**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия г. Переславля-Залесского»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании МО  учителей иностранных языков  протокол № от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_г.  Руководитель МО Абрамян Г.З.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждена  Приказом директора  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. |

**Рабочая программа**

**по**

**английскому языку**

**в 2-4 классах**

 Составила:    учитель английского языка первой категории Видакас С.Ф.

**2018 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Положение о работе учителя над рабочей программой, утв. Приказом директора МОУ «Гимназия» г.Переславля-Залесского от 20.06.2016 года №111-ОД.

# Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Гимназия г.Переславля-Залесского», утв. Приказом директора МОУ «Гимназия» г.Переславля-Залесского от 31.08..2015 года №159/04-ОД.

1. Годовой календарный график на 2017-2018 уч.год, утв. Приказом МОУ «Гимназия» г.Переславля-Залесского от 30.08.2016 года №118/01 – ОД.
2. Учебный план МОУ «Гимназия г.Переславля-Залесского», утв. директором МОУ «Гимназия» г.Переславля-Залесского.

Используемый УМК: «Английский с удовольствием» /EnjoyEnglish/ для учащихся 2,3,4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: Биболетова М. 3., ТрубаневаН. Н. - Обнинск: Титул, 2014.

**Цели программы**

Предлагаемая программа имеет **цель:** комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих **задач:**

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;

- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

- развитие эмоциональной сферы в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Вклад учебного предмета «Иностранный язык» в общее образование ребенка

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

**Актуальность** данной программы и учебно-методического комплекса обусловлена тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в начальной школе, который является частью образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

На уроках английского языка в начальной школе применяются индивидуально – личностный подход к каждому ученику, игровая форма деятельности, презентации к занятиям. Урок построен по следующим этапам – мотивация к учебной деятельности, актуализация опорных знаний и способов действия, выявление проблемы, решение проблемы, первичное закрепление материала, организация самостоятельной работы, рефлексия. Используются следующие методы и приемы: словесный метод, игровая технология, работа в парах и группах, демонстрационный метод, диалоговые технологии, компьютерные технологии, прием активизации мыслительной деятельности и рефлексивная работа.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Программой предусмотрено выполнение проверочных заданий из раздела «Progress Check», которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, контрольных работ, и вовлечение учащихся в проектную деятельность.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю согласно учебному плану МОУ «Гимназия» г.Переславля-Залесского на 2017 - 2018 учебный год, и 35 недель в году согласно календарному учебному графику (210 ч. для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования по 2 часа в неделю со 2 по 4 классы).

Количество часов по плану:

2 класс всего - 70 часов; в неделю - 2 часа;

3 класс всего - 70 часов; в неделю - 2 часа;

4 класс всего - 70 часов; в неделю - 2 часа.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты***

* формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
* формирование эстетических потребностей, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
* формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

***Метапредметные результаты***

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета;
* развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
* формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
* усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

***Предметные результаты***

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

*Говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

*Аудировании:*

*-* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозапсиси, построенных на изученном языковом материале.

*Чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

-читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;

-находить в тексте нужную информацию.

*Письменной речи*:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами):*

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

-распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

*Социокультурная осведомленность*:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентированной сфере:

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предметное содержание речи** | **Количество часов по каждой теме** | | | **Примечание** |
| **2 класс** | **3класс** | **4класс** |  |
| 1. | **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | **6** | **3** |  |  |
| 2. | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания. Любимая еда.  Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. | **11** | **8**  **12**  **12** | **9**  **8** |  |
| 3. | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.  Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. | **12**  **8** | **3** | **2** |  |
| 4. | **Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.  Письмо зарубежному другу. | **17** | **6**  **10** |  |  |
| 5. | **Моя школа.** Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. |  |  | **10** |  |
| 6. | **Мир вокруг меня.** Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  Природа. Любимое время года. Погода. |  | **3** | **12**    **9** |  |
| 7. | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица.  Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). | **13**  **1** | **8**  **3** | **6**  **9**  **3** |  |
|  | **ИТОГО:** | **(68+2)=70** | **(68+2)=70** | **(68+2)=70** |  |

**Тематическое планирование.**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/ название раздела** | **Количество часов по каждой теме** | | | **Описание основных видов деятельности** | **Примечание** |
| **Общее** | **Контрольные мероприятия** | **Проекты** |
| **1.Здравствуй, Английский!**  Hello English! | 18ч |  |  | - поздороваться и ответить на приветствие  - попрощаться  - представиться и узнать имя собеседника, его возраст  - рассказать о себе, сообщив имя и возраст  - расспросить собеседника о том, что он умеет делать  - поблагодарить  - рассказать о том, что лежит в портфеле  - описать предмет / животное, называя его цвет  - рассказать о своей семье  - участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы  - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора |  |
| **2. Добро пожаловать в наш театр!**  Welcome to our theatre! | 14ч | Проверочная работа (1ч) | Проект на тему: «Английский алфавит». (1ч) | - расспрашивать собеседника о том, что у него есть  - пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение  -рассказать о себе, сообщив, в какие спортивные игры умеешь играть  -узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть  -посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул  - поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом  - воспринимать на слух текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию  - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова  - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию |  |
| **3. Давайте читать и говорить на английском!**  Let’s read and speak English! | 21ч | Проверочная работа (1ч**)** | Проект – закладка. (1ч) | - расспросить собеседника, где он живет  - расспросить собеседника о его друге / семье  - рассказать о своем друге  - догадываться о значении незнакомых слов по контексту  - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста  - соблюдать интонацию перечисления  - читать изучаемые слова по транскрипции |  |
| **4.Встречайте моих друзей!**  Meet my friends! | 15ч | Проверочная работа (1ч)  Контрольная работа (1ч) | Проект на тему: «Мои любимые персонажи. » (1ч) | - рассказать о домашнем животном  - познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, местожительстве, рассказать ему о себе  - узнавать простые словообразовательные элементы  - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)  - узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but  - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы) |  |
| **ИТОГО:** | **70ч(68+2)** | **4ч** | **3ч** |  |  |

**3класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/ название раздела** | **Количество часов по каждой теме** | | | **Описание основных видов деятельности** | **Примечание** |
| **Общее** | **Контрольные**  **мероприятия** | **Проекты** |  |  |
| 1.Welcome to Green School!  **Добро пожаловать в Зелёную школу!** | 18ч | Проверочная работа (1ч) | Проект  на тему:  «Меню школьных завтраков для учеников лесной школы».  (1ч) | Поздороваться и ответить на приветствие; познакомиться с собеседником  рассказать о друге  рассказать о себе, сообщив своё имя, возраст, что умеешь делать  отдать распоряжение, выразить просьбу  ответить на вопросы анкеты/ викторины; рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники  составлять меню на завтрак, обед  разыграть с собеседником диалог между продавцом и покупателем |  |
| 2.Happy green lessons.  **Счастливые уроки в Зелёной школе.** | 14ч | Проверочная работа (1ч) | Проект  на тему:  «С Новым годом! Счастливого Рождества!» (1ч) | Разыграть с партнёром диалог;  описать животное  рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым  узнавать у одноклассников, что они умеют делать поздравлять членов своей семьи с Новым годом, Рождеством  писать письмо Санта-Клаусу |  |
| 3.Speaking about a new friend.  **Рассказываем о оо своём**  **новом**  **друге.** | 20ч | Проверочная работа (1ч) | Проект  на тему:  «Поздравляем  Тайни с днём  рождения»  (1ч) | Рассказать о герое сказки; обсуждать с одноклассниками, что можно делать в разное время года  рассказать о времени года; описать картинку и называть любимое время года  поздравлять одноклассника с днём рождения; рассказать, как можно отметить день рождения питомца  писать поздравительную открытку; отвечать на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье |  |
| 4.Telling stories and writing letters to your friends.  **Рассказываем истории и**  **пишем**  **письма**  **своим**  **друзьям.** | 16ч | Проверочная работа (1ч)  Контрольная работа (1ч) | Проект- письмо другу (1ч) | Описать жителя далёкой планеты;  отвечать на вопросы от имени инопланетянина;  расспрашивать одноклассника о сказочном герое;  знать, как занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма  рассказать, что ты обычно делаешь в разное время года  дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым  разыграть с партнёром диалог «В бюро находок»; поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке |  |
| **ИТОГО:** | **70ч(68+2)** | **5ч** | **4ч** |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/ название раздела** | **Количество часов по каждой теме** | | | **Описание основных видов деятельности** | **Примечание** |
| **Общее** | **Контрольные**  **мероприятия** | **Проекты** |
| 1.Speaking about  seasons and the  weather.  **Говорим о временах года и погоде.** | 9ч | Проверочная работа (1ч) |  | Рассказать, чем можно заниматься в разное время года  Расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разное время года  На слух воспринимать информацию, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом)  Рассказать о погоде в разное время года;  Сделать прогноз погоды на зиму  Узнать у одноклассника планы на завтра / на выходные  Пригласить одноклассников на пикник  Читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме) |  |
| 2.Enjoying your  home.  **Нам хорошо дома.** | 9ч | Проверочная работа (1ч)  Контрольная работа (1ч) | Проект на тему: «Мы поедем в сказочную страну в следующие выходные». | Описать свою квартиру (комнату)  Расспросить одноклассника о его квартире (комнате)  На слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим)  Сравнить свою комнату и комнату одноклассника  Помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату  Читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом) |  |
| 3. Being happy in  the country and  in the city.  **Мы счастливы**  **в деревне и в городе.** | 6ч | Проверочная работа (1ч) |  | Рассказать о России (о своем городе, селе)  Рассказать о Великобритании  Расспросить одноклассника, что находится недалеко от его дома  Поддержать диалог о погоде  На слух воспринимать информацию и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима)  Обсудить с одноклассником, как можно сделать родной город (село) лучше  Расспросить одноклассника о его питомце  Рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных  Читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе) |  |
| 4.Telling stories.  **Рассказываем истории.** | 12ч | Проверочная работа (1ч)  Контрольная работа (1ч) | Презентация проекта - сказки. | Рассказать о том, что делали прошлым летом  Придумать и рассказать смешную небылицу  Рассказать с опорой на картинки, что делал Санта -Клаус вчера  Восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple  Читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хорошую концовку истории) |  |
| 5.Having a good  time with your  family.  **С семьей хорошо проводим время.** | 12ч | Проверочная работа (1ч) |  | На слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме  (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели)  Восстановить текст, используя картинку  Рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям  Расспросить одноклассника, чем он занимался в прошлые выходные  Рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи  Предложить помощь/ согласиться на предложение  ( вести диалог побудительного характера)  Попросить о помощи/ согласиться выполнить просьбу  Узнать у одноклассника о его домашних обязанностях  Разыграть с партнером разговор по телефону  Разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение/поблагодарить за угощение / вежливо отказаться)  Читать текст с полным пониманием и рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье; сказать, что ответила Джилл на предложение мамы) |  |
| 6.Shopping for  everything.  **Покупаем все!** | 10ч | Проверочная работа (1ч)  Контрольная работа (1ч) |  | Разыграть с партнером диалог между продавцом и покупателем в магазине  На слух воспринимать информацию и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвет одежды героев)  Сказать, что купила слониха вчера в магазине  Сообщить, что любят делать сестры - близнецы;  Читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку)  Рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак |  |
| 7. School is fun.  **В школе весело!** | 10ч | Проверочная работа (1ч)  Контрольная работа (1ч) | Презентация проекта- диплома:  «Я- выпускник» | На слух воспринимать информацию, и выражать свое понимание в требуемой форме  (продолжить рассказ; найти друзей на рисунке; назвать учебный предмет, который любит Мэг)  Сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке классной комнатой;  Рассказать, что учащиеся должны/ не должны делать на уроке;  Узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках;  Рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка;  Попросить одноклассника одолжить карандаш  (ластик, ручку и т.д.), которые ты забыл дома  Рассказать, какой предмет тебе нравится и почему  Читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, узнать главную идею сказки)  Ответить на вопросы анкеты  Заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу  Написать письмо Тайни о своей школе |  |
| **ИТОГО:** | **70ч (68+2)** | **11ч** | **3ч** |  |  |

**Поурочное планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Что пройдено на уроке** | **Планируемые результаты** | **Дата/класс** | |
| **2А** | **2Б** |
| **1.Здравствуй, Английский!** Hello English!  **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | | | | |
| **1** | **Ознакомление учащихся с новым учебным предметом.** | * находить персонажей на основе прослушанного текста * понимать английские названия некоторых профессий и предметов, созвучных с русским языком * участвовать в элементарном этикетном диалоге * понимать элементарные фразы речевого этикета * осознавать роль иностранного языка в жизни людей |  |  |
| **2** | **Развитие навыков аудирования и устной диалогической речи: диалог - расспрос. Буква Аа.** | * вести диалог - расспрос с использованием фраз: Who are you? –I am … * воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; писать букву Аа * находить персонажа на основе прослушанного текста * различать имена английских мальчиков и девочек * использовать элементарные формулы речевого общения |  |  |
| **3** | **Развитие навыков аудирования и устной речи. Счет от 1 до 5. Буква Bb.** | * полностью понимать на слух текст с опорой на картинку и воспроизводить его * вести мини-диалог на тему «Знакомство» * составлять предложения с использованием грамматических схем * составлять рассказ о себе по схеме * воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; писать букву Bb * считать до 5 |  |  |
| **4** | **Развитие навыков аудирования и устной речи: краткое высказывание о себе; диалог- расспрос. Счет от 1 до 10. Буква Сс.** | * понимать на слух текст с опорой на картинку * находить персонажей на основе прослушанного текста * рассказывать о себе, используя предложения с глаголом-связкой ***am*** с опорой на модель * составлять диалог на основе прослушанного * воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; писать букву Сс * писать короткие слова с использованием изученных букв * вести счет от 1 до 10 |  |  |
| **5** | **Развитие навыков аудирования с выходом на устную монологическую речь. Буква Dd.** | * понимать на слух текст с опорой на картинку * представлять себя от имени одного из артистов театра * рассказывать о том, что артисты умеют делать с опорой на грамматическую модель * воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; писать букву Dd * писать короткие слова с использованием изученных букв * анализировать и находить различия в графическом отображении букв: различать написание строчных букв b и d |  |  |
| **6** | **Развитие навыков устной речи: рассказ о себе, диалог-расспрос. Вопросительные предложения. Буква Ee.** | * понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность * рассказывать о себе и о том, что умеет делать герой сказки * вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника, что он/она умеет делать, давать краткие ответы * воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; писать букву Ee * писать короткие слова с использованием изученных букв * различать заглавные и строчные буквы * различать гласные и согласные * адекватно использовать речевые умения и навыки для решения коммуникативной задачи |  |  |
| **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. | | | | |
| **7** | **Развитие навыков аудирования с полным пониманием и выходом на устную речь. Буква Ff.** | * слушать и понимать команды, находить артиста, которому не дали задание * рассказывать о себе, используя речевые образцы * вести диалог-расспрос в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета * воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; писать букву Ff * писать короткие слова с использованием изученных букв * записывать строчные буквы в алфавитном порядке |  |  |
| **8** | **Развитие навыков аудирования с выходом на устную речь. Буква Gg.** | * слушать и находить информацию о том, что не умеет делать артист театра * строить монологическое высказывание и диалог по прослушанному тексту, используя модели I can… / I can’t… в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета * понимать на слух диалог по теме (разговор по телефону) * воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; писать букву Gg * писать короткие слова с использованием изученных букв * различать заглавные и строчные буквы |  |  |
| **9** | **Развитие навыков аудирования и устной речи. Буква Hh.** | * понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность * воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора * осознанно строить речевое высказывание в устной форме: кратко рассказывать о своем однокласснике * воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; писать букву Hh * писать короткие слова с использованием изученных букв |  |  |
| **10** | **Развитие навыков аудирования и устной речи. Буква Ii.** | * понимать на слух текст-диалог, построенный на знакомом речевом материале * вести диалог-расспрос с использованием фразы Can you…? * расспрашивать и использовать полученную информацию в речи * воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; писать букву Ii * писать короткие слова с использованием изученных букв |  |  |
| **11** | **Развитие навыков диалогической речи: диалог - побуждение к действию. Буква Jj.** | * понимать на слух короткий диалог, построенный на знакомом языковом материале * строить высказывания о том, что умеют /не умеют делать животные, ученики * понимать и воспроизводить команды, понимать похвалу * вести диалог - побуждение к действию между артистом и режиссёром, используя похвалу * воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; писать букву Jj * писать короткие слова с использованием изученных букв * анализировать и находить лишние буквы |  |  |
| **12** | **Развитие навыков устной речи. Буква Kk.** | * понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию **(**рассказ Алисы), находить картинки, о которых она забыла рассказать * осознанно строить речевое высказывание в устной форме: составлять рассказ по картинкам, давать команды одноклассникам и оценивать их выполнение * рассказывать о ком-то, используя речевой образец He/She can… He/She can’t…, давать команды одноклассникам * воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; писать букву Kk * писать короткие слова с использованием изученных букв * различать написание строчных букв k, h, b |  |  |
| **13** | **Развитие навыков монологической речи: короткий рассказ о своем питомце. Буква Ll.** | * понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию: понимать и воспроизводить названия школьных принадлежностей, находить предметы, о которых говорит Билли * рассказывать о том, что есть в портфеле учащихся: I have got…, давать советы в вежливой форме, называть животных на картинках * рассказывать о своём домашнем питомце * оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне * воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; писать букву Ll * писать буквы в алфавитном порядке * писать короткие слова с использованием изученных букв |  |  |
| **14** | **Развитие навыков аудирования с выходом на монологическую речь. Буква Mm.** | * слушать и понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию: полностью понимать рассказ мистера Брауна, находить животных, о которых он рассказывает * составлять небольшие предложения по модели: используя доступные языковые средства * доказывать и аргументировать свою точку зрения: доказывать, что портфель принадлежит Билли * использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи * воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; писать букву Mm * писать строчные буквы в алфавитном порядке |  |  |
| **15** | **Развитие навыков монологической и диалогической речи. Буква Nn.** | * понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию: полностью понимать диалог «В магазине», находить игрушки, которые Том предлагает купить Тиму * разыгрывать диалог «В магазине школьных принадлежностей», используя новый лексический материал по теме «Цвета» * составлять небольшое описание предмета по образцу: описывать предметы, называя их цвет * воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; писать букву Nn |  |  |
| **16** | **Развитие навыков монологической и диалогической речи. Буква Оо.** | * понимать на слух речь учителя и учащихся * использовать языковую догадку при восприятии речи учителя * разыгрывать диалог с журналистом, составлять краткую характеристику персонажей * оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников * конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели: описывать животных, называя их цвет * воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; писать букву Оо * анализировать структуру предложения в английском языке: употреблять правильный порядок слов в предложении |  |  |
| **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. | | | | |
| **17** | **Развитие навыков монологической и дилогической речи: рассказ о себе; диалог - расспрос. Буква Pp.** | * понимать на слух речь учителя и учащихся: использовать языковую догадку при восприятии речи учителя * конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, и картинки: рассказывать о себе и об артистах от первого лица * вести диалог - расспрос, употреблять в речи структуры :I am…, I can…, I can’t…, I have got… * писать словосочетания * воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; писать букву Pp |  |  |
| **18** | **Развитие навыков устной речи. Буква Qq.** | * понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию: воспроизводить имена членов семьи, находить на картинке членов семьи, о которых говорит Джилл * рассказывать о своей семье, опираясь на модель * рассказывать о семье Браунов от имени Джима и Джилл * разыгрывать диалог знакомства * воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; писать букву Qq * различать буквы p, q, d, b,писать слова |  |  |
| **2. Добро пожаловать в наш театр!** Welcome to our theatre! | | | | |
| **19** | **Развитие навыков монологической речи. Буква Rr.** | * полностью понимать текст, находить картинку, о которой идет речь * кратко рассказывать о себе, своей семье и о семье артистов, опираясь на модель * воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; писать букву Rr * писать слова и словосочетания * различать гласные и согласные буквы |  |  |
| **20** | **Развитие навыков аудирования с выходом на устную речь. Буква Ss.** | * понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, воспроизводить его * вести диалог - расспрос, используя вопрос Have you got…? * составлять рассказ с опорой на картинки и модели * воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; писать букву Ss * писать короткие слова с использованием изученных букв и простые предложения |  |  |
| **21** | **Развитие навыков монологической и диалогической речи. Буква Tt.** | * понимать на слух речь учителя и учащихся * использовать языковую догадку при восприятии речи учителя * вести диалог - расспрос, используя вопрос: Have you got…? * приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности * воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; писать букву Tt * рассказывать об изображенном животном, выучить песенку о дружбе |  |  |
| Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. | | | | |
| **22** | **Развитие навыков устной речи. Буква Uu.** | * понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию * понимать и воспроизводить названия животных и их количество * разыгрывать диалог Мартина с директором зоопарка, составлять словосочетания «числительное +существительное» * употреблять единственное и множественное число * конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели рассказывать о друзьях по плану, представленному в виде моделей * воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; писать букву Uu * писать короткие слова с использованием изученных букв * владеть базовыми грамматическими знаниями |  |  |
| **23** | **Развитие навыков диалогической речи: диалог - расспрос. Буква Vv.** | * слушать и понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию: понимать и воспроизводить названия животных, находить животных, о которых говорит Джон на рисунке * использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи * рассказывать о семье фермера от имени Джима и Джилл * брать и давать интервью * составлять словосочетания: числительное +существительное, задавать вопрос: Have you got…? * воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; писать букву Vv |  |  |
| **24** | **Развитие навыков аудирования с выходом на устную речь. Буква Ww.** | * понимать на слух небольшой диалогический текст с опорой на иллюстрацию: полностью понимать и воспроизводить вопросы Тома * разыгрывать диалог Тома и Тима, используя модель * воспроизводить наизусть стихотворение * рассказывать о ком-то от третьего лица, задавать вопрос: Has he got…?, рассказывать о себе, своей семье, питомце; * воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; писать букву Ww * писать короткие слова с использованием изученных букв, находить заглавные и соответствующие им строчные буквы |  |  |
| **25** | **Развитие навыков аудирования с выходом на устную речь. Буква Хх.** | * понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале: слушать и фиксировать информацию о количестве животных на ферме * составлять рассказ с опорой на таблицу и модель * вести диалог – расспрос * употреблять в речи изученные структуры * воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;писать букву Xx * писать строчные буквы в алфавитном порядке |  |  |
| **«Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. | | | | |
| **26** | **Развитие навыков монологической и диалогической речи. Буква Yy.** | * понимать и воспроизводить названия спортивных игр * понимать на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации * разыгрывать диалог-расспрос по заданной ситуации и использовать полученную информацию в монологической речи * оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне * воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;писать букву Yy * писать заглавные буквы к соответствующим строчным * составлять предложения по модели |  |  |
| **27** | **Развитие навыков аудирования с полным пониманием и выходом на устную речь. Буква Zz.** | * понимать небольшой текст с опорой на иллюстрации * вести диалог с использованием:Can you…? , приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности * воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;писать букву Zz * записывать отдельные слова, предложения по модели * анализировать свои знания |  |  |
| Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). | | | | |
| **28** | **Развитие навыков диалогической и монологической речи.** | * рассказывать о ком-то по плану, представленному в виде моделей; * вести диалог – расспрос, приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности: разыгрывать диалог Тома и Тима, используя модель и лексический материал по теме «Спорт» * употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. * писать буквы в алфавитном порядке * различать написание строчных букв f, t, g, d, h ,n, i, j |  |  |
| **29** | **Развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанного.** | * полностью понимать рассказ и воспроизводить его с опорой на модели * *опираться на языковую догадку в процессе аудирования* * воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора * соотносить написание заглавных и строчных букв * писать буквы в алфавитном порядке * составлять предложения по модели |  |  |
| **30** | **Развитие навыков монологической речи: описание.** | * полностью понимать рассказ продавца и Алисы, находить животных, о которых он рассказывает * представлять сценку: «Разговор продавца и Алисы» * *составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз ( рассказ);* * писать слова с заглавной буквы * записывать отдельные слова, предложения по модели |  |  |
| **31** | **Проверочная работа.** | * писать буквы алфавита * писать буквы в алфавитном порядке * расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них * кратко рассказывать о себе, своей семье, друге * анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне буквы * владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы |  |  |
| **32** | **Презентация проекта на тему: «Английский**  **алфавит».** | * писать названия животных на английском языке; *уточнять написание слова по словарю* * правильно графически изображать буквы * самостоятельно подготовить книгу «Английский алфавит» * договариваться о распределении ролей в совместной деятельности |  |  |
| **3. Давайте читать и говорить на английском!** Let’s read and speak English!  Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. | | | | |
| **33** | **Развитие навыков аудирования с выходом на монологическую и диалогическую речь.** | * понимать содержание текста с опорой на иллюстрацию: полностью понимать рассказ новой актрисы театра * составлять рассказ по картинкам * разыграть с одноклассником сценку знакомства: вести диалог – расспрос * воспроизводить произведения детского иноязычного фольклора * списывать простые предложения |  |  |
| **34** | **Развитие грамматических навыков: использование глагола в 3 лице единственного числа в настоящем простом времени.** | * слушать и воспроизводить информацию о том, где живут артисты * воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора * произносить все звуки английского алфавита * различать на слух звуки английского и русского алфавита * понимать на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации * составлять предложения с глаголом в 3 лице ед.числа в настоящем простом временипо модели * анализировать и находить лишние буквы * списывать простые предложения |  |  |
| **35** | **Развитие грамматических навыков: использование глагола в Present Simple**  **в 3 лице единственного числа.** | * понимать на слух полное содержание текста: то, что рассказывает о себе слоненок * разыграть диалог «Звонок в службу спасения» * воспроизводить слова с заданными звуками * *придумывать и записывать собственные предложения* с глаголами в настоящем простом времени * употреблять правильный порядок слов в предложении |  |  |
| **36** | **Развитие фонетических и грамматических навыков: чтение буквы *i* в закрытом слоге; Present Simple.** | * слушать, полностью понимать и воспроизводить прослушанное, используя глаголы в 3 лице единственного числа в Present Simple * воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора * читать слова с буквой *i* в закрытом слоге * составлять простые слова из предложенных букв |  |  |
| **Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | | | | |
| **37** | **Развитие навыков устной речи: описание внешности.** | * понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на вопросы * задавать вопросы**,** используя грамматические модели * рассказывать о внешности нового артиста, опираясь на модели * разыгрывать диалог Тима и Тома с опорой на модели * читать новые слова с буквой ***i*** в закрытом слоге * составлять предложения по моделям * вставлять пропущенные буквы в слов |  |  |
| **38** | **Развитие навыков чтения с полным пониманием. Чтение буквы *a* в закрытом слоге.** | * воспринимать на слух текст и извлекать основное содержание прослушанного с опорой на картинку * использовать языковую догадку при восприятии речи на слух * разыгрывать диалог Тома и Тима, используя модель * читать небольшие тексты, содержащие знакомый языковой материал с извлечением полной информации * составлять описание артистов, используя прилагательные * произносить все звуки английского алфавита; читать слова с буквой ***a*** в закрытом слоге |  |  |
| **39** | **Развитие навыков монологической речи: описание животных. Множественное число имен существительных.** | * *составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание животных)* * произносить все звуки английского алфавита * читать слова с буквой ***i*** и ***a*** в закрытом слоге, соотносить графические образы слов с их звуковыми образами**,** выполнять звуковой анализ слов |  |  |
| **40** | **Развитие навыков чтения с полным пониманием.** | * опираться на языковую догадку в процессе восприятия текстов на слух * воспринимать на слух небольшие произведения детского иноязычного фольклора * владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (Притяжательный падеж имен существительных) * читать небольшой текст с полным пониманием * вести диалог - расспрос, используя вопрос: Have you got…? |  |  |
| **41** | **Развитие навыков аудирования с выходом на монологическую речь. Чтение буквы *е* в закрытом слоге и буквосочетания *еу.*** | * воспринимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; извлекать основную идею прослушанного * читать слова с буквой ***е*** и буквосочетанием ***еу*** * узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики * употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей * *составлять монологическое высказывание -* описание по моделям, используя изученные лексические единицы * читать вслух предложения, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию |  |  |
| **42** | **Развитие навыков аудирования с основным пониманием. Чтение буквосочетания *ck*.** | * воспринимать на слух текст c опорой на иллюстрацию, извлекать основное содержание прослушанного текста * отвечать на вопрос к прослушанному тексту * строить монологическое высказывание с элементами рассуждения, используя выражение**:** I think … * читать слова с буквосочетанием ***ck***, читать словосочетания и простые предложения, опираясь на знания правил чтения * образовывать множественное число существительных |  |  |
| **43** | **Развитие навыков монологической и диалогической речи.** | * воспринимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, извлекать основное содержание прослушанного c опорой на иллюстрацию * строить монологическое высказывание - описание о животном * вести диалог- расспрос с опорой на модели * использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи * выполнять звуковой анализ слов * сопоставлять букву и звук |  |  |
| **44** | **Развитие навыков монологической устной речи: описание.**  **Чтение буквы *о* в закрытом слоге.** | * воспринимать на слух стихотворение c опорой на иллюстрацию * рассказывать о героях стихотворения с опорой на модели * читать слова с буквой ***о*** в закрытом слоге * образовывать краткие отрицательные формы с can/ is/ has got по образцу |  |  |
| **45** | **Развитие навыков диалогической речи: диалог побудительного характера. Чтение буквы *х* и буквосочетания *th.***  **Развитие навыков чтения с полным пониманием.** | * воспринимать на слух и извлекать нужную информацию из прослушанного с опорой на иллюстрацию * вести диалог побудительного характера; давать команды ученикам * читать слова с буквой ***х*** и буквосочетанием ***th*** * читать текст, опираясь на знания правил чтения * читать с полным пониманием с опорой на иллюстрации * составлять простые предложения по моделям * выполнять звуковой анализ слов |  |  |
| **46** | **Развитие навыков диалогической речи: диалог этикетного характера. Определенный и неопределенный артикли.** | * понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале * описывать животных, изображенных на картинке * читать текст, опираясь на знания правил чтения, выполнять звуковой анализ слов * списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом * вести диалог этикетного характера * употреблять в речи артикли |  |  |
| **47** | **Развитие навыков аудирования с общим пониманием. Чтение букв *u, y*.** | * читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию * воспринимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале с основным пониманием * отвечать на вопрос к прослушанному тексту * кратко рассказывать о своём друге * читать слова с буквой ***u*** в закрытом слоге и буквой ***y*** в конце слова * вставлять пропущенные буквы в слова * сопоставлять букву и звук, различать гласные и согласные |  |  |
| **48** | **Развитие навыков аудирования, чтения, устной речи и грамматических навыков. Личные местоимения**. | * полностью понимать содержание стихотворения * воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора * *составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз по прослушанному* * читать простые тексты с извлечением основной информации * читать слова с гласными буквами в закрытом слоге, сопоставлять букву и звук * распознавать и употреблять в речи личные местоимения |  |  |
| **49** | **Развитие навыков аудирования с полным пониманием и навыков устной речи. Чтение буквы *е* и буквосочетания *ее*.** | * понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале * фиксировать информацию из прослушанного текста в таблице * воспроизводить интервью участника спортивного праздника * вести диалог- расспрос по прослушанному * работать в паре в соответствии с нормами общения * читать простые тексты с извлечением детальной информации * составлять рассказ из разрозненных предложений * правильно читать слова с буквой *е* и буквосочетанием *ее* |  |  |
| **50** | **Развитие навыков аудирования и чтения с выходом на устную речь.** | * полностью понимать содержание прослушанного * выражать свое отношение к кому-то, обосновывая его * описывать животных, изображенных на картинке * читать простые тексты с извлечением необходимой информации * соотносить графические образы слов с их звуковыми образами на основе правил чтения * составлять простые предложения |  |  |
| **51** | **Развитие навыков чтения и аудирования с полным пониманием и навыков устной монологической речи.** | * полностью понимать содержание прочитанного/ прослушанного * описывать животных по аналогии с прослушанным текстом * читать текст, опираясь на знания правил чтения * сопоставлять букву и звук * переделывать предложения по образцу * *читать изучаемые слова по транскрипции* * записывать слова в алфавитном порядке |  |  |
| **52** | **Проверочная работа.** | * вставлять в текст пропущенные слова по смыслу и в соответствии с требованиями грамматики * воспринимать на слух текст с основным пониманием содержания * читать с полным пониманием содержания * понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке * строить монологическое и диалогическое высказывание по предложенной теме * владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы |  |  |
| **53** | **Презентация проекта – закладки.** | * писать связный, логически построенный рассказ о животном * подготовить закладку-загадку о животном * представить выполненную проектную работу |  |  |
| 1. **Встречайте моих друзей!** Meet my friends!   **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. | | | | |
| **54** | **Развитие навыков чтения вслух и про себя. Чтение буквы *i* в открытом слоге**. | * воспринимать на слух и понимать детскую считалку * воспроизводить наизусть произведение детского фольклора (считалку) * читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию * читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем * выражать свое мнение по прочитанному * использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи * читать букву ***i*** в открытом слоге и -***s***- множественного числа имен существительных в конце слов * составлять слова из букв |  |  |
| **55** | **Развитие навыков аудирования и чтения с полным пониманием и выходом на устную речь.** | * воспринимать на слух диалог и полностью понимать содержащуюся в нём информацию * читать про себя письмо с извлечением полной информации * высказывать оценочное мнение о персонаже * строить монолог - описание о животном * вести диалог-расспрос * читать вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниями, соблюдая правила чтения * выразительно читать предложения |  |  |
| **56** | **Развитие навыков чтения с полным пониманием. Чтение *y* в конце слова.** | * понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; понимать и реагировать на вопросы учителя и одноклассников * читать с полным пониманием * описывать персонажи, расспрашивать об их внешности и характере, отвечать на вопросы * высказывать своё мнение и аргументировать его * читать вслух слова с гласной ***y*** в конце слова |  |  |
| **57** | **Развитие навыков письма: написание письма - заявки для принятия участия в конкурсе. Чтение *a* в открытом слоге.** | * понимать на слух небольшой диалог знакомства * извлекать необходимую информацию из прослушанного диалога * вести диалог - знакомства по образцу * читать с извлечением основной информации описывать животное, используя текст * писать письмо-заявку по схеме |  |  |
| **58** | **Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием и навыков изучающего чтения.** | * воспринимать на слух текст и извлекать нужную информацию * читать про себя текст с извлечением полной информации * кратко излагать содержание прочитанного текста * вести элементарный диалог - знакомства с детьми из других стран * описывать людей с опорой на фразы, рассказывать о себе |  |  |
| **59** | **Развитие навыков чтения и устной речи.** | * восстанавливать слова, вставляя пропущенные буквы * читать вслух и про себя * *составлять монологическое и диалогическое высказывание на основе прочитанного* |  |  |
| Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). | | | | |
|  | | * понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке * рассказывать о медвежонке Билли, используя модели предложений в качестве плана * различать слова с буквой ***o*** в разных типах слогов, читать слова с буквой ***о*** в открытом слогевосстанавливать слова, вставляя пропущенные буквы * читать вслух и про себя с полным пониманием * строить связное коллективное высказывание типа описания с элементами рассуждения |  |  |
| **60** | **Развитие навыков монологической речи. Чтение *o* в открытом слоге.** |
| Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). | | | | |
| **61** | **Развитие навыков чтения вслух и про себя с полным пониманием. Чтение буквы *u* в открытом слоге.** | * слушать и понимать интервью, давать краткие ответы на вопросы * читать команды с правильной интонацией и выполнять их * *брать и давать интервью* * *запрашивать информацию, здороваться, извиняться, выражать одобрение/несогласие;* * *задавать вопросы, давать краткие ответы, выслушивать собеседника, поддерживать беседу* * читать вслух и про себя с полным пониманием * правильно читать слова с буквой *u* в открытом слоге; сравнивать чтение гласной *u* в разных слогах |  |  |
| **62** | **Развитие навыков монологической речи. Систематизация правил чтения гласных букв.** | * слушать и понимать небольшое сообщение с опорой на рисунок * описывать необычное животное с опорой на картинку и модели * рассказывать о своем друге * полностью понимать прочитанный текст * читать слова, которые не соответствуют правилам чтения |  |  |
| **63** | **Развитие навыков устной речи: описание, характеристика любимых персонажей.** | * слушать и понимать произведение детского фольклора * читать про себя и вслух небольшой рассказ и понимать прочитанное * рассказывать о любимом персонаже; выражать свое отношение к нему, аргументировать свое мнение * читать гласные буквы в открытом и закрытом слогах |  |  |
| **64** | **Проверочная работа.** | * слушать текст с основным пониманием; находить героя на картинке на основе прослушанного * читать про себя и понимать прочитанное * строить монологическое и диалогическое высказывание по предложенной теме * владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы |  |  |
| **65** | **Презентация проекта на тему: « Мои любимые персонажи»** | * подготовить проект-книжку о своём друге * писать связный, логически построенный рассказ о своём друге * выражать и аргументировать свое мнение * составлять подписи к картинкам * представлять результаты выполненной проектной работы |  |  |
| **66** | **Контрольная работа.** | * использовать изученные грамматические структуры и лексические единицы в речи * владеть элементарными умениями самооценки и самоанализа |  |  |
| **67** | **Систематизация изученных лексических единиц и грамматических структур.** | * использовать изученные грамматические структуры и лексические единицы в речи * анализировать и корректировать свои знания |  |  |
| **68** | **Систематизация изученных лексических единиц и грамматических структур.** | * использовать изученные грамматические структуры и лексические единицы в речи * анализировать и корректировать свои знания |  |  |
| **69** | **Резервный урок** |  |  |  |
| **70** | **Резервный урок** |  |  |  |
|  | **ИТОГО: 70ч** |  |  |  |

**Поурочное планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Что пройдено на уроке** | | **Планируемые результаты** | **Дата** | |
| **3А** | **3Б** |
| 1.Welcome to Green School! **Добро пожаловать в Зеленую школу!**  **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | | | | | | |
| **1** | **Развитие навыков аудирования и чтения с выходом на монологическую речь.** | | * полностью понимать прослушанный диалог и разыграть сценку знакомства на основе прослушанного; * читать текст про себя и понимать его основное/ полное содержание; * составлять рассказ о школьном друге, называя его возраст, имя, описывая черты характера, что он умеет/не умеет делать; * соотносить графический образ с его звуковым образом на основе знания правил чтения букв Aa, Ii, Oo в открытом и закрытом типах слога | | 05.09 | 05.09 |
| **2** | **Развитие навыков монологической речи: рассказ о друге.** | | * слушать и понимать общее содержание текста с опорой на зрительную наглядность, заполнять анкету; * строить речевое высказывание в устной форме: составлять рассказ о своем школьном друге, используя изученные речевые образцы; * читать и полностью понимать короткие тексты; * составлять предложения по грамматической схеме; * вести диалог-расспрос; * читать слова с буквами Ee и Uu в открытом и закрытом типах слога | | 07.09 | 07.09 |
| **3** | **Развитие навыков аудирования с основным пониманием содержания и извлечением нужной информации.** | | * понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинки: понимать основную и нужную информацию; * строить речевое высказывание в устной форме: рассказывать об однокласснике; * вести диалог – расспрос: расспрашивать у собеседника о том, что он умеет делать хорошо | | **12.09** | **12.09** |
| Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания. Любимая еда.  Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). | | | | | | |
| **4** | **Развитие навыков диалогической речи: диалог - расспрос.** | | * слушать и понимать значение слов и находить соответствующие картинки; * вести диалог-расспрос, в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; * задавать вопросы и давать краткие ответы на них; * правильно читать слова с буквосочетанием ***ar***; | | **14.09** | **14.09** |
| **5** | **Развитие навыков диалогической речи: диалог-этикетного характера.** | | * понимать на слух текст с опорой на картинку;извлекать необходимую информацию из прослушанного; * вести этикетный диалог; * *читать изучаемые слова по транскрипции*/слова с буквосочетанием ***ar*** | | **19.09** | **19.09** |
| **6** | **Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.** | | * понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; * вести этикетный диалог, используя речевые образцы; * читать слова с буквосочетанием ***or;*** * логически выстраивать монологическое высказывание: рассказывать о себе и друзьях; * владеть умениями чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации | | **21.09** | **21.09** |
| **7** | **Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации и навыков устной диалогической речи.** | | * понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, извлекать необходимую информацию из прослушанного; * вести этикетный диалог, используя речевые образцы; * читать вслух отдельные слова, используя правила чтения | | **26.09** | **26.09** |
| **8** | **Развитие навыков аудирования с выборочным и полным пониманием. Общие вопросы.** | | * понимать короткие сообщения монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале; * *читать про себя с целью полного и точного понимания содержания текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале;* * восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова; * вести этикетный диалог «За столом»; * работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; * употреблять правильный порядок слов в вопросительном предложении в Present Simple(построение общих вопросов с **does** и краткие ответы на них) | | **28.09** | **28.09** |
| **9** | **Развитие навыков диалогической речи: диалог этикетного характера. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.** | | * слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, извлекать нужную информацию из прослушанного; * читать и правильно отвечать на вопросы анкеты; * вести этикетный диалог, предлагать угощение, благодарить за угощение /вежливо отказываться от угощения; рассказывать о своих предпочтениях в еде и расспрашивать собеседника о его любимых блюдах; работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; * читать выразительно вслух  *текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;* * читать слова с буквосочетанием ***wh;*** * составлять меню | | **03.10** | **03.10** |
| **10** | **Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос. Чтение *e, i +r* в третьем типе слога. Построение специальных вопросов в Present Simple.** | | * слушать и понимать основное содержание диалога, построенного на знакомом языковом материале; * вести этикетный диалог: предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения; * составлять из слов специальные вопросительные предложения в Present Simple; * вести диалог-расспрос, задавая вопросы :Where …? When…? What…? Why…? в Present Simple; * работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | | **05.10** | **05.10** |
| **11** | **Развитие навыков письма: написание рассказа о сказочном герое с опорой на образец. Построение общих и специальных вопросов в Present Simple**. | | * слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; * рассказывать о сказочном герое с опорой на образец в письменной форме; * читать вслух, используя знания основных правил чтения; * вести диалог-расспрос, используя Does he/she like…? * работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; * читать текст с основным и полным пониманием; * распознавать и употреблять в речи общие и специальные вопросы в Present Simple. | | **10.10** | **10.10** |
| **12** | **Развитие навыков устной речи: составление рассказа о друге по схеме.** | | * воспринимать на слух текст и извлекать основную информацию из прослушанного; * рассказывать о любимых видах спорта своих одноклассников с опорой на схему; * читать вслух, используя знания основных правил чтения; * распознавать и использовать личные местоимения в речи | | **12.10** | **12.10** |
| **13** | **Развитие навыков монологической и диалогической речи.** | | * сопоставить названия дней недели на русском и английском языках; * строить текст с опорой на наглядность: рассказывать о различных занятиях в разные дни недели; * читать с полным пониманием текст, основанный на знакомом языковом материале; * вести этикетный диалог «В магазин»: *запрашивать необходимую информацию;* * использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; * работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; * слушать и понимать на слух текст с опорой на картинку; * читать слова, используя основные правила чтения | | **17.10** | **17.10** |
| **14** | **Развитие навыков чтения с полным пониманием. Чтение буквосочетания *ea*.** | | * понимать основное содержание прослушанного текста; * рассказывать о своем домашнем питомце; * читать слова с буквосочетанием ***ea***, используя знания правил чтения; * строить устное сообщение о том, чем занимаются в лесной школе в разные дни недели; * распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple в отрицательной форме; * читать предложения с полным пониманием и исправлять неверные утверждения; * писать рассказ о том, чем ты любишь заниматься в субботу и воскресенье с опорой на модель | | **19.10** | **19.10** |
| **15** | **Развитие навыков устной речи: игра- викторина» Мой питомец».** | | * слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; извлекать необходимую информацию из прослушанного; * читать вслух, используя знания основных правил чтения, понимать значение слов; * строить речевое высказывание в устной форме; * вести диалог-расспрос, отвечая на общие и специальные вопросы о питомце; рассказывать о питомце, опираясь на план; * читать про себя текст, полностью понимать содержание прочитанного | |  |  |
| **16** | **Проверочная работа.** | | * самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; * владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы | | **24.10** | **24.10** |
| **17** | **Систематизация изученных лексических единиц и грамматических структур.** | | * адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач * анализировать и корректировать свои знания | | **26.10** | **26.10** |
| **18** | **Презентация проекта на тему: «Меню школьных завтраков для учеников лесной школы».** | | * самостоятельно подготовить меню школьных завтраков для учеников лесной школы; * договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; * представлять результаты выполненной проектной работы | | **07.11** | **07.11** |
| 2.Happy green lessons. **Счастливые уроки в Зелёной школе.**  **Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | | | | | | |
| **19** | **Развитие навыков аудирования, чтения и устной речи.** | | * понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, извлекать необходимую информацию из прослушанного; * восстанавливать текст путем добавления выпущенных слов; * выразительно читать вслух; * вести этикетный диалог, используя такие фразы, как Would you like …? Have you got..? May I have (some)…? * строить сообщения в устной форме: описывать животное, указывая название, размер, цвет, что оно умеет делать; * читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; * распознавать и употреблять глаголы в Present Simple в 3л.ед. числа | | **09.11** | **09.11** |
| **20** | **Развитие навыков диалогической речи. Чтение буквосочетания *ea.*** | | * понимать на слух текст с опорой на картинку; * участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; задавать общие и специальные вопросы типа: What do you like to eat for breakfast? Do you like fish? Does the fish eat butter? и отвечать на них; * сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; * читать слова с буквосочетанием ***еа*** : bread, head, breakfast, healthy… | | **10.11** | **10.11** |
| **21** | **Развитие навыков чтения с извлечением детальной информации.** | | * восстанавливать текст из разрозненных абзацев/ путем добавления выпущенных фрагментов; * выразительно читать вслух; * распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы); * читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале | | **13.11** | **13.11** |
| Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. | | | | | | |
| **22** | **Развитие навыков устной речи: пересказ текста. Модальный глагол *must.*** | | * распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам; * полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале; * давать рекомендации, употребляя модальный глагол must: You must… ; You must not…; * читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; * делать устное сообщение на основе прочитанного: пересказывать текст | | **16.11** | **16.11** |
| **23** | **Развитие навыков устной речи. Местоимения обозначающие «много».** | | * формировать установку на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; * давать рекомендации, употребляя модальный глагол must: You must… ; You must not…; * распознавать и употреблять в речи местоимения: much, many, a lot of; * читать про себя и понимать нужную информацию в тексте; * входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию | | **17.11** | **17.11** |
| **24** | **Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием. Местоимения, обозначающие «много». Количественные числительные.** | | * понимать на слух речь учителя и одноклассников/текст с извлечением необходимой информации; * распознавать и употреблять в речи местоимения: much, many, a lot of; порядковые числительные**;** * распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам: исчисляемые и неисчисляемые существительные; числительные; * узнавать простые словообразовательные элементы: суффиксы teen / ty количественных числительных; * читать слова с буквосочетанием ***оо*;** * сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; * читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале | | **21.11** | **21.11** |
| **Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | | | | | | |
| **25** | **Развитие навыков изучающего чтения с выходом на монологическую речь**. | | * понимать на слух необходимую информацию в тексте; * вести диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы; * употреблять в речи числительные от 11 до 20; * распознавать и употреблять в речи модальный глагол MAY в значении вежливой просьбы; * читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; * знать особенности счёта в Англии; * адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; * строить устное монологическое высказывание: составлять краткую характеристику персонажа | | **23.11** | **23.11** |
| **26** | **Развитие навыков диалогической и монологической речи: диалог-расспрос. Счёт до 100.** | | * полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале; * порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение ; строить монологическое высказывание на основе прослушанного; * вести счет до 100; * читать про себя с целью понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов; * вести диалог-расспрос: осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения | | **28.11** | **28.11** |
| **27** | **Развитие навыков монологической и диалогической речи.**  **Счёт до 100.** | | * сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; * читать слова с буквосочетаниями **ау, еу;** * читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; * понимать на слух речь учителя и одноклассников; * вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы: What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..? * строить связный рассказ по образцу; * вести счет до 100 | | **05.12** | **05.12** |
| Семейные праздники: Новый год/Рождество. Подарки. | | | | |  | |
| **28** | **Развитие навыков письменной речи: написание личного письма.** | | * *читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале и содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;* * *писать краткое письмо - поздравление по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости;* * *строить устное монологическое высказывание о себе* | | **12.12** | 12.12 |
| **29** | **Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.** | | * *читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале и содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;* * *оформлять свои мысли в устной речи: рассказывать о любимом животном: возраст, характер, что умеет /не умеет делать* | | **14.12** | **14.12** |
| **30** | **Проверочная работа.** | | * самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; * владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы | | **21.12** | **21.12** |
| **31** | **Систематизация изученных лексических единиц и грамматических структур.** | | * адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; * анализировать и корректировать свои знания | | **26.12** | **26.12** |
| **32** | **Презентация проекта на тему: « С Новым годом! Счастливого Рождества!»** | | * понимать цель и смысл выполняемых заданий; * проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи; * оформлять поздравительную открытку на элементарном уровне; * владеть действием моделирования; * представлять результаты выполненной проектной работы | | **28.12** | **28.12** |
| 3. Speaking about a new friend. **Рассказываем о своих** **новых друзьях.** Семейные праздники: день рождения. Подарки. | | | | | | |
| **33** | **Развитие навыков устной речи: составление рассказа по схеме.** | | * описывать персонаж по плану, представленному в виде моделей; * рассказывать о сказочном герое (характер, что умеет делать, любимое занятие); * выразительно читать вслух стихотворение, содержащее только изученный языковой материал; * читать про себя и полностью понимать небольшой текст, содержащий отдельные незнакомые слова; * рассказывать о себе / о ком-то | | **11.01** | **11.01** |
| **34** | **Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации.** | | * понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; извлекать необходимую информацию из прослушанного; * рассказывать о сказочном герое с опорой на картинку по схеме; * читать вслух отдельные слова; * читать про себя и полностью понимать небольшой текст; * рассказывать о сказочном герое с опорой на картинку, составляя краткую характеристику персонажа | | **16.01** | **16.01** |
| Природа. Любимое время года. Погода. | | | | | | |
| **35** | **Развитие навыков устной речи.** | | * выразительно читать вслух стихотворение, содержащее только изученный языковой материал; * составлять рассказ с опорой на картинки и модели в качестве плана: рассказывать о любимом времени года; * вести диалог- расспрос, используя вопросы : Do you like…? Why do you like…? * вести этикетный диалог на тему: «За столом»; * читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале; * писать слова: названия продуктов питания | | **18.01.** | **18.01** |
| **36** | **Развитие навыков чтения с выборочным пониманием и навыков устной речи.** | | * читать вслух и про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту; * извлекать необходимую информацию из прочитанного; * восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова; * строить монологическое высказывание: рассказывать о себе | | **23.01** | **23.01** |
| **37** | **Развитие навыков аудирования с общим и выборочным пониманием содержания.** | | * использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух информации; * понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрации; * рассказывать о временах года(I like summer. I can play badminton in summer); * вести диалог – расспрос, используя вопросы: Do you like…? What do you like to do in…? * употреблять в устной и письменной речи названия месяцев | | **25.01** | **25.01** |
| Семейные праздники: день рождения. Подарки. | | | | | | |
| **38** | **Развитие навыков монологической и диалогической речи. Порядковые числительные.** | | * понимать на слух короткий диалог, построенный на знакомом языковом материале; * вести диалог этикетного характера (предлагать угощение, /вежливо отказываться от угощения**;** * участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; * употреблять в устной речи порядковые числительные; * читать про себя и понимать основное содержание текста, построенного на знакомом языковом материале; * строить монологическое высказывание о себе | | **30.01** | **30.01** |
| **39** | **Развитие навыков устной речи. Порядковые числительные.** | | * понимать и воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворение); * орфографически правильно употреблять в письменной речи порядковые числительные; * *читать изучаемые слова по транскрипции;* * выразительно читать вслух; * читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; * вести диалог-расспрос, *запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо* | | **01.02** | **01.02** |
| **40** | **Развитие навыков чтения с выходом на монологическую устную речь.** | | * использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; * воспринимать на слух текст с выборочным пониманием содержания; * читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; * осознанно строить речевое высказывание в устной форме: высказываться на заданную тему с опорой на прочитанный текст; * адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | **06.02** | **06.02** |
| **41** | **Развитие навыков устной речи.** | | * выразительно читать вслух; * понимать на слух и воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; * вести диалог побудительного характера, реагируя на предложение согласием/ несогласием; * высказываться на заданную тему с опорой на картинки; * читать и понимать анкету, правильно отвечать на вопросы; * осознанно строить речевое высказывание в устной форме: рассказывать о себе; * адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | **08.02** | **08.02** |
| **42** | **Развитие фонетических и лексических навыков.** | | * орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные ЛЕ; * узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; * употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; * читать с выборочным пониманием содержания | | **13.02** | **13.02** |
| Письмо зарубежному другу. | | | | | | |
| **43** | **Развитие лексических навыков и навыков письменной речи: написание личного письма.** | | * понимать на слух и воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; * восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов и из разрозненных абзацев; * узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; * употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; * оформлять конверт(адрес) в личном письме | | **16.02** | **16.02** |
| **44** | **Развитие навыков письма: написание личного письма.** | | * читать с целью детального понимания содержания прочитанного; * отвечать на вопросы к прочитанному тексту; * оформлять конверт(адрес) в личном письме; * правильно употреблять в устной и письменной речи изученные ЛЕ | | **20.02** | **20.02** |
| **45** | **Развитие грамматических навыков: притяжательный падеж имен существительных.** | | * использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; * понимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации; * правильно употреблять в речи существительные в притяжательном падеже; * читать про себя и понимать основное содержание текста, находить в нем необходимую информацию; * правильно подписывать адрес на конверте; * писать личное письмо | | **22.02** | **22.02** |
| **46** | **Развитие навыков письменной речи: написание личного письма.** | | * использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; * понимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации; * правильно употреблять в речи существительные в притяжательном падеже; * читать про себя и понимать основное содержание текста, находить в нем необходимую, полную информацию; * *писать краткое письмо по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости* | | **27.02** | **27.02** |
| **47** | **Развитие лексических и грамматических навыков: вопросительное предложение.** | | * распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы: вопросительные слова: who, what, where, which, why, when, how many, how much; * строить специальные вопросы в Present Simple; * строить устное высказывание о любимом празднике | | **02.03** | **02.03** |
| **48** | **Развитие навыков чтения с выходом на устную речь.** | | * распознавать и употреблять в речи изученные вопросительные слова: who, what, where, which, why, when, how many, how much; * строить специальные вопросы в Present Simple; * читать текст с полным пониманием содержания; * строить устное высказывание о себе на основе прочитанного | | **06.03** | **06.03** |
| **49** | **Развитие навыков устной речи.**  **Повторение и обобщение сведений о конструировании специальных вопросов в Present Simple.** | | * распознавать и употреблять в речи изученные вопросительные слова: who, what, where, which, why, when, how many, how much; * строить вопросительные предложения в Present Simple; * понимать на слух нужную информацию тексте; * читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; * *строить монологическое высказывание о себе: представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие* | | **13.03** | **13.03** |
| **50** | **Проверочная работа.** | | * самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; * владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы | | **15.03** | **15.03** |
| **51** | **Систематизация изученных лексических единиц и грамматических структур**. | | * адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач * анализировать и корректировать свои знания | | **20.03** | **20.03** |
| **52** | **Презентация проекта- открытки ко дню рождения Тайни.** | | * писать короткое поздравление (С днем рождения) с опорой на образец, выражать пожелание; * представлять результаты выполненной проектной работы | | **22.03** | **22.03** |
| 1. Telling stories and writing letters to your friends. **Рассказываем истории и** **пишем** **письма** **нашим друзьям**   Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). | | | | | | |
| **53** | **Развитие лексических навыков и навыков монологической речи: описание жителя далекой планеты.** | | * слушать и понимать произведение детского фольклора; * распознавать и употреблять в речи лексические единицы: части тела; * соотносить графический образ слова с его звуковым образом; * восстанавливать небольшой текст путем добавления выпущенных фрагментов; * описывать внешность персонажа; * вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы | | **03.04** | **03.04** |
| **54** | **Развитие навыков монологической и диалогической речи.** | | * понимать на слух небольшое сообщение, построенное на знакомом языковом материале, извлекать основную информацию из прослушанного; * описывать внешность героя сказки с опорой на картинку, используя словосочетания: прилагательное + существительное; * вести диалог-расспрос, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | | **06.04** | **06.04** |
| **55** | **Развитие навыков изучающего чтения.** | | * понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение); * строить рассказ-описание одноклассника; * вести диалог-расспрос: задавать общие вопросы и кратко отвечать на них; * читать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию; * читать про себя диалог с полным пониманием прочитанного и отвечать на вопросы; * восстанавливать текст, путем добавления выпущенных слов; * оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседника | | **10.04** | **10.04** |
| **56** | **Развитие навыков монологической и диалогической речи.** | | * понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение); воспроизводить стихотворение; * конструировать монологическое высказывание: рассказывать о своем распорядке дня, указывая время; * читать вслух текст, используя нужную интонацию; * читать про себя текст, полностью понимать прочитанное и находить предложения в тексте, соответствующие картинкам; * восстанавливать текст, путем добавления выпущенных слов; * рассказывать о распорядке дня одноклассника, указывая время; * вести диалог-расспрос, используя вопросительные слова: when, what, what time; * работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | | **12.04** | **12.04** |
| **57** | **Развитие навыков монологической и диалогической речи.** | | * восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов и из разрозненных абзацев; * рассказывать о своем распорядке дня, указывая время; * вести этикетный диалог; * писать о том, как проходит воскресный день в твоей семье * употреблять и знать место наречия usually в предложении | | **17.04** | **17.04** |
| **58** | **Развитие навыков чтения и устной речи.** | | * понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение);слушать и воспроизводить стихотворение; * осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме: давать советы-рекомендации всем, кто хочет быть здоровым; * читать про себя текст с полным пониманием содержания и отвечать на вопрос по тексту; * восстанавливать текст, путем добавления выпущенных слов; * группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука; * осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям: сравнивать свой режим дня и режим дня одноклассника | | **24.04** | **24.04** |
| **59** | **Обучение грамматике. Настоящее простое время:** утвердительное, отрицательное и вопросительное предложения. | | * понимать общее содержание прослушанного текста с опорой на рисунок; * описывать внешность персонажа с опорой на речевые образцы; * вести диалог-расспрос в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; * владеть базовыми грамматическими понятиями: распознавать и употреблять в речи настоящее простое время: утвердительное, отрицательное и вопросительное предложения | | **26.04** | **26.04** |
| **60** | **Развитие навыков чтения с разной глубиной понимания.** | | * понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение); воспроизводить стихотворение; * полностью понимать текст и устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; * читать с извлечением основной информации; * вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы: рассказывать о распорядке дня | | **03.05** | **03.05** |
| Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). | | | | | | |
| **61** | **Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации. Развитие грамматических навыков: множественное число имен существительных.** | | * владеть базовыми грамматическими понятиями: распознавать и употреблять в речи множественное число имен существительных; * слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; * рассказывать о распорядке дня Тайни; * читать и находить в тексте слова во множественном числе; * образовывать множественное число существительных; * фиксировать информацию в таблице | | **08.05** | **08.05** |
| **62** | **Развитие навыков аудирования и чтения с извлечением необходимой информации. Множественное число имен существительных.** | | * слушать и понимать запрашиваемую информацию в тексте; * образовывать множественное число существительных; * читать про себя с целью извлечения необходимой информации; * рассказывать о себе; * вести диалог – расспрос: *запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо* | | **10.05** | **10.05** |
| **63** | **Развитие навыков устной монологической речи – описания.** | | * слушать и понимать основную информацию в прослушанном тексте; * рассказывать о друге; описывать человека; * читать про себя с целью извлечения необходимой информации; * выразительно читать вслух | | **14.05** | **14.05** |
| **64** | **Развитие навыков аудирования, чтения и устной монологической речи.** | | * слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинку; извлекать основную информацию из прослушанного; * описывать человека; * читать вслух текст и использовать соответствующую интонацию; * читать текст, искать необходимую информацию в нем; * конструировать монологическое высказывание: описывать героя сказки | | **15.05** | **15.05** |
| **65** | **Проверочная работа.** | | * самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; * владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы | | **17.05** | **17.05** |
| **66** | **Систематизация изученных лексических единиц и грамматических структур**. | | * адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач * анализировать и корректировать свои знания | | **22.05** | **22.05** |
| **67** | **Контрольная работа.** | | * адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач * владеть элементарными умениями самооценки при выполнении контрольной работы; * анализировать свои знания | | **18.05** | **18.05** |
| **68** | **Презентация проекта – письма другу.** | | * писать письмо другу; * представлять результаты выполненной проектной работы | | **24.05** | **24.05** |
| **69** | **Резервный урок** | |  | |  |  |
| **70** | **Резервный урок** | |  | |  |  |
|  | **ИТОГО: 70ч** | |  | |  |  |

**Поурочное планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | |
| **№**  **урока** | **Что пройдено на уроке** | **Планируемые результаты** | **Дата** | | | | | | |
|  | | | | | **4Б** | |
| 1. Speaking about seasons and the weather. **Говорим о временах года и погоде.**   Природа. Любимое время года. Погода. | | | | | | | | | |
| **1** | **Развитие навыков диалогической и монологической речи: диалог -расспрос.** | * рассказывать о любимых спортивных занятиях в разное время года; * вести диалог – расспрос: расспрашивать собеседника о том, чем он любит заниматься в разное время года; * извлекать конкретную информацию из услышанного; * *кратко передавать содержание услышанного текста;* * *выражать отношение к услышанному;* * адекватно произносить и различать на слух лексические единицы и речевые обороты английского языка, соблюдать правильное ударение; * осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации |  | | | | | **05.09** | |
| **2** | **Развитие навыков чтения с извлечением нужной и детальной информации.** | * рассказывать о погоде; * читать выразительно вслух; * читать про себя и извлекать нужную/ детальную информацию из прочитанного; * *понимать внутреннюю организацию текста и определять хронологический/логический порядок предложений;* *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;* * строить монологическое высказывание |  | | | | **08.09** | | |
| **3** | **Развитие навыков устной речи.** | * понимать на слух детали текста диалогического характера; * восстанавливать текст из разрозненных абзацев; * рассказывать о погоде в разное время года в родном крае; * вести и поддерживать элементарный диалог-расспрос; * *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение* |  | | | | **12.09** | | |
| **4** | **Развитие навыков чтения с разной глубиной понимания. Развитие грамматических навыков: простое будущее время.** | * читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; * понимать и употреблять в речи изученные видо-временные формы *Future Simple;* * рассказывать о действиях и событиях в будущем времени; * понимать полностью текст на слух; * использовать знаково-символические средства, в том числе модели; * вести и поддерживать элементарный диалог-расспрос; пользоваться речевыми образцами |  | | | | **15.09** | | |
| **5** | **Развитие навыков устной речи.** | * понимать и употреблять в речи изученные видо-временные формы *Future Simple;* * рассказывать о действиях и событиях в будущем времени; * читать с полным пониманием содержания, *выражать отношение к прочитанному;* * вести диалог – расспрос о планах на будущую неделю с использованием изученных лексических единиц и грамматических структур; * вести монолог о планах на будущую зиму и лето с использованием изученных лексических единиц и грамматических структур |  | | | | **19.09** | | |
| **6** | **Развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного.** | * писать безличные предложения, используя новую лексику; * рассказывать о предстоящем пикнике/ погоде на завтра; * читать с полным пониманием |  | | | | **22.09** | | |
| **7** | **Развитие навыков письменной речи.** | * отвечать письменно на вопросы; * правильно списывать; * выполнять лексико-грамматические упражнения; * делать записи (выписки из текста); * писать личные письма в рамках изучаемой тематики |  | | | | **26.09** | | |
| **8** | **Систематизация изученных лексических единиц и грамматических структур. Словарный диктант.** | * адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; * анализировать и корректировать свои знания; * осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение |  | | | | **29.09** | | |
| **9** | **Проверочная работа.** | * самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; * осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля |  | | | | **03.10** | | |
| 2.Enjoying your home. **Нам хорошо дома.**  **Мир вокруг меня.** Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. | | | | | | | | | |
| **10** | **Развитие навыков монологической речи: рассказ о своем доме.**  Предложения с оборотами:  There is /there are…  There is no… /there are no… | * понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; * использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; * соблюдать правильное ударение в изолированном слове; * рассказывать о своем доме, используя примерный план рассказа; * знать, понимать, уметь применять структуры с оборотами there is/there are…; there is no … /there are no… |  | | | **06.10** | | | |
| **11** | **Развитие навыков чтения с выборочным и полным пониманием прочитанного.** | * читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; * знать, понимать, уметь применять структуры с оборотами there is /there are…; there is no … /there are no… |  | | | **10.10** | | | |
| **12** | **Обучение грамматике: повествовательные, вопросительные,**  **отрицательные предложения с оборотами there is…/there are…** | * понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; * использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; * соблюдать правильное ударение в изолированном слове; * знать, понимать, уметь применять структуры с оборотами there is /there are…; there is no … /there are no…; * строить монологическое высказывание: кратко описывать и характеризовать свою комнату; * вести и поддерживать элементарный диалог-расспрос о своем доме |  | | | **13.10** | | | |
| **13** | **Развитие навыков монологической речи: описание комнаты. Предлоги места.** | * читать новые слова о доме, использовать их в предложениях методом подстановки, используя картинку и схему; * вести диалог – расспрос, используя обороты: Is there..? Are there..? * кратко высказываться по теме «Моя комната»**;** * находить нужную информацию в прочитанном тексте; * находить основную информацию в прослушанном тексте * понимать и употреблять в речи изученные предлоги для выражения пространственных отношений |  | | | **17.10** | | | |
| **14** | **Развитие навыков устной и письменной речи. Предлоги места.** | * понимать и употреблять в речи изученные предлоги для выражения пространственных отношений/ глагол ***to be*** в нужной форме; * строить монологическое и диалогическое высказывание о своей комнате; * выполнять лексико-грамматические упражнения |  | | | **20.10** | | | |
| **15** | **Проверочная работа.** | * самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; * осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля |  | | | **24.10** | | | |
| **16** | **Систематизация изученных лексических единиц и грамматических структур. Словарный диктант.** | * адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; * анализировать и корректировать свои знания; * осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение |  | | | **27.10** | | | |
| **17** | **Контрольная работа.** | * самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; * осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля |  | | | **27.10** | | | |
| **18** | **Презентация проекта на тему: «Мы поедем в сказочную страну в следующие выходные».** | * планировать и осуществлять проектную деятельность; * строить рассказ о предстоящем путешествии и будущих каникулах; * представлять оформленный проект |  | | | 07.11 | | | |
| 1. Being happy in the country and in the city. **Мы счастливы в деревне и в городе.**   **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. | | | | | | | | | |
| **19** | **Развитие навыков чтения и устной речи. Обучение грамматике:**  **множественное число суще­ствительных (исключения**). | * понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; * использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; * соблюдать правильное ударение в изолированном слове; * читать и полностью понимать содержание текста; * описывать картинку, используя новые ЛЕ; * понимать и употреблять в речи существительные во множественном числе/ глагол ***to be*** нужной форме; * *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение;* * рассказывать о своем городе/ своей стране; о Великобритании в пределах тематики начальной школы; * вести и поддерживать элементарный диалог-расспрос о своем городе/ своей стране |  | | | | | 10.11 | |
| **20** | **Развитие навыков чтения с выборочным и полным пониманием прочитанного. Обучение грамматике: степени сравне­ния прилагатель­ных** | * понимать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; * выразительно читать текст; * читать с выборочным/ полным пониманием; * восстанавливать текст из разрозненных абзацев; * к*ратко передавать содержание прочитанного;* * *делать выводы из прочитанного;* * *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;* * *выражать суждение относительно поступков героев;* * *соотносить события в тексте с личным опытом* |  | | | | | 14.11 | |
| **21** | **Развитие навыков устной речи: описание животного. Обучение грамматике: степени сравне­ния прилагатель­ных.** | * понимать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; * читать с основным пониманием; * кратко описывать и характеризовать животное |  | | | | | 17.11 | |
| **22** | **Развитие навыков письменной речи. Развитие грамматических навыков: степени сравнения прилага­тельных**. | * понимать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; * правильно списывать; * выполнять лексико-грамматические упражнения; * делать подписи к рисункам; * *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова* |  | | | | | 21.11 | |
| **23** | **Систематизация изученных лексических единиц и грамматических структур. Словарный диктант.** | * адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; * анализировать и корректировать свои знания; * осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение |  | | | | | 24.11 | |
| **24** | **Проверочная работа.** | * самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; * осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля |  | | | | | 28.11 | |
| 4.Telling stories. **Рассказываем истории.** Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. | | | | | | | | | |
| **25** | **Обучение грамматике: Past Simple Tense.** | * понимать и употреблять в речи изученные видо-временные формы *Past Simple;* * читать текст, расставляя картинки в нужном порядке; * *кратко передавать содержание прочитанного* |  | | | | | 01.12 | |
| **26** | **Развитие навыков устной монологической речи.** | * понимать и употреблять в речи изученные видо-временные формы *Past Simple;* * строить рассказ по образцу, используя глаголы в Past Simple Tense |  | | | | | 05.12 | |
| **27** | **Развитие грамматических навыков: Past Simple Tense.** | * *познакомиться и выучить наизусть популярные детские стихотворения;* * понимать и употреблять в речи изученные видо-временные формы *Past Simple;* * *восстанавливать текст путем добавления выпущенных глаголов в Past Simple;* * *строить монологическое высказывании, используя глаголы в Past Simple* |  | | | | | 08.12 | |
| Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). | | | | | | | | | |
| **28** | **Развитие грамматических навыков: Past Simple Tense.** | * *познакомиться и выучить наизусть популярные детские стихотворения;* * пересказывать прочитанное (историю рыболова); * понимать и употреблять в речи изученные видо-временные формы *Past Simple;* * *читать текст с полным пониманием* |  | | | | | 12.12 | |
| **29** | **Чтение с выборочным пониманием. Развитие грамматических навыков: Past Simple Tense.** | * понимать и употреблять в речи изученные видо-временные формы *Past Simple;* * читать текст с выборочным пониманием |  | | | | | 15.12 | |
| **30** | **Развитие навыков чтения с выходом на устную речь.** | * читать текст с разной глубиной проникновения в его содержание; * строить монологическое высказывание на основе прочитанного |  | | | | | 19.12 | |
| **31** | **Развитие навыков устной монологической речи: построение рассказа по картинкам.** | * читать вслух; * понимать и употреблять в речи изученные видо-временные формы *Past Simple* * осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах: строить рассказ о том, что делал Санта Клаус вчера с опорой на иллюстрации и ключевые слова |  | | | | | 21.12 | |
| **32** | **Развитие навыков письменной речи.** | * выполнять лексико-грамматические упражнения; * составлять и записывать вопросы разного типа в Past Simple |  | | | | | 25.12 | |
| **33** | **Проверочная работа.** | * самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; * осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля |  | | | | | 26.12 | |
| **34** | **Систематизация изученных лексических единиц и грамматических структур. Словарный диктант.** | * адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; * анализировать и корректировать свои знания; * осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение |  | | | | | 29.12 | |
| **35** | **Контрольная работа.** | * самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; * осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля |  | | | | | 16.01 | |
| **36** | **Презентация проекта - сказки.** | * планировать и осуществлять проектную деятельность; * сочинять сказку с опорой на ключевые слова; * представлять оформленный проект |  | | | | | 1112.01 | |
| 5.Having a good time with your family.**С семьей хорошо проводим время.**  Я и моя семья. Члены семьи, черты характера, увлечения, хобби.  Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). | | | | | | | | | |
| **37** | **Развитие навыков аудирования с выходом на монологическую речь**. | * воспринимать на слух текст с извлечением необ­ходимой информации; * читать текст, вставляя пропущенные слова; * составлять устное высказыва­ние о семье и о том, что они делают вместе; * распознавать и употреблять в речи редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм |  | | | | | 16.01 | |
| **38** | **Развитие навыков устной речи с применением изученных грамматических правил.** | * воспринимать на слух текст с извлечением необхо­димой информации; * читать текст, извлекая необходимую и полную информацию; * восстанавливать последовательность событий в тексте; * строить монологическое высказывание о себе, своей семье; * вести диалог - расспрос |  | | | | | 19.01 | |
| **39** | **Развитие навыков диалогической и монологической речи.** | * понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; * использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; * воспринимать на слух текст с выборочным пониманием; * вести диалог - расспрос о том, что твои одноклассники делают по дому; * строить монологическое высказывание с опорой на иллюстрации и ключевые фразы |  | | | | | 23.01 | |
| **40** | **Развитие навыков чтения с основным, выборочным и полным пониманием и выходом на устную речь.** | * читать и воспроизводить стихотворение («One Busy Housewife»); * читать с основным, выборочным и полным пониманием; * строить монологическое высказывание о своей деятельности дома на основе прочитанного; * вести диалог - расспрос о том, что одноклассники обычно де­лают по дому |  | | | | | 25.01 | |
| **41** | **Развитие навыков устной диалогической и монологической речи: этикетный диалог; устное сообщение.** | * читать текст по ролям; * вести этикетный диалог по образцу («Раз­говор по телефону») * читать написанное цифрами время; * строить монологическое высказывание о своем распорядке дня |  | | | | | 30/01 | |
| **42** | **Развитие лексических и грамматических навыков.** | * воспринимать на слух текст, извлекая необходимую информацию; * читать текст с разной глубиной понимания; * читать написанное цифрами время; * распознавать и употреблять в речи глаголы в нужной форме |  | | | | | 02.02 | |
| **43** | **Развитие навыков устной диалогической речи: диалог этикетного характера.** | * *читать текст по ролям;* * *вести этикетный диалог за столом;* * *распознавать и употреблять в речи личные и притяжательные местоимения;* * *восстанавливать текст путем добавления личных и притяжательных местоимений* |  | | | | | 06.02 | |
| **44** | **Развитие навыков письменной речи.** | * *составлять предложения из слов;* * писать правильно (знать основные правила орфографии); * *строить сообщения в письменной форме* |  | | | | | 09.02 | |
| **45** | **Развитие навыков письменной речи.** | * *составлять предложения из слов;* * строить письменное высказывание - сочинение с опорой на иллюстрации |  | | | | | 13.02 | |
| **46** | **Систематизация изученных лексических единиц и грамматических структур. Словарный диктант.** | * адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; * анализировать и корректировать свои знания; * осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение |  | | | | | 16.02 | |
| **47** | **Проверочная работа.** | * самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; * осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля |  | | | | | 20.02 | |
| **48** | **Систематизация изученных лексических единиц и грамматических структур.** | * адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; * анализировать и корректировать свои знания; * осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение |  | | | | | 22.02 | |
| 6. Shopping for everything. **Покупаем все!**  Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания. Любимая еда.  Мир моих увлечений. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. | | | | | | | | | |
| **49** | **Развитие навыков устной диалогической речи.** | * понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; * использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; * послушать текст с целью общего понимания содержания; * вести диалог на тему « В магазине» по образцу |  | | | | | 27.02 | |
| **50** | **Развитие навыков чтения с выборочным и полным пониманием содержания.** | * составлять словосочетания и предложения с новыми ЛЕ, словосочетаниями: прилагательное + прилагатель­ное (цвет) + суще­ствительное: a nice blue shirt; * восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; * распознавать и употреблять в речи существительные во множественном числе: trousers, jeans, shorts, clothes; * читать с выборочным и полным пониманием содержания |  | | | | | 01.03 | |
| **51** | **Развитие навыков устной речи и фонетических навыков.** | * работать над техникой чтения: сопоставить звуковой и графический образы слов; * читать слова с буквосочетанием *ight;* * воспринимать на слух с выборочным пониманием прослушанного; * строить монологическое высказывание по теме с опорой на ключевые фразы |  | | | | | 06.03 | |
| **52** | **Развитие навыков поискового чтения.** | * читать текст с поиском нужной информации; * восстанавливать текст, вставляя глаголы в нужной форме; * составлять вопросы со словами; * давать советы (по поводу одежды), используя модальный глагол ***may*** |  | | 09.03 | | | | |
| **53** | **Развитие навыков устной речи:**  **составление рассказа по картинке.** | * понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; * использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; * слушать текст, извлекая необходимую информацию; * восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; * строить устное сообщение с опорой на картинку и изученные ЛЕ |  | | 13.03 | | | | |
| 54 | **Развитие навыков устной речи и грамматических навыков:**  Местоимения: Some, any, no.  There is some…  Is there any…?  There is no… | * распознавать и употреблять в речи местоимения: some, any, no; * воспринимать на слух текст с выборочным пониманием; * восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; * строить монологическое высказывание с опорой на иллюстрации; * понимать особенности британских и американских семейных традиций/ особенности образа жизни зарубежных сверстников; * пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами |  | | 16.03 | | | | |
| **55** | **Развитие навыков письменной речи.** | * правильно списывать; * выполнять лексико-грамматические упражнения; * делать выписки из текста; * делать подписи к рисункам; * составлять вопросы |  | | 20.03 | | | | |
| **56** | **Проверочная работа.** | * самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; * осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля |  | | 22.03 | | | | |
| **57** | **Систематизация изученных лексических единиц и грамматических структур. Словарный диктант.** | * адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; * анализировать и корректировать свои знания; * осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение |  | | 03.04 | | | | |
| **58** | **Контрольная работа.** | * самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; * осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля |  | | 05.04 | | | | |
| 7. School is fun.**В школе весело!**  **Моя школа.** Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | | | | | | | | | |
| **59** | **Развитие навыков монологической речи: описание.** | * понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; * использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; * строить монологическое высказывание: рассказывать о классной комнате и учебных действиях, выполняемых в классе |  | | 10.04 | | | | |
| **60** | **Развитие навыков монологической и диалогической речи.** | * читать предложения и расставлять их в правильном логическом порядке; * читать про себя и полностью понимать текст, содержащий незнакомые слова; * *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки;* * строить монологическое высказывание: рассказывать о том, что ребята делали вчера в школе/ о том, что они обычно делают на уроке английского языка; * вести элементарный диалог - расспрос: расспрашивать одноклассника о любимых занятиях; * заполнять таблицу |  | | 1  13.04 | | | | |
| **61** | **Развитие навыков монологической и диалогической речи. Развитие грамматических навыков: указательные местоимения: this/ that; these / those.** | * вести диалог с использованием фраз: Have you got... ? Could you give me... ? * строить монологическое высказывание: рассказывать о любимых школьных предметах и занятиях в школе; * распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ/ указательные местоимения; * читать текст с выборочным и полным пониманием содержания |  | | 17.04 | | | | |
| **62** | **Развитие навыков чтения с разной глубиной проникновения в его содержание.** | * читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; * восстанавливать текст из разрозненных абзацев; * строить связное устное высказывание на основе прочитанного; * *выражать отношение к прочитанному;* * заполнять анкету *(имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе*; * рассказывать о своем однокласснике; * брать и давать интервью; * понимать на слух речь учителя во время ведения урока/  выказывания одноклассников |  | | 20.04 | | | | |
| **63** | **Развитие навыков письменной речи.** | * правильно списывать; * выполнять лексико-грамматические упражнения; * делать записи; * делать подписи к рисункам; * отвечать письменно на вопросы; * писать личное письмо в рамках изучаемой тематики |  | | 24.04 | | | | |
| **64** | **Систематизация изученных лексических единиц и грамматических структур. Словарный диктант.** | * адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; * анализировать и корректировать свои знания; * осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение |  | | 27.04 | | | | |
| **65** | **Проверочная работа.** | * самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; * осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля |  | | 04.05 | | | | |
| **66** | **Систематизация изученных лексических единиц и грамматических структур.** | * адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; * анализировать и корректировать свои знания; * осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение |  | | 08.05 | | | | |
| **67** | **Контрольная работа.** | * самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; * осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля |  | | 11.05 | | | | |
| **68** | **Презентация проекта- диплома на тему:**  **«Я - выпускник»** | * планировать и осуществлять проектную деятельность; * делать проект-диплом; * представлять оформленный проект |  | | 15.05 | | | | |
| **69** | **Резервный урок** |  |  | 18.05 | | | | | |
| **70** | **Резервный урок** |  |  | 22.05 | | | | | |
|  | **ИТОГО: 70ч** |  |  |  | | | | |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

***Личностные результаты***

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

*1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***:**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

*2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

*3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:*

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
* уважение к иному мнению и культуре других народов.

*4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учёбе как творческой деятельности.

*5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

* ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор.

*6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

*7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Метапредметные результаты***

**Метапредметные** результаты достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

***1****. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:*

* элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
* первоначальный опыт межкультурного общения;
* познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

*У выпускников будет возможность развивать:*

*способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.*

**2***. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:*

* 1. *языковые способности*
* слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
* зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
* имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
* догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
* выявление языковых закономерностей (выведение правил);
  1. *способности к решению речемыслительных задач*
* соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
* осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
* построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
* трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
  1. *психические процессы и функции*
* восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
* мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
* внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

*У выпускника будет возможность развивать:*

* + - * 1. *языковые способности*
* выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
* логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

*b. способности к решению речемыслительных задач*

* формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
* иллюстрирование (приведение примеров);
* антиципация (структурная и содержательная);
* выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
* оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

*c. психические процессы и функции*

* такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
* память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
* творческое воображение.

**3***. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:*

* 1. *специальные учебные умения*
* работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
* работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
* пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
* пользоваться электронным приложением;
* оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
* пользоваться электронным приложением;
  1. *универсальные учебные действия*
* работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
* сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
* выполнять задания в различных тестовых форматах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
* вести диалог, учитывая позицию собеседника;
* планировать и осуществлять проектную деятельность;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
* контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
* осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

***Предметные результаты***

А. В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

* **говорение** (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами

и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

* **аудирование** (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* **чтение** (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу,

интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

* **письмо** (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

Б. В познавательной сфере:

* формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
* умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
* перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**2 класс**

**Говорение**

Ученик 2-го класса научится:

* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

* *решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;*
* *составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);*
* *решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;*
* *запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;*
* *задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.*

**Аудирование**

Ученик 2-го класса научится:

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.*

**Чтение**

Ученик 2-го класса научится:

* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.*

**Письмо**

Ученик 2-го класса научится:

* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* писать краткое поздравление с опорой на образец;
* записывать отдельные слова, предложения по модели;
* выписывать предложения из текста.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

* *охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;*
* *придумывать и записывать собственные предложения;*
* *составлять план устного высказывания.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 2-го класса научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю.*

**Фонетическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

* произносить все звуки английского алфавита;
* различать на слух звуки английского и русского алфавита.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *читать изучаемые слова по транскрипции;*
* *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

**Лексическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

* употреблять речевые образцы с глаголами ***to have, to be***, модальными и смысловыми глаголами в настоящем простом времени;
* употреблять правильный порядок слов в предложении;
* употреблять единственное и множественное число.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**3 класс**

**Говорение**

Ученик 3-го класса научится:

* осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения;
* порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
* приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
* прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
* описывать человека, животное, предмет, картину;
* рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

* *представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;*
* *просить о помощи или предложить свою помощь;*
* *запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;*
* *приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;*
* *обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

**Аудирование**

Ученик 3-го класса научится:

* понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
* понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
* понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
* полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

* *догадываться о значении некоторых слов по контексту;*
* *догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;*
* *«обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*
* *переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.*

**Чтение**

Ученик 3-го класса научится:

* выразительно читать вслух;
* читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

* *читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;*
* *читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.*

**Письмо**

Ученик 3-го класса научится:

* писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
* составлять и записывать план прочитанного;
* составлять и записывать рассказ на определенную тему;
* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
* составлять подписи к картинкам.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

* *письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*
* *составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*
* *писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 3-го класса научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* отличать буквы от знаков транскрипции;
* применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю.*

**Фонетическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

* произносить все звуки английского алфавита;
* различать на слух звуки английского и русского алфавита.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *читать изучаемые слова по транскрипции;*
* *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений;*
* *адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;*
* *различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).*

**Лексическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);*
* *узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка;*
* *узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

* употреблять речевые образцы с глаголами ***to have, to be***, модальными и смысловыми глаголами в настоящем простом времени;
* употреблять правильный порядок слов в предложении;
* употреблять единственное и множественное число.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**4 класс**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

* находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
* узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
* понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
* понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
* узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
* узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

* *сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*
* *сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;*
* *представить реалии своей страны средствами английского языка;*
* *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании*** выпускник научится:

* понимать на слух:

1. речь учителя во время ведения урока;
2. связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
3. высказывания одноклассников;
4. небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
5. содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения, рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
* с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

* читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:

1. знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
2. аналогии с родным языком;
3. конверсии;
4. контексту;
5. иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
* *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

1. *главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;*
2. *хронологический/логический порядок предложений;*
3. *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:*

1. *делать выводы из прочитанного;*
2. *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
3. *выражать суждение относительно поступков героев;*
4. *соотносить события в тексте с личным опытом.*

***В письме*** выпускник научится:

* правильно списывать;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* делать записи (выписки из текста);
* делать подписи к рисункам;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
* писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *писать русские имена и фамилии по-английски;*
* *писать записки друзьям;*
* *составлять правила поведения/инструкции;*
* *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
* *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
* *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);*
* *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия и орфография**

Выпускник научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *писать транскрипционные знаки;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *использовать словарь для уточнения написания слова.*

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *распознавать случаи использования связующего* ***“r”*** *и использовать их в речи;*
  + *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);*
  + *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится*:*

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать имена собственные и нарицательные;*
* *распознавать части речи по определённым признакам;*
* *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
* *использовать правила словообразования;*
* *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и*

*т .д.).*

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got,* глагол-связку *to be,* модальные глаголы *can, may, must, should,*видо-временные формы *Present/Past/FutureSimple,* конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;*
  + *понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;*
  + *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;*
  + *понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
  + *понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения* с *союзом because;*
  + *дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*
  + *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*