**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Английский в фокусе 9**

*\*В планировании обозначены темы и блоки, по которым вводится и активизируется лексика в уроке. Вся лексика к модулю с*

*рекомендациями для продуктивного и рецептивного (активного и пассивного) усвоения – см. указанную страницу словаря в учебнике (Word*

*List).*

*\*\*задание по подготовке к Государственной итоговой аттестации (ГИА), Единому государственному экзамену (ЕГЭ).*

*\*\*\* задание по выбору учащихся.*

*\*\*\*\* Урок 11 каждого модуля вместе с разделом Progress Check включает работу на материалом вводной (модульной) страницы*

*следующего модуля.*

*\*\*\*\*\*Распределение эпизодов книги для чтения производится на усмотрение учителя.*

**Тема/Место**

**Лексика\***

**Грамматика**

**Чтение**

**Аудирование**

**Устная речь**

**Письмо**

**Фонетика**

**урока в теме**

**(ведущие**

**виды**

**деятельности)**

**МОДУЛЬ 1**

**Тема модуля: CELEBRATIONS (Праздники)**

**/Правила**

**чтения**

Вводный урок

с. 9

с. 9 –

ознакомител

Обзорное

повторение

по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24

Entry Test

ьно

1a

*Reading &*

*Vocabulary*

с. 10–11

**WL 1**

праздники и

праздновани

Прогнозирован

ие содержания

текста;

Аудиосопровожде-

ние текста: упр. 2

Высказывания на

основе

прочитанного:

Текст-

описание

одного из

я: упр. 6, 7

поисковое и

изучающее

чтение – статья

о необычных

праздниках в

разных странах

упр. 5;

диалог-расспрос

на основе

прочитанного

(ролевая игра):

упр. 8

национальн

праздников

России (по

плану): упр.

мира: упр. 1–4;

*Study Skills:*

Выделение

ключевых слов

в вопросах как

стратегия при

**№урока**

**поУМК**

**№урока**

1

2

ых

9

2

работе с

пониманием

текста

упр. 3

1b

*Listening &*

*Speaking*

с. 12–13

**WL 1–2**

приметы и

предрассудк

Изучающее

чтение –

диалог (обмен

Аудиосопровожден

ие текста и

заданий: упр. 6, 8,

Диалог

комбинированно

го характера о

Интонация

при

восклицан

и: упр. 1, 2;

мнениями об

приметах и

иях: упр. 9

речевое

взаимодейст

вие

(выражение

озабоченност

ии

обеспокоенн

ости):

отношении к

приметам),

чтение вслух:

упр. 3;

микродиалоги

этикетного

характера: упр.

9

аудирование с

выборочным

извлечением

заданной

информации: упр.

4\*\*

предрассудках в

семье в России:

упр. 10, 11;

монологическое

высказывание по

теме: упр. 11

упр. 5

1c

*Grammar in*

*Use*

с. 14–15

**WL 2**

*do/go/have* в

устойчивых

словосочетан

иях: упр. 4

*Present tenses*

(практика

использования)

: упр. 1–3, 7,

9\*\*;

Изучающее

чтение – текст-

письмо с

использование

м активного

Диалог (расспрос

об образе жизни,

опыте участия в

праздниках),

монологическое

Предложени

яс

использован

ием

заданных

*exclamations:*

упр. 10, 11.

грамматическо

го материала:

упр. 1;

текст-письмо

личного

характера: упр.

высказывание на

основе диалога:

упр. 4, 5, 8;

диалог (обмен

мнениями о

школьных

грамматиче

ских

структур:

упр. 6

новостях): упр.

12

1d

*Vocabulary &*

*Speaking*

с. 16–17

**WL 2–3**

особые

случаи/торже

ства,

*Relative Clauses*

*(defining/non-*

*defiining):* упр.

6, 7, 8, 9

Аудирование с

выборочным

извлечением

заданной

Монолог-

описание

(праздника): упр.

5b

Предложени

яс

использован

ием *Relative*

праздники:

информации: упр.

*Clauses:*

3

9;

4

9

5

3

упр. 1, 2, 3b,

5a;

идиомы с

*cake:*

упр. 4

3a

упр. 9

1e

*Writing skills*

*Descriptive*

*articles*

*describing*

*events*

с.18–19

**WL 3**

описание

праздников;

*Study Skills:*

средства

выразительн

Прогнозирован

ие содержания

текста по

вербальным и

невербальным

опорам: упр.1,

Аудирование

текста с

выборочным

извлечением

заданной

информации: упр. 2

Обсуждение

порядка

написания статьи

с описанием

празднования

тожественного

Статья

описательно

го характера

(описание

праздника):

упр. 7b\*\*

ости при

описании:

упр. 4, 5, 6

ознакомительн

ое и

изучающее

чтение – статья

описательного

характера: упр.

3

события: упр. 7a

1f

*English in Use*

с. 20

**WL 3**

словообразов

ание:

прилагательн

ые и

Предлоги с

прилагательны

ми *(dependent*

*prepositions):*

упр. 4;

Изучающее

чтение – текст-

описание

праздника: упр.

1a

Высказывания на

основе

прочитанного:

упр. 1b;

монолог-

причастия на

-ed/-ing: упр.

1a\*\*;

дифференциа

ция

лексических

значений

слов:

*habit/traditio*

*n/custom;*

*spectators/au*

времена

глаголов

(практика

использования)

: упр. 5a

описание

(праздника): упр.

5a\*\*;

диалог (обмен

мнениями о

школьном

празднике): упр.

5b

6

2;

7

4

*dience/crowd;*

*let/make/allo*

*w;*

*luck/chance/o*

*pportunity:*

упр. 2;

phrasal verbs

*(turn):* упр. 3

*Pow-Wow. The*

*Gathering of*

**WL 3–4**

слова на

Прогнозирован Аудиосопровожден Сообщения на

ие содержания ие текста: упр. 1, 3 основе

Заметка в

школьный

*Nations*

(Национальны

й праздник

индейцев

Северной

Америки)

с. 21

тему????

упр. 1, 2b

текста с опорой

на

иллюстрации и

музыку;

поисковое и

изучающее

чтение: упр. 1,

прочитанного (по

плану и

самостоятельно

составленным

тезисам): упр. 3

журнал об

интересном

событии в

культурной

жизни

России (по

плану и

2а\*\*, 3

самостоятел

ьно

составленн

ым

тезисам):

упр. 4

*Special Days.*

*Tatiana’s Day*

(Татьянин

день – День

студентов)

Sp on R с. 3

Изучающее

чтение – статья

о Татьянином

Дне – Дне

студентов в

России

Обсуждение

текста с

переносом на

личный опыт

\*\*\*Текст

для

журнала: о

другом

российском

празднике и

его истории;

Spotlighton

Russia1

CultureCorner1

8

9

5

*PSHE*

*(Personal*

*Social &*

**WL 4**

историческая

память,

Ознакомительн

ое чтение

стихотворения,

Аудиосопровожде-

ние текстов: упр. 2,

Высказывания по Сочинение

теме ценностного (project) о

содержания: упр. праздновани

*Health*

*Education)*

*Remembrance*

*Day*

(День памяти)

с. 22–23

поминовение

упр. 5;

дифференциа

ция

лексических

значений

слов:

*remember/re*

*mind/memoris*

*e:* упр. 6

текста;

прогнозирован

ие содержания

текста: упр. 1.

2;

поисковое и

изучающее

чтение: упр.

3\*\*, 4, 5, 7a;

*Study Skills:*

1;

обсуждение

прочитанного

(диалоги): упр.

7a;

сообщение о

праздновании

Дня Победы упр.

7b\*\*;

выражение

и *Дня*

*победы;*

упр.7 b\*\*

подбор

заголовков к

частям текста

личного

аргументированн

ого отношения к

прочитанному:

упр. 8

Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 24)

Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 25)

Тест 1 / Книга для чтения \*\*\*\*\*

13

**МОДУЛЬ 2**

**Тема модуля: LIFE & LIVING *(Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)***

Progress

Check

AcrosstheCurriculum1

10

7

11

12-

6

14

2a

*Reading &*

*Vocabulary*

с. 26–27

**WL 4–5**

жилище,

город/деревн

Прогнозирован

ие содержания

текста по

Аудиосопровожден Диалог-расспрос

ие текста: упр. 3

на основе

прочитанного

Выписки из

текста: упр.

8b;

я, образ

жизни,

работа по

дому:

упр. 1, 2, 6, 7;

*Study Skills:*

Использован

ие

графических

схем при

изучении

тематическо

иллюстрациям

и заголовку:

упр. 3;

поисковое и

изучающее

чтение – статья

международны

х космических

станциях

(МКС/ISS):

упр. 3, 4, 5

(ролевая игра –

интервью): упр.

8а;

комбинированны

й диалог на

основе

прочитанного:

упр. 8с

сочинение

(правила

поведения)

на основе

прочитанно

го: упр. 9

й лексики

15

2b

*Listening &*

*Speaking*

**WL 5**

родственные

Прогнозирован

ие содержания

Аудиосопровожден

ие текста и

Комбинированны

й диалог по

Интонация

(выражени

с. 28–29

связи,

текста,

заданий: упр. 4;

заданной

отношения в

семье:

упр. 1, 2;

речевое

взаимодейст

вие

поисковое и

изучающее

чтение, чтение

вслух – диалог

мамы и дочери:

упр. 4, 5, 6

аудирование с

выборочным

извлечением

заданной

информации: упр.

10\*\*

ситуации: упр. 7

недовольс

тва и

раздражен

ия): упр. 8

(выражение

неодобрения/

порицания,

извинения):

упр. 3, 9;

идиомы с

*house/home:*

упр. 11;

взаимоконтр

оль

использован

о

е

7

ия новой

лексики в

предложения

х: упр. 12

16

2c

*Grammar in*

*Use*

с. 30–31

**WL 5**

Бытовые

насекомые;

*Infinitive/-ing*

*forms:* упр. 1, 2,

3, 4, 5, 6, 7, 8,

Поисковое,

изучающее

чтение –

Предложени

я по

заданной

взаимоотнош

ения в семье:

упр. 2, 3

9;

*too- enough:*

упр. 10

тексты о

бытовых

насекомых,

тест о

взаимоотношен

иях в семье с

использование

м активного

теме с

использован

ием

активного

грамматиче

ского

материала:

упр. 2. 6, 7

грамматическо

го материала:

упр. 1, 3

17

2d

*Vocabulary &*

*Speaking*

**WL 5–6**

город/деревн

Предлоги

места: упр. 3

Поисковое,

изучающее

Аудирование с

пониманием

Микромонологи

о соседях

Письменное

высказыван

с. 32–33

я; соседи

(прилагатель

ные): упр. 1,

4а

чтение (письмо

личного

характера о

новом месте

жительства):

основного

содержания, с

извлечением

заданной

информации: упр. 2

(описание): упр.

4b;

тематические

микродиалоги

этикетного

ие по теме

«Что такое

хорошие

соседи»:

упр. 8

упр. 5\*\*

характера по

заданной

ситуации

(взаимоотношени

я с соседями):

упр. 6, 7;

диалог (обмен

мнениями по

теме «Что такое

хорошие

8

соседи»): упр. 8

18

2e

*Writing skills*

*Informal*

*letters/emails*

с. 34–35

**WL 6**

(Электронно

е) письмо

личного

Прямые и

косвенные

вопросы: упр.

4, 5

Изучающее

чтение –

правила

написания,

Обсуждение

порядка

написания

письма: упр. 6

Письмо

личного

характера:

упр. 7\*\*

характера:

упр. 1, 3

образец

личного

письма: упр. 1,

2\*\*, 7 (о

проверке

написанного);

поисковое

чтение: упр. 3,

6

19

2f

*English in Use*

с. 36

**WL 6**

Словообразо

Предлоги

*(dependent*

Изучающее

чтение – текст

Микровысказыва

ния по заданной

вание:

существител

ьные от

прилагательн

ых *(-ance, -*

*cy, -ence, -*

*prepositions):*

упр. 3;

*Infinitive/-ing*

*forms*

(повторение):

упр. 5

с *Infinitive/-ing*

*forms:* упр. 5\*\*

теме с

использованием

активного

лексического и

грамматического

материала: упр. 3

*ness,-ity):*

упр. 1;

phrasal verbs

*(make):* упр.

2;

дифференциа

ция

лексических

значений

слов:

*brush/sweep,*

*cupboard/war*

*drobe,*

*clean/wash:*

9

упр. 4

20

*10 Downing*

*Street* (о

резиденции

премьер-

министра

**WL 7**

правительств

о, премьер-

министр,

официальная

Прогнозирован

ие содержания

текста по

заголовку и

иллюстрации;

Аудиосопровожден Высказывания на

ие текста: упр. 2, 5 основе

прочитанного:

упр. 5

Заметка об

известном

здании в

России (по

плану): упр.

Великобритан

ии)

с. 37

резиденция:

упр. 1, 3

поисковое и

изучающее

чтение: упр. 1–

4

*Old Neighbours*

(о старых

северных

русских

деревнях)

Sp on R с. 4

Изучающее

чтение –

статья-

описание о

старых

северных

Обсуждение

текста с

переносом на

личный опыт

\*\*\*Сочинен

ие о жизни

своих

бабушек и

дедушек в

прошлом

русских

деревнях

*In Danger*

**WL 6–7**

Прогнозирован

Аудиосопровожден Краткий пересказ

Выписки из

(Животные в

опасности)

с. 38–39

фауна: виды

и классы;

исчезающие

виды

ие содержания

текста,

поисковое и

изучающее

ие текста: упр. 3

текста с

использованием

выписок по

плану: упр. 6

текста для

краткого

пересказа:

упр. 6;

животных:

упр.1, 2

чтение – статья

экологического

содержания:

упр. 3, 4\*\*, 5;

*Study Skills:*

составление

краткого

пересказа

текста: упр. 6

письменное

высказыван

ие с

элементами

рассуждени

я по данной

проблеме:

упр. 8

CultureCorner2

GoingGreen2

SpotlightonRussia

2

6

21

22

10

Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 40)

Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 41)

Тест 2 / Книга для чтения \*\*\*\*\*

25

**МОДУЛЬ 3**

**Тема модуля: SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)**

26

3a

*Reading &*

*Vocabulary*

с. 42–43

**WL 7**

загадочные

существа,

Прогнозирован

ие содержания

текста: упр. 1а;

Аудиосопровожден Микровысказыва

ие текста: упр. 1b

ния (описание

чудовищ): упр.

Письменное

высказыван

ие с

чудовища

упр. 1b, 5, 6

поисковое и

изучающее

чтение – статья

о загадочных

существах:

упр. 2, 3, 4

1b;

высказывания на

основе

прочитанного:

упр. 7

элементами

повествован

ия,

описания

(на основе

прочитанно

го): упр. 8

27

3b

*Listening &*

*Speaking*

**WL 7**

сны,

Прогнозирован

ие содержания

Аудиосопровожден

ие текста и

Комбинированны

й диалог по

Интонация

(выражени

с. 44–45

кошмары:

текста,

заданий: упр. 4;

заданной

упр. 1, 2, 4а;

речевое

взаимодейст

вие

поисковое и

изучающее

чтение –

диалог о

аудирование с

пониманием

основного

содержания: упр.

ситуации: упр. 10

удивления

озабоченн

ости): упр.

(размышлени

я/рассуждени

я): упр. 3;

взаимоконтр

оль

использован

ия новой

лексики в

страшном сне:

упр. 4b, 5, 6;

чтение вслух:

упр. 7

9\*\*

*Study Skills:*

аудиозапи

сь своей

речи для

совершенс

твования

интонации

Progress

Check

23

24-

е

и

8;

11

предложения

х: упр. 11

28

3c

*Grammar in*

*Use*

**WL 8**

совпадения

*Past Tenses*

(практика

Поисковое

чтение – текст

Аудиосопровожден

ие заданий: упр. 3;

Высказывания по

заданной теме с

Электронно

е письмо

с. 46–47

использования)

аудирование с

использованием

зарубежном

*:* упр. 1, 2, 3, 4,

5, 9\*\*

*used to/would:*

упр. 6, 7

удивительных

совпадениях:

упр. 1

полным

пониманием

содержания: упр. 7

активного

грамматического

материала *(used*

*to/would):* упр. 8

у другу об

удивительн

ом

происшеств

ии в твоей

жизни: упр.

10

29

3d

*Vocabulary &*

*Speaking*

с. 48–49

**WL 8**

оптические

иллюзии,

*must/can’t/may*

при выражении

предположений

Прогнозирован

ие содержания

текста,

Аудирование с

пониманием

основного

Монологические

высказывания на

основе

сознание:

упр. 1, 2, 3

: упр. 4

поисковое и

изучающее

содержания: упр. 7

прочитанного

(описание

чтение – статья

об оптических

иллюзиях: упр.

2a,b\*\*;

текст-описание

картины: упр. 5

картины): упр. 6;

комбинированны

й диалог по

заданной

ситуации: упр. 8;

*Study Skills:*

описание

картины

30

3e

*Writing skills*

*Stories*

с. 50–51

**WL 8**

рассказы:

упр. 1, 7, 8

Прогнозирован

ие содержания

текста,

Аудирование с

выборочным

пониманием

Обсуждение

порядка

написания

Выписки из

прослушанн

ого текста

поисковое

чтение –

рассказ: упр. 1

(о структуре

рассказа), 2;

ознакомительн

содержания: упр.

10

рассказа (на

основе

прочитанного

задания): упр. 9

для ответа

на вопросы:

упр. 10;

рассказ и

редактирова

ние

об

12

ое, поисковое и

изучающее

чтение: упр. 3,

4, 5, 6

рассказа:

упр. 9\*\*, 11

31

3f

*English in Use*

с. 52

**WL 8–9**

словообразов

Предлоги

*(dependent*

Поисковое

чтение – текст

ание:

сложные

прилагательн

ые: упр. 1;

phrasal verbs

*(come):* упр.

дифференциа

ция

лексических

значений

слов:

*Scene/sightin*

*g/sight,*

*fantasy/imagi*

*nation/illusio*

*n,*

*witness/specta*

*tor/investigat*

*or,*

*same/similar/*

*alike:* упр. 4

*prepositions):*

упр. 3;

временные

формы

глаголов

(практика

использования)

: упр. 5\*\*

с. 42–

43???правильн

ые страницы?;

изучающее

чтение – текст

использование

м разных

временных

форм: упр. 5

с

2;

13

32

*The Most*

**WL 9**

Прогнозирован

Аудиосопровожден Высказывания на

Сочинение

*Haunted Castle*

*in Britain*

(Самый

знаменитый

замки с

привидениям

ие содержания

текста,

поисковое и

изучающее

ие текста: упр. 4

основе

прочитанного

(ролевая игра):

упр. 4

(project) об

известном

дворце/здан

ии в России:

английский

замок с

привидениями

)

с. 53

чтение: упр. 1,

2, 3

упр. 5

*Ghost Stories*

(О домовых и

русалках –

русских

призраках )

Sp on R с. 5

Изучающее

чтение – статья

о домовых и

русалках –

русских

призраках )

Обсуждение

текста с

переносом на

личный опыт

\*\*\*Письмен

ное

высказыван

ие (на

основе

дополнител

ьной

информации

) об истории

примет и

предрассудк

ов

CultureCorner3

SpotlightonRussia3

и

33

14

34

*Art & Design*

**WL 9**

Прогнозирован Аудиосопровожден Монологическое Письменное

*Painting Styles*

(Стили в

живописи)

с. 54–55

геометрическ

ие фигуры,

стили в

живописи,

ие содержания ие текста: упр. 5

текста,

поисковое и

изучающее

высказывание -

описание

картины (по

образцу и

высказыван

ие –

описание

картин

описание

чтение – статья

данным опорам): заданных

картины:

упр. 1, 2, 9;

идиомы с

о стилях в

живописи:

упр. 3, 4\*\*, 5,

упр. 9;

выражение

личного

стилей (по

данным

опорам):

*paint:*

упр. 7

6;

ознакомительн

ое чтение –

текст-описание

аргументированн упр. 10

ого отношения к

прочитанному:

упр. 11

картины: упр.

8;

*Study Skills:*

заполнение

пропусков в

тексте словами

на основе

правил

словообразован

ия

Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 56)

Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 57)

Тест 3 / Книга для чтения \*\*\*\*\*

37

**МОДУЛЬ 4**

**Тема модуля: TECHNOLOGY (Современные *технологии)***

Progress

Check

AcrosstheCurriculum3

35

36-

15

38

4a

*Reading &*

*Vocabulary*

с. 58–59

**WL 9–10**

современные

технологии

Прогнозирован

ие содержания

текста: упр. 1,

Комбинированны

й диалог по

заданной

Письменное

краткое

изложение

упр. 5, 6, 7

изучающее

чтение – статья

о роботах и

робототехнике:

упр. 4\*\*

ситуации (на

основе

прочитанного):

упр. 8

содержания

текста: упр.

*Study Skills:*

письменное

краткое

изложение

содержания

текста

39

4b

*Listening &*

*Speaking*

**WL 10**

Компьютерн

Прогнозирован

ие содержания

Аудиосопровожден

ие текста: упр. 4, 5;

Диалог об

устранении

Интонация

при ответе

с. 60–61

ые

текста,

аудирование с

неполадок с

технологии,

проблемы с

*PC:*

упр. 1, 2;

поисковое и

изучающее

чтение –

диалог об

пониманием

основного

содержания: упр.

9\*\*

компьютером (по

образцу):

упр. 8

замешател

ьством:

упр. 6

речевое

взаимодейст

вие

(предложени

е решений

проблемы/от

вет): упр. 3,

7;

взаимоконтр

оль

использован

ия новой

лексики в

предложения

х: упр. 10

устранении

неполадок с

компьютером:

упр. 4, 5а;

чтение вслух:

упр. 5b

40

4c

*Grammar in*

**WL 10**

Способы

Изучающее

Монологическое

2;

9;

с

16

*Use*

с. 62–63

выражения

значения

будущего:

упр. 1–6;

придаточные

времени *(Time*

чтение – текст-

личное письмо

об участии в

конкурсе юных

изобретателей:

упр. 1b

высказывание с

использованием

активного

грамматического

материала: упр.

4b, 6

*clauses):* упр. 7,

8;

придаточные

цели *(Clauses*

*of*

*purpose/result):*

упр. 9, 10

*Vocabulary &*

*Speaking*

с. 64–65

**WL 10–11**

Интернет:

упр. 1, 5;

идиомы по

теме

«Современн

технологии»:

упр. 4;

Прогнозирован

ие содержания

текста,

поисковое и

изучающее

чтение – статья

о пользовании

Интернетом:

упр. 2, 3a\*\*,b

Аудиосопровожден

ие заданий и

текста: упр.1, 3b;

аудирование с

пониманием

основного

содержания: упр. 7

Микродиалоги с

тематической

лексикой с

переносом на

личный опыт:

упр. 6b;

комбинированны

й диалог по

заданной

взаимоконтр

оль

использован

ия новой

лексики в

предложения

х: упр. 9

ситуации

(ролевая игра):

упр. 8\*\*

42

4e

*Writing skills*

*Opinion essays*

с. 66–67

**WL 11**

подростки и

высокие

Ознакомительн

ое и

изучающее

Обсуждение

порядка

написания

Письменное

высказыван

ие с

технологии,

структура

чтение – как

писать *opinion*

*opinion essay:*

упр. 6

изложением

разных

41

4d

ые

17

*opinion essay,*

связки

*(linkers):* упр.

1, 2, 4, 5, 7

*essay:* упр. 1;

текст-эссе: упр.

позиций

*(opinion*

*essay):* упр.

2, 5, 6, 8

*Study Skills:*

cтруктура

абзацев

43

4f

*English in Use*

**WL 11**

Предлоги

Предложени

с. 68

словообразов

*(dependent*

ание:

существител

ьные от

глаголов *(-*

*ment, -ing, -*

*tion, -ssion, -*

*ery, -ation):*

упр. 1;

phrasal verbs

*(break):* упр.

3;

различение

значений

слов:

*invent/discove*

*r,*

*research/expe*

*riment,*

*electric/electr*

*onic,*

*engine/machi*

*ne,*

*acess/downlo*

*ad,*

*effect/affect,*

*offer/suggest:*

упр. 4

*prepositions):*

упр. 2;

способы

выражения

будущего

времени

(закрепление):

упр. 5

основанные

на личном

опыте

учащихся с

использован

ием

активного

грамматиче

ского

материала:

упр. 5

3

я

18

44

*The Gadget*

**WL 11**

Прогнозирован

Аудиосопровожден Диалог-расспрос

Заметка

*Show on five*

(ТВ-

программа о

новинках в

мире высоких

технологий)

с. 69

упр. 3

ие содержания

текста по

иллюстрациям;

поисковое и

изучающее

чтение: упр. 1,

2, 3

ие текста: упр. 1

на основе

прочитанного

(ролевая игра):

упр. 4;

монологическое

высказывание на

основе

(письменное

высказыван

ие) о

любимой

ТВ-

программе:

упр. 6

прочитанного,

перенос на

личный опыт (по

плану): упр. 5;

монологическое

высказывание с

элементами

описания: упр. 7

45

*Robot*

*Technology*

(Робототехник

а в России)

Sp on R с. 6

Изучающее

чтение – статья

робототехнике

в России

Обсуждение

текста с

переносом на

личный опыт

\*\*\*Заметка

российской

компании,

производящ

ей

робототехни

ку

CultureCorner4

SpotlightonRussia

4

о

о

19

*E-waste… why*

**WL 14-15**

Прогнозирован

Аудиосопровожден Сообщение о

*so much junk?*

(Электронный

мусор и

экология)

с. 70–71

электронный

мусор и

экология:

упр. 5

ие содержания

текста,

поисковое и

изучающее

чтение – статья

ие текста: упр. 5

личном опыте на

основе текста-

диаграммы: упр.

1;

высказывания,

об

электронном

мусоре и

экологии: упр.

2, 3, 4\*\*

сообщение (по

самостоятельно

составленным

тезисам) на

основе

прочитанного:

упр. 5c, 6\*\*;

выражение

личного

аргументированн

ого отношения к

прочитанному:

упр. 7

Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 72)

Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 73)

Тест 4 / Книга для чтения \*\*\*\*\*

49

**МОДУЛЬ 5**

**Тема модуля: ART & LITERATURE (Литература и искусство)**

GoingGreen4

Progress

Check

46

47

48-

20

50

5a

*Reading &*

*Vocabulary*

с. 74–75

**WL 12–13**

виды

искусства,

Временные

формы

глаголов

Прогнозирован

ие содержания

текста по

Аудиосопровожден Высказывания на

ие текста: упр. 2

основе

прочитанного;

Письменное

высказыван

ие с

профессии в

искусстве,

материалы;

прилагательн

ые-

антонимы,

глаголы:

упр. 4, 5, 6, 7

(практика

использования)

: упр. 7

заголовкам и

иллюстрациям:

упр. 1;

поисковое и

изучающее

чтение – статья

об искусстве:

упр. 2, 3

ролевая игра:

интервью

художника (на

основе текста):

упр. 8;

обсуждение

прочитанного с

аргументацией

элементами

рассуждени

я: упр. 10

своего мнения:

упр. 9

51

5b

*Listening &*

*Speaking*

с. 76–77

**WL 13**

стили

музыки,

Прогнозирован

ие содержания

текста,

Аудиосопровожден

ие текста и

заданий: упр.4, 5;

Комбинированны

й диалог на

основе

Отработка

ритмикоин

тонационн

вкусы и

предпочтени

я:

упр.1;

дифференциа

ция

поисковое

чтение –

диалог о

музыкальных

вкусах:

упр. 4b, 5

аудирование с

пониманием

основного

содержания: упр.

8\*\*

прочитанного

(ролевая игра):

упр. 7

ых

навыков:

упр. 4а;

логическо

е ударение

(Emphatic

лексических

значений

слов по теме

модуля: упр.

2;

речевое

взаимодейст

вие (о вкусах

и

предпочтени

ях): упр. 3;

планировани

е совместных

stress):

упр. 9;

*Study Skills:*

логическое

ударение

21

действий: ур.

6;

(само)контро

ль

использован

ия новой

лексики в

предложения

х: упр. 10

52

5c

*Grammar in*

**WL 13**

Степени

Изучающее

Высказывание

Викторина о

*Use*

классическая

сравнений

чтение – тест-

(описание друга): современны

с. 78–79

музыка,

прилагательн

ые по теме:

прилагательны

х и наречий:

упр. 2–5;

викторина о

классической

музыке: упр. 1

упр. 6

х певцах и

исполнител

ях:

упр. 1, 3

наречия меры и

степени: упр. 7;

*Study Skills:*

сопоставление

с родным

языком при

освоении

грамматически

х структур

упр. 8

*Vocabulary &*

*Speaking*

с. 80–81

**WL 13–14**

кино,

фильмы:

упр. 1, 3, 5;

*(Would)prefer/*

*Would*

*rather/sooner:*

упр. 6, 7

Прогнозирован

ие содержания

текста по

иллюстрации,

Аудиосопровожден

ие текста: упр. 3;

аудирование с

пониманием

Высказывания на

основе

прочитанного с

переносом на

Краткий

письменный

пересказ

текста: упр.

идиомы по

теме

«Развлечения

»: упр. 10

поисковое и

изучающее

чтение – статья

об индийском

кино: упр. 2, 3,

4a

основного

содержания: упр.

личный опыт:

упр. 4b;

монолог-

описание

любимых

фильмов: упр. 9b,

11

54

5e

*Writing skills*

**WL 14**

Поисковое и

Диалог-обмен

Электрон-

53

5d

5

9a

22

*Emails*

*reviewing*

*books, films,*

*etc.*

с. 82–83

отзыв на

книгу/фильм,

прилагательн

ые для

описания

сюжета,

героев,

общей

характеристи

ки (частей)

изучающее

чтение – статья

о написании

отзыва на

книгу/фильм/

спектакль;

электронное

письмо – отзыв

о прочитанной

книге: упр.1, 2,

мнениями о

прочитанной

книге: упр.5b

Обсуждение

структуры и

порядка

написания

электронного

письма– отзыва о

прочитанной

ное письмо

– отзыв о

прочитан-

ной книге:

упр. 2,

7b\*\*,c

книги/фильм

а:

упр. 1, 4, 5а;

выражение

мнения,

рекомендаци

й: упр. 6

книге: упр.7a

55

5f

*English in Use*

с. 84

**WL 14**

словообразов

Предлоги

*(dependent*

Изучающее

чтение – текст

ание:

глаголы с

приставками

*re-, mis-,*

*under-, over-,*

*dis-:* упр. 1;

phrasal verbs

*(run):* упр. 3;

дифференциа

ция

лексических

значений

слов:

*set/situated,*

*play/star,*

*presentation/p*

*erformance,*

*prepositions):*

упр. 2;

формы

глаголов

(практика

использования)

: упр. 5\*\*

о посещении

концерта с

использование

м разных

временных

форм глаголов:

упр. 5

3

23

*exhibit/exhibit*

*ion:* упр. 4

56

*William*

*Shakespeare*

(Вильям

Шекспир)

**WL 14**

драматургия

Шекспира:

упр. 3

Прогнозирован

ие содержания

текста;

поисковое и

Аудиосопровожден

ие текста: упр. 1b

Письменное

высказыван

ие на основе

прочитанно

с. 85

изучающее

чтение: упр. 1,

2\*\*, 3

го: упр. 4;

сочинение

(project) об

известном

русском

писателе (по

плану): упр.

5

*Great Works of*

*Art: the*

*Tretyakov*

*Gallery*

(Великие

произведения

Изучающее

чтение – статья

Третьяковской

галерее

Обсуждение

текста с

переносом на

личный опыт

\*\*\*Сочинен

ие (project)

об одном из

художестве

нных музеев

России

искусства:

Третьяковская

галерея)

Sp on R с. 7

CultureCorner5

SpotlightonRussia5

57

о

24

58

*Literature*

**WL 14–15**

Прогнозирован Аудиосопровожден Обсуждение

Краткий

*The Merchant*

упр. 1, 2

ие содержания ие текста: упр. 5;

прочитанного:

письменный

*of Venice*

текста,

аудирование с

упр. 6;

пересказ

(В.Шекспир

Веницианский

ознакомительн пониманием

ое, поисковое и основного

коллективное

составление

текста

(пьесы):

купец)

изучающее

содержания: упр. 7 части сюжета

упр. 8;

с. 86–87

чтение текста о

сюжете пьесы,

(окончание): упр. сочинение

(project) о

отрывка из

пьесы В.

выражение

личного

жизни и

творчестве

Шекспира: упр.

1, 2, 3, 4;

аргументированн В.

ого отношения к Шекспира:

развитие

умений чтения

прочитанному:

упр. 9

упр. 10

вслух по

ролям: упр. 5

Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 88)

Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 89)

Тест 5/ Книга для чтения \*\*\*\*\*

61

**МОДУЛЬ 6**

**Тема модуля: TOWN & COMMUNITY (Город *и горожане)***

Progress

Check

AcrosstheCurriculum5

7;

59

60-

25

62

6a

*Reading &*

*Vocabulary*

**WL 15**

люди в

Временные

формы

Прогнозирован

ие содержания

Аудиосопровожде-

ние текста: упр. 2

Высказывания с

новой лексикой о

Электронно

е письмо

с. 90–91

городе,

животные,

помощь

животным:

глаголов

(практика

использования)

: упр. 6

текста: упр. 2;

ознакомительн

ое и

изучающее

личном опыте:

упр. 1b;

диалог-

побуждение к

другу о

волонтерско

й работе:

упр. 8\*\*

упр. 1а, 4, 5,

чтение – статья

о помощи

бездомным

животным:

упр. 2, 3\*\*;

*Study Skills:*

подбор

заголовков к

абзацам/частям

текста

действию на

основе

прочитанного

(ролевая игра):

упр. 7

63

6b

*Listening &*

*Speaking*

с. 92–93

**WL 15–16**

карта города,

дорожное

Поисковое и

изучающее

чтение, чтение

Аудиосопровожден

ие текста и

заданий: упр. 4, 5;

Комбинированны

й диалог по

ситуации «Как

Отработка

интонацио

нных

движение,

дорожные

знаки:

упр. 1, 2;

речевое

вслух по ролям

– диалог по

ситуации «Как

пройти?»:

упр. 4, 5

аудирование с

выборочным

извлечением

заданной

информации: упр.

пройти?»

(ролевая игра):

упр. 9

навыков

(вопросы):

упр. 8

взаимодейст

вие (Как

пройти?):

упр. 3, 7

6\*\*

64

6c

*Grammar in*

*Use*

с. 94–95

**WL 16**

памятники

архитектуры

Страдательный

залог *(The*

*Passive):*

Изучающее

чтение – тест-

викторина о

Тест-

викторина о

памятниках

в опасности:

упр. 3

упр. 1–4;

каузативная

форма *(The*

*Causative):*

памятниках

архитектуры:

упр. 3;

уличные знаки:

архитектур

ы,

находящихс

яв

6

26

упр. 5, 6, 7;

местоимения с

–ever: упр. 8

упр. 4

опасности:

упр. 9

65

6d

*Vocabulary &*

*Speaking*

с. 96–97

**WL 16–17**

услуги

населению:

Возвратные

местоимения/R

*eflexive*

Изучающее

чтение –

микродиалоги

Аудиосопровожден

ие заданий: упр. 3;

аудирование с

Высказывания с

новой лексикой

на основе

упр. 1а, 3;

профессии,

прилагательн

ые для

описания

профессий:

упр. 2;

*pronouns:* упр.

по теме «В

городе»: упр. 3

пониманием

основного

содержания, с

выборочным

извлечением

заданной

информации: упр. 5

личного опыта:

упр. 1 b;

комбинированны

й диалог по

ситуациям «В

городе» (ролевая

игра): упр. 4;

идиомы с –

*self:* упр. 8

диалог-расспрос

(ролевая игра):

упр. 6;

*Study Skills:*

ролевая игра

66

6e

*Writing skills*

*An email*

*describing a*

*visit to a place*

с. 98–99

**WL 17**

Прилагатель

ные с

эмоциональн

о-оценочным

Ознакомительн

ое, поисковое и

изучающее

чтение – текст

о структуре

Электронно

е письмо

другу о

впечатления

х от поездки

значением:

упр. 4, 5

электронного

письма другу о

впечатлениях

от поездки;

электронное

письмо другу о

впечатлениях

от поездки:

упр. 1, 2, 3

упр. 6\*\*;

проверка

письменног

о текста:

упр. 7

67

6f

*English in Use*

с. 100

**WL 17**

phrasal verbs

Предлоги

*(dependent*

Изучающее

чтение – текст

Письменное

высказыван

*(check):* упр.

*prepositions):*

о поездке: упр.

ие о

7

27

1;

словообразов

ание:

существител

ьные с

упр. 2;

страдательный

залог (практика

использования)

: упр. 5

1

памятнике

архитектур

ы в России:

упр. 5

абстрактным

значением *(-*

*hood, -ity,*

*age):* упр. 4;

дифференциа

ция

лексических

значений

слов:

*community/so*

*ciety,*

*pedestrian/wa*

*lker,*

*sign/signal,*

*stop/station:*

упр. 3

68

*Welcome to*

**WL 17**

Прогнозирован

Аудиосопровожден Аргументирован

Буклет об

*Sydney,*

*Australia*

(Добро

пожаловать в

Сидней,

Австралия)

описание

города,

отработка

словообразов

ания

различных

ие содержания

текста,

поисковое и

изучающее

чтение: упр. 1,

2, 3

ие текста: упр. 3

ные

высказывания на

основе

прочитанного:

упр. 3b, 5

одном из

российских

городов

(работа в

группе):

упр. 6

с. 101

частей речи:

упр. 2\*\*, 4

CultureCorner6

28

69

*Beautiful*

*buildings: the*

*Moscow*

*Kremlin*

Изучающее

чтение – статья

о московском

Кремле

Обсуждение

текста с

переносом на

личный опыт

Сочинение

об истории

московского

Кремля\*\*\*

(Московский

Кремль)

Sp on R с. 8

70

*Green*

**WL 17–18**

Поисковое и

Аудиосопровожден Аргументирован

*Transport*

(Экологически

безопасные

виды

транспорта)

с. 102–103

транспорт и

экология:

упр. 1, 2, 3

изучающее

чтение – статья

об

экологически

безопасных

видах

ие текста: упр. 6

ные

высказывания на

основе

прочитанного:

упр. 6;

полилог (ролевая

транспорта:

упр. 4\*\*, 5, 6

игра): разработка

проекта закона

об уменьшении

количества

транспорта в

родном городе:

упр. 7;

выражение

личного

аргументированн

ого отношения к

прочитанному:

упр. 8

Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 104)

Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 105)

Тест 6 / Книга для чтения \*\*\*\*\*

73

SpotlightonRussia6

GoingGreen6

Progress

Check

71

72-

29

**МОДУЛЬ 7**

**Тема модуля: STAYING SAFE (Проблемы *личной безопасности)***

74

7a

*Reading &*

*Vocabulary*

с. 106–107

**WL 18**

эмоциональ

ные

Прогнозирован

ие содержания

текста,

Краткий пересказ

текста с

использованием

Выписки из

текста для

краткого

состояния,

страхи и

фобии:

упр. 1, 4, 5,

идиомы для

описания

эмоциональ

поисковое и

изучающее

чтение – статья

о страхах и

фобиях: упр. 2,

3\*\*, 5, 6

выписок по

плану: упр. 9

пересказа:

упр.9

Письменное

краткое

изложение

содержания

текста:

упр.10

ных

состояний:

упр. 7, 8

75

7b

*Listening &*

*Speaking*

**WL 18**

службы

Ознакомительн

ое и поисковое

Аудирование с

выборочным

Высказывания на

основе

Логическо

е ударение

с. 108–109

экстренной

чтение – текст-

пониманием

прочитанного с

помощи:

упр. 1, 2;

речевое

взаимодейст

вие

(разговор по

телефону,

просьбы):

упр. 3, 8, 5,

постер о

службе

экстренной

помощи: упр.

1а;

ознакомительн

ое чтение: упр.

2а;

прогнозирован

заданной

информации: упр.

2b\*\*

Аудиосопровожден

ие текста: упр. 4

переносом на

личный опыт (о

службах

экстренной

помощи в

России): упр. 1b;

ролевая игра-

диалог по

телефону

различени

и смысла

предложен

ий: упр. 7

ие содержания

(обращение в

(само)контр

оль

использован

ия новой

лексики в

предложени

текста;

поисковое и

изучающее

чтение –

диалог-

обращение в

службы

экстренной

помощи; в

пожарную

службу): упр. 3, 9

6;

в

6;

30

ях: упр. 10

службу скорой

помощи: упр.

4, 5, 6

76

7c

*Grammar in*

**WL 18–19**

Придаточные

Изучающее

Диалог (расспрос

Предложени

*Use*

предложения

чтение –

я (на основе

с. 110–111

условия

*(Conditionals*

*(Types 1, 2, 3):*

опорные мини-

тексты: упр. 1а

использованием

*Conditionals):*

упр. 7

личного

опыта) с

использован

упр. 1, 2, 3, 4,

5, 6;

*Wishes:*

упр. 9, 10

ием

активного

грамматиче

ского

материала:

упр. 8, 11,

12

77

7d

*Vocabulary &*

*Speaking*

с. 112–113

**WL 19**

привычки,

питание и

Модальные

глаголы

*(Modals present*

Поисковое и

изучающее

чтение –

Комбинированны

й диалог на

основе

здоровье:

упр. 3, 4, 5

*forms):* упр. 6, 7

статья-тест о

здоровых

привычках:

упр. 1

прочитанного:

упр. 2;

микро-диалоги с

использованием

активного

грамматического

материала

*(modals):* упр. 7;

комбинированны

й диалог по

заданной

ситуации (запись

на курсы первой

медицинской

помощи): упр.

8\*\*

78

7e

*Writing skills*

*For-and-*

**WL 19**

польза и

Ознакомительн

ое и

Аудирование с

пониманием

Обсуждение

структуры и

Сочинение-

рассуждени

с

31

*against essays*

с. 114–115

вред

компьютерн

ых игр: упр.

*Linkers*

(средства

изучающее

чтение – статья

о структуре

сочинения-

рассуждения

*(for-and-against*

основного

содержания и

выборочным

пониманием

заданной

информации: упр. 9

порядка

написания

сочинения-

рассуждения:

упр. 8

е «Жестокие

виды

спорта: за и

против» (по

плану):

упр. 10

логической

связи в

тексте): упр.

5b, 6;

средства

выражения

мнения: упр.

*essay):* упр. 1;

прогнозирован

ие содержания

текста,

поисковое и

изучающее

чтение –

сочинение-

рассуждение о

пользе и вреде

компьютерных

игр: упр. 2, 3,

4, 5

79

7f

*English in Use*

**WL 19**

Предлоги

Изучающее

с. 116

phrasal verbs *(dependent*

*(keep):* упр.1; *prepositions):*

словообразо упр. 3;

чтение – мини-

тексты с

активной

вание:

временные

лексикой: упр.

глаголы от

формы глаголов 2;

существител (практика

изучающее

ьных/прилаг использования): чтение – текст

ательных

(en-, -en):

упр. 2;

дифференци

ация

лексических

значений

слов:

*poor/weak/lo*

упр. 5\*\*

о преодолении

страха (с

использование

м разных

временных

форм

глаголов): упр.

5

3;

7

32

*w,*

*harm/damage*

*/ruin,*

*customs/habit*

*s/manners,*

*lead/pass/spe*

*nd :* упр. 4

*Beware! The*

**WL 20**

Прогнозирован

Аудиосопровожден Высказывания на

Выписки из

*USA’s*

*Dangerous*

*Wild Animals*

(Осторожно!

Опасные

животные

опасные

животные,

глаголы по

теме:

упр. 2, 4

ие содержания

текста,

поисковое и

изучающее

чтение – статья

об опасных

ие текста: упр. 1

основе

прочитанного с

опорой на

выписки из

текста (описание

животного): упр.

текста для

описания

животных:

упр. 3;

письменное

высказыван

США)

с. 117

животных,

обитающих в

США: упр. 1, 2

ие об одном

из диких

животных,

обитающих

в России:

упр. 5

81

*Problem*

*Solving: the*

*Telephone of*

*Trust*

(Решение

проблем:

телефон

доверия)

Изучающее

чтение – статья

о телефоне

доверия как

психологическ

ой помощи

подросткам в

России

Обсуждение

текста с

переносом на

личный опыт

Sp on R с. 9

SpotlightonRussia7

CultureCorner7

80

3

33

82

*PSHE*

**WL 20**

Прогнозирован Аудиосопровожде- Сообщение

Выписки из

*Protect*

личная

ие содержания ние текста: упр.6

(ролевая игра) на текста «Что

*Yourself*

(Защити себя

сам – об

основах

личной

безопасности

безопасност

ьи

самооборона

: упр. 1, 5

текста,

ознакомительн

ое, поисковое и

изучающее

чтение – статья

о самозащите:

основе

прочитанного:

упр. 6;

выражение

личного

аргументированн

нужно и

нельзя для

самозащити

ы»: упр.6

самообороны)

с. 118–119

упр. 1, 3a, b\*\*,

ого отношения к

прочитанному:

упр. 7

Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 120)

Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 121)

Тест 7/ Книга для чтения\*\*\*\*\*

85

**МОДУЛЬ 8**

**Тема модуля: CHALLENGES (Трудности)**

86

8a

*Reading &*

*Vocabulary*

с. 122–123

**WL 20-21**

сила духа,

самопреодол

Прогнозирован

ие содержания

текста;

Аудиосопровожден Диалог- расспрос

ие текста: упр. 1

использованием

Письменное

высказыван

ие на основе

ение: упр. 3,

4;

антонимы

(прилагатель

ные,

наречия):

упр. 5;

поисковое и

изучающее

чтение – статья

о силе духа и

самопреодолен

ии: упр. 1, 2\*\*,

3, 4

активной

лексики: упр. 7b;

интервью

(ролевая игра) на

основе

прочитанного:

упр. 8

прочитанно

го с

переносом

на личный

опыт: упр. 9

части тела,

повреждения

: упр. 6, 7

87

8b

*Listening &*

**WL 21**

Прогнозирован

Аудиосопровожден Диалог- расспрос

Логическо

AcrosstheCurriculum7

Progress

Check

и

4, 5

83

84-

с

34

*Speaking*

риски: упр. 1,

ие содержания

ие текста: упр. 3;

по заданной

с. 124–125

речевое

взаимодейст

вие

(одобрение/н

текста;

поисковое и

изучающее

чтение –

диалог о

аудирование с

пониманием

основного

содержания: упр.

9\*\*

ситуации (по

образцу): упр. 5,

ударение:

упр. 7, 8

еодобрение):

упр. 2;

(само)контро

ль

использован

ия новой

лексики в

предложения

х: упр. 10

занятиях

экстремальным

спортом:

упр. 3, 4

88

8c

*Grammar in*

**WL 21**

Косвенная речь

Поисковое и

Электронно

*Use*

с. 126–127

*(Reported*

*speech):* упр. 1–

изучающее

чтение –

е письмо

другу о

местоимения с

*some/any/every/*

*no:* упр. 8

шутка: упр. 1

происшеств

ии с другим

другом (с

использован

ием

косвенной

речи): упр. 9

*Vocabulary &*

**WL 21–22**

Разделительны

Прогнозирован

Аудиосопровожден Сообщение на

Выписки из

*Speaking*

с. 128–129

правила

выживания;

туризм:

упр. 2, 6, 7;

е вопросы

(окончание)(Qu

*estion tags):*

упр. 8

ие содержания

текста,

поисковое и

изучающее

ие текста: упр. 3

основе

прочитанного с

опорой на

выписки из

текста для

сообщения

(по плану):

упр. 4;

идиомы с

лексикой по

теме

«Животные»:

упр. 10

чтение – статья

о правилах

выживания в

дикой природе:

упр. 1, 2\*\*, 3

текста: упр. 4\*\*;

*Study Skills:*

Презентация

устного

сообщения

письменное

высказыван

ие на основе

прочитанно

го с

переносом

е

6;

8

7;

89

8d

35

на личный

опыт: упр. 5

90

8e

*Writing skills*

*Letters of*

*application*

с. 130–131

**WL 22**

заявления (о

приеме на

работу, в

Ознакомительн

ое, поисковое и

изучающее

чтение – текст-

Обсуждение

структуры и

порядка

написания

Заполнение

анкеты для

приема на

работу/в

клуб и т.д.):

упр. 1, 3, 5

объявление о

наборе

волонтеров:

упр. 1, 3;

инструкция по

написанию

письма-

заявления о

письма-

заявления о

приеме (на

работу): упр. 6\*\*

группу

волонтеров:

упр. 2;

письмо-

заявление о

приеме (на

работу):

упр. 7\*\*

приеме (на

работу): упр. 3,

5;

письмо-

заявление о

приеме (на

работу): упр. 4

91

8f

*English in Use*

с. 132

**WL 22**

phrasal verbs

Предлоги

*(dependent*

Изучающее

чтение – текст

Изложение

содержания

*(carry):* упр.

словообразов

ание

(практика):

упр. 2\*\*;

*prepositions):*

упр. 4;

косвенная речь

(практика):

упр. 5

о необычном

дельфине/чере

пахах: упр. 1/2;

диалог о

парашютном

прыжке: упр. 5

текста-диалога в

косвенной речи:

упр. 5

дифференциа

ция

лексических

значений

слов:

*injure/harm,*

3;

36

*gain/win,*

*suitably/prope*

*rly, lose/miss*

*etc:* упр. 1

*Helen Keller*

**WL 22**

Прогнозирован

Аудиосопровожден Высказывание на

Письменное

(Хелен

Келлер)

с. 133

биография,

органы

чувств: упр.

ие содержания

текста;

поисковое и

ие текста: упр. 2

основе личных

рассуждений:

упр. 1

краткое

изложение

содержания

1, 5

изучающее

чтение: упр. 2,

3, 4, 5

текста: упр.

6;

сочинение

(project) о

жизни

известного

человека

(героя,

кумира):

упр. 7

93

*Inspiring*

*People: Irina*

*Slutskaya*

(Вдохновляю

щая людей:

Изучающее

чтение – статья

об Ирине

Слуцкой

Обсуждение

текста с

переносом на

личный опыт

(герои спорта)

\*\*\*Текст

для

журнала: о

своем герое

и его

Ирина

Слуцкая)

Sp on R с. 10

победах над

собой

CultureCorner8

SpotlightonRussia

8

92

37

*The Challenge*

**WL 22–23**

Прогнозирован Аудиосопровожден Комбинированны

Письменное

*of Antarctica*

(Вызов

Антарктиды)

с. 134–135

экология:

упр. 2, 3, 4

ие содержания ие текста: упр. 3

текста,

поисковое и

изучающее

чтение – статьи

об Антарктиде:

упр. 1, 2, 3, 4

й диалог на

основе

прочитанного с

переносом на

личный опыт:

упр. 6;

обсуждение

высказыван

ие на основе

прочитанно

го: упр. 5;

сообщение

об

Антарктиде

проблем текста

(энергосбережен

ие): упр. 7;

(работа в

группе):

упр. 9

выражение

личного

аргументированн

ого отношения к

прочитанному:

упр. 8

Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 136)

Повторение

Тест 8 / Книга для чтения\*\*\*\*\*

97

Итоговый тест (Exit Test)

99-

102

РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ

GoingGreen8

Progress

Check8

94

95

96-

98