕГЭ на тему “Science and technology week” ДЗ РТ Стр. 63.		Уметь строить диалог в форме ЕГЭ.	**Познавательные УУД:** -умение подбирать необходимую лексику. **Коммуникативные УУД:** -умение вести диалог **Регулятивные УУД:** -умение планировать и составлять диалог	Проверка умения вести диалог в форме на темы модуля 5
177		Сочинение. Выражение собственного мнения и аргументация. Стр. 146-147 ДЗ. РТ стр. 70.	I believe/ think/ feel that … I strongly believe that .. In my opinion/view, The way I see it, … It seems/appears to me that … To my mind, … I do not agree that/ with My opinion is that … As far as I am concerned, … I completely agree that/with I strongly disagree that/with I am totally against … I am totally opposed to …	Знать структуру аргументированного эссе. Уметь выражать свое мнение и аргументировать его в эссе.	**Познавательные УУД:** -умение применять необходимую лексику для выражения своего мнения и его аргументации. -умение составлять развернутые сложные предложения. **Регулятивные УУД:** -умение планировать эссе, основываясь на структуру	
178		Выражение противоположной точки зрения. Практика сочинения. Стр. 147.	On the other hand…, Alternatively …, It can be argued that …, However …, In contrast …, Nevertheless …	Уметь выражать противоположную точку зрения в аргументированном эссе.	**Познавательные УУД:** -умение применить необходимую лексику для выражения противоположного мнения и аргументировать его.	Проверка умения писать эссе.
179		Сочинение. Предложение решения проблемы. РТ стр. 71	**To make suggestions:** A useful suggestion would be to .. Steps/ Measures should be taken in order to solve/deal with … The situation could be improved if/ by.. **To present results and consequences:** -the effect/ consequence/ result of …	Знать структуру сочинения с предложением решения проблемы. Уметь предложить решение проблемы и написать о возможных	**Познавательные УУД:** -умение применять необходимую лексику для предложения решения и его последствиях. -умение писать аргументированное эссе. **Регулятивные УУД:** -умение планировать эссе, основываясь на	

			would be .. - By doing this, you/we/etc would .. To begin a letter:	последствиях.	структуру	
180		Практика сочинения-мнения в форме ЕГЭ. ДЗ.	Подборка тем для сочинения.	Уметь писать аргументированное эссе.	**Регулятивные УУД:** -умение планировать и писать сочинение. -проверка своих умений писать сочинение.	Проверка умения писать эссе.
181		Мировое наследие. Герой нашего времени. Работа с текстом.	bravery • intelligence • wealth• humour • kindness • selfishness• generosity • jealousy• determination truly-certainly, prestigious-impressive, catastrophes-tragedies, faculty-department, paediatric-relating to children, devote-dedicate, bestow-award, intellectual-academic	Знать и понимать лексику урока. Уметь выполнять упражнения в форме ЕГЭ: словообразование, множественный выбор. Уметь составить монолог на основе двух текстов.	**Познавательные УУД:** -умение работать с текстом -умение выполнять задания в форме ЕГЭ - умение составлять устное сообщение на основе двух текстов – сравнение и противопоставление двух героев.	
182		Мировое наследие. Герой нашего времени. Практика устных сообщений.		Уметь рассказывать монологическое сообщение о знаменитостях.	**Регулятивные УУД:** -умение планировать и рассказывать устное сообщение.	Проверка умения монологич сообщения.
183		Литература. А. Азимов «Стальные пещеры». Работа с текстом.	Exposed to the outside world Stared at him in mild surprise Admit to himself Separated from nature	Уметь работать со словарем	**Познавательные УУД:** -умение работать с текстом. -умение работать с лексикой урока -умение выполнять упражнения на чтение в форме ЕГЭ.	
184		Литература. А. Азимов «Стальные пещеры». Практика письменных сообщений.		Уметь составить письменное сообщение на основе прочитанного текста.	**Регулятивные УУД:** -умение находить информацию -умение планировать и рассказывать устное сообщение.	Проверка умения писать сообщения.
185		Экология. Работа с текстом «эффективное использование электроэнергии» ДЗ стр. 154	Electrical appliances, energy efficient, plug/unplug,	Уметь подготовить проект публичного выступления на заданную тему	**Познавательные УУД:** -умение применять лексику урока -уметь выразить свое мнение. -умение работать с информацией -умение готовить выступление **Коммуникативные УУД:** -умение работать сообща.	
186		Экология. Практика устных сообщений.		Уметь выступить с устным проектным	**Регулятивные УУД:** -умение планировать и представлять свое	Проверка умений выступать на публике.

				сообщением	выступление.	
187		Проверь себя. Повторение модуля 5.		Знать лексику и грамматику по теме	**Регулятивные УД:** -оценка своих знаний и умений по грам темам: Усилительные структуры: there + be, it + be; наречия в сложных предложениях, придаточные предложения; количественных местоимений;	Проверочная модуля 5 по грам темам и лексике
188		Повторение и обобщение.	РТ. Стр. 72-73 Further practice section. Key word transformation	Знать лексику и грамматику по темам модулей	**Регулятивные УУД:** -оценка и обобщение своих знаний.	
189		Повторение и обобщение. Словарный диктант на темы модуля 5.	Further practice section: prepositions and phrasal words.	Знать лексику и грамматику по темам модулей	**Регулятивные УУД:** -оценка и обобщение своих знаний.	
190		Подготовка. Аудирование	РТ стр. 62-63	Уметь выполнять задания на аудирование в форме ЕГЭ.	**Познавательные УУД:** -умение выполнять упражнения на аудирование в форме ЕГЭ, -умение систематизировать свои знания.	
191		Подготовка. Чтение	Стр. 156 По РТ.	Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ на чтение.	**Познавательные УУД:** -умение выполнять задания в форме ЕГЭ разделов чтение	
192		Подготовка. Лексика	РТ further practice section стр.92-95	Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ на словообразование.	**Познавательные УУД:** -умение выполнять задания в форме ЕГЭ на словообразование.	
193		Подготовка. Грамматика.	Повторение формул времен, условных предложений. Further practice section: key word transformation. Стр. 157	Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ на грамматику и лексику.	**Познавательные УУД:** -умение выполнять задания в форме ЕГЭ разделов чтение и лексика и грамматика. .	
194		Подготовка. Личное письмо.	По пособиям ЕГЭ	Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ на личное письмо.	**Познавательные УУД:** -умение выполнять задания на личное письмо в форме ЕГЭ	
195		Подготовка. Сочинение.	По пособиям ЕГЭ	Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ на сочинение.	**Познавательные УУД:** -умение выполнять задания в форме ЕГЭ разделов сочинение. .	
196		Подготовка. Монолог.	- sport - technology	Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ	**Познавательные УУД:** -умение выполнять задания в форме ЕГЭ	

			- fashion in teenagers' life - modern living	на чтение и грамматику и лексику. Уметь выполнять задания на аудирование в форме ЕГЭ.	разделов чтение и лексика и грамматика. -умение выполнять упражнения на аудирование в форме ЕГЭ, -умение систематизировать свои знания.	
197		Подготовка. Диалог.	РТ стр. 63, Стр. 158 Стр. 144, 145	Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ на чтение и грамматику и лексику. Уметь выполнять задания на аудирование в форме ЕГЭ.	**Познавательные УУД:** -умение выполнять задания в форме ЕГЭ разделов чтение и лексика и грамматика. -умение выполнять упражнения на аудирование в форме ЕГЭ, -умение систематизировать свои знания.	
198		Экзамен. Аудирование и личное письмо**.**		Уметь выполнять упражнения на аудирование в форме ЕГЭ, уметь писать личное письмо в форме ЕГЭ.	**Регулятивные УУД:** - проверка своих знаний и умений выполнять аудирование в форме ЕГЭ - проверка своих умений писать личное письмо..	Контроль умения аудирования в форме ЕГЭ.
199		Экзамен. Чтение.		Уметь выполнять упражнения на чтение в форме ЕГЭ.	**Регулятивные УУД:** - проверка своих знаний и умений выполнять упражнения на чтение в форме ЕГЭ.	Контроль умения чтения в форме ЕГЭ.
200		Экзамен. Лексика и грамматика		Уметь выполнять упражнения на грамматику и лексику в форме ЕГЭ,	**Регулятивные УУД:** - проверка своих знаний и умений выполнять аудирование в форме ЕГЭ.	Контроль умения выполнять задания на лексику и грамматику в форме ЕГЭ,
201		Экзамен. Сочинение.		Уметь писать сочинение в форме ЕГЭ,	**Регулятивные УУД:** - проверка своих знаний и умений выполнять аудирование в форме ЕГЭ.	Контроль умения писать сочинение в форме ЕГЭ,
202		Экзамен. Монолог		Уметь составлять монологическое высказывание	**Регулятивные УУД:** - проверка своих знаний и умений составлять монологическое высказывание	Контроль умения строить устное монологическое сообщение
203		Экзамен. Диалог		Уметь составлять диалогическое высказывание	**Регулятивные УУД:** - проверка своих знаний и умений вести диалог-обсуждение	Контроль умения вести диалог-обсуждение
204		Анализ экзаменационных работ 1.		Уметь разбирать свои ошибки.	**Регулятивные УУД:** -оценка своих знаний и умений. -умение понять и исправить свои ошибки.	Анализ работ.

205		Анализ экзаменационных работ2		Уметь разбирать свои ошибки.	**Регулятивные УУД:** -оценка своих знаний и умений. -умение понять и исправить свои ошибки.	Анализ работ.
206		Резервный урок				
207		Резервный урок				
208		Резервный урок				
209		Резервный урок				
210		Резервный урок				

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования *(Приложение к приказу Минобразования РФ от 5 марта 2004 года № 1089)*.
2. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.ed.gov.ru, свободный. – Загл. с экрана.
3. УМК «Звёздный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
4. Авторская программа Ж.А.Суворова, Р.П.Мильруд «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы», Серия «Звездный английский». [Электронный ресурс] // Режим доступа http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=25943/
5. Рабочая программа, 10 кл профильный уровень **(**"Звездный английский", учебник англ. языка для 10 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и

др. Express Publishing:«Просвещение»). / Мартынова А.В, учитель английского языка высшей квалификационной категории_МБОУ СОШ№6, г. Радужный, ХМАО-ЮГРА; http://myenglish2012.ru/programmy/