|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Тема урока*** | ***Обязательный минимум содержания*** | ***Планируемые результаты*** | ***Дата/ Классы***/***Примечание*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 1. WHO’S WHO? (Кто есть кто?)** |
| 1.  | Развитие навыков всех видов речевой деятельности. Расширение грамматических знаний. | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | * различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка
* соблюдать правильное ударение в изученных словах
* узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы
* читать и воспринимать на слух тексты с разной глубиной понимания
* строить монологическое высказывание с опорой на прослушанное/ прочитанное
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом
* распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения
 |  |  |  |
| 2. | Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. |  | * читать и понимать полное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений
* распознавать и употреблять в речи абсолютную форму притяжательных местоимений
* писать библиотечную карточку
 |  |  |  |
| 3. | Развитие навыков монологической речи по теме: «Страны и национальности». |  | * читать и понимать полное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план
* представлять родную страну и культуру на английском языке
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка
 |  |  |  |
| 4. | Развитие навыков письменной речи: краткая статья о своей стране. |  | * читать и понимать полное содержание несложных аутентичных текстов
* воспринимать на слух и понимать нужную информацию
* писать краткое высказывание о своей стране по образцу
 |  |  |  |
| 5. | **Презентация проекта на тему: «Моя страна». Развитие произносительных навыков.** |  | * кратко излагать результаты выполненной проектной работы
* представлять родную страну и культуру на английском языке
* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка
* соблюдать правильное ударение в изученных словах
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации
 |  |  |  |
| 6. | Развитие навыков монологической речи. |  | * читать и полностью понимать содержание текста
* строить монологическое высказывание на основе прочитанного текста
* делать заметку для журнала
 |  |  |  |
| 7. | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. |  | * читать и полностью понимать содержание текста
* воспринимать на слух и извлекать основную и нужную информацию из прослушанного
 |  |  |  |
| 8. | Развитие навыков изучающего чтения. Систематизация изученных лексических единиц и грамматических структур. |  | * читать и полностью понимать содержание текста
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст
* использовать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи
 |  |  |  |
| 9. | **Проверочная работа.** |  | * использовать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи
* оценивать и анализировать знания
 |  |  |  |
| 10. | Домашнее чтение: «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №1. |  | * читать и полностью понимать тексты
* комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному
 |  |  |  |
|  |
| 11. | Развитие навыков диалогической речи по теме:«Счастливое время». | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы. | * читать и воспринимать на слух тексты с полным пониманием
* вести диалог- обмен мнениями по образцу
* распознавать и образовывать порядковые числительные с использованием аффиксации (с помощью суффикса-th), употреблять их в речи
* распознавать и употреблять в речи предлоги времени
 |  |  |  |
| 12. | Развитие навыков письменной речи: письмо – приглашение. |  | * воспринимать на слух и читать тексты с разной глубиной понимания
* задавать и отвечать на вопросы к прочитанному/ прослушанному тексту
* писать письмо - приглашение, указывая место, время, адрес
 |  |  |  |
| 13. | Развитие навыков монологической речи: описание комнаты. |  | * различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка
* соблюдать правильное ударение в изученных словах
* узнавать и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы
* распознавать и употреблять в речи неопределенные местоимения; предлоги места
* описывать картинку с опорой на ключевые слова/план
 |  |  |  |
| 14. | Развитие навыков чтения с полным пониманием. |  | * читать и извлекать детальную информацию из текста
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию
 |  |  |  |
| 15. | Развитие навыков письменной речи: описание своего микрорайона. |  | * строить письменное высказывание с опорой на план
 |  |  |  |
| 16. | Развитие навыков аудирования с извлечением нужной информации. |  | * воспринимать на слух и извлекать нужную информацию из прослушанного
 |  |  |  |
| 17. | Развитие навыков чтения с общим и полным пониманием содержания. |  | * прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрации
* читать и понимать основное/ полное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления
 |  |  |  |
| 18. | **Презентация проекта на тему:** **« Известные улицы моего города».** Систематизация изученных лексических единиц и грамматических структур. |  | * составлять план устного или письменного сообщения
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы
* использовать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи
 |  |  |  |
| 19. | **Проверочная работа.** |  | * использовать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи
* оценивать и анализировать знания
 |  |  |  |
| 20. | Домашнее чтение: «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №2 |  | * читать и полностью понимать тексты
* комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному
 |  |  |  |
|  |
| 21. | Развитие навыков чтения с полным пониманием. Расширение лексических знаний. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. | * различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка
* соблюдать правильное ударение в изученных словах
* узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы
* прогнозировать содержание текста по заголовку
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений (побудительные - в утвердительной и отрицательной формах)
 |  |  |  |
| 22. | Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием содержания. |  | * распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты
* воспринимать на слух текст с выборочным пониманием
* писать буклет о правилах личной безопасности
 |  |  |  |
| 23. | Развитие навыков аудирования с полным пониманием содержания. |  | * узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы
* воспринимать на слух тексты с полным пониманием
 |  |  |  |
| 24. | **Презентация проекта – плаката на тему:** **« Правила дорожного движения в России».** Развитие навыков устной монологической речи. |  | * читать и полностью понимать содержание текста
* вести диалог по теме по образцу
* делать плакат с дорожными знаками РФ
* излагать результаты выполненной проектной работы
 |  |  |  |
| 25. | Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. |  | * читать и полностью понимать содержание текста
* строить монологическое высказывание на основе прочитанного
* составлять заметку для журнала
 |  |  |  |
| 26. | Развитие навыков письменной речи: рассказ о знаменитом человеке. |  | * читать и воспринимать на слух тексты с разной глубиной понимания
* строить устное и письменное высказывание о знаменитом человеке
 |  |  |  |
| 27. | Развитие навыков монологической речи по теме: **«**Что означает красный цвет?» Систематизация изученных лексических единиц и грамматических структур. |  | * читать и полностью понимать текст
* восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов
* строить устное высказывание на основе прочитанного
* распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры
 |  |  |  |
| 28. | **Проверочная работа.** |  | * распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры
* анализировать свои знания
 |  |  |  |
| 29. | **Контрольная работа №1** |  | * использовать и анализировать свои знания в устной и письменной речи
 |  |  |  |
| 30. | Домашнее чтение: «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №3 |  | * читать и полностью понимать тексты
* комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному
 |  |  |  |
|  |
| 31. | Развитие навыков чтения с общим и полным пониманием прочитанного. Расширение лексических знаний. | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности. | * узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы
* распознавать и употреблять в речи настоящее простое время; наречия частотности; прилагательные
* прогнозировать содержание текста по заголовку
* читать и полностью понимать содержание текста
 |  |  |  |
| 32. | Развитие навыков диалогической речи. |  | * распознавать и употреблять в речи настоящее простое время
* правильно произносить английские звуки
* вести диалог о распорядке дня
 |  |  |  |
| 33. | Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации и навыков письменной речи. |  | * извлекать нужную информацию из прочитанного текста
* писать связный текст о своем распорядке дня
 |  |  |  |
| 34. | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. |  | * читать текст с полным пониманием
* строить монологическое высказывание на основе прочитанного
 |  |  |  |
| 35. | Развитие навыков письменной речи. |  | * распознавать и употреблять в речи настоящее простое время (вопросительные предложения с полными и краткими ответами; отрицательные предложения)
* выражать предпочтение и неприязнь
* писать отчет о результатах опроса о любимых ТВ программах
 |  |  |  |
| 36. | Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием содержания. |  | * воспринимать на слух и выборочно понимать тексты
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: восклицательные предложения
 |  |  |  |
| 37. | Развитие навыков устной и письменной речи. |  | * читать и полностью понимать текст
* строить монологическое высказывание на основе прочитанного
* вести диалог о своем идеальном дне
* писать связный текст о своем идеальном дне
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
 |  |  |  |
| 38. | **Презентация проекта-статьи для журнала на тему: « Жизнь подростков в нашей стране».** Систематизация изученных лексических единиц и грамматических структур. |  | * писать статью для журнала
* излагать результаты выполненной проектной работы
* распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры
 |  |  |  |
| 39. | **Проверочная работа.** |  | * распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры
* анализировать свои знания
 |  |  |  |
| 40. | Домашнее чтение: «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №4 |  | * читать и полностью понимать тексты
* комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному
 |  |  |  |
|  |
| 41. | Развитие навыков устной монологической речи. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). | * распознавать и употреблять в речи словосочетания с make /do
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев
* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте
* читать и полностью понимать текст
* строить устное высказывание на основе прочитанного текста
* распознавать и употреблять в речи настоящее продолжительное время
 |  |  |  |
| 42. | Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием информации. Развитие навыков письменной речи: письмо- приглашение. |  | * правильно употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени
* воспринимать на слух и выборочно понимать содержание текста
* описывать события из прослушанного текста с использованием настоящего продолжительного времени
* писать письмо - приглашение
 |  |  |  |
| 43. | Развитие навыков чтения с полным пониманием и аудирования с извлечением специальной информации. |  | * воспринимать на слух и выборочно понимать содержание текста
* читать и полностью понимать содержание прочитанного
* комментировать факты и события из прочитанного
 |  |  |  |
| 44. | Развитие навыков устной диалогической и письменной речи. |  | * вести диалог - обмен мнениями
* письменно описывать картинку
 |  |  |  |
| 45. | Развитие навыков монологической речи на основе прочитанного. |  | * читать и полностью понимать содержание текста
* строить монологическое высказывание на основе прочитанного
* писать торжественную речь на праздник
 |  |  |  |
| 46. | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.  |  | * прогнозировать содержание текста по иллюстрации
* читать и полностью понимать текст
* делать плакат- объявление о традиционном школьном празднике
 |  |  |  |
| 47. | **Презентация проекта на тему:** **« Праздник в школе».** |  | * излагать результаты выполненной проектной работы
* строить связное монологическое высказывание
 |  |  |  |
| 48. | Развитие навыков чтения с полным пониманием. Систематизация изученных лексических единиц и грамматических структур. |  | * читать и полностью понимать содержание текста
* составлять список подарков членам семьи
* вести диалог - расспрос
* распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры
 |  |  |  |
| 49. | **Проверочная работа.** |  | * распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры
* анализировать свои знания
 |  |  |  |
| 50. | Домашнее чтение: «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №5 |  | * читать и полностью понимать тексты
* комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному
 |  |  |  |
|  |
| 51. | Развитие навыков изучающего чтения и аудирования с извлечением необходимой информации. | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. | * прогнозировать содержание текста по иллюстрации
* читать и полностью понимать содержание текста
* воспринимать на слух и извлекать необходимую информацию из прослушанного
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (сложные существительные)
 |  |  |  |
| 52. | Развитие навыков письменной речи: связное высказывание о своих предпочтениях. |  | * читать и полностью понимать текст
* писать текст на основе прочитанного о любимых видах досуга
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации
 |  |  |  |
| 53. | Развитие навыков диалогической речи. |  | * читать и полностью понимать текст
* составлять и вести диалог по образцу на основе прочитанного
* распознавать и употреблять в речи времена английского глагола: простое настоящее и продолжительное настоящее времена
 |  |  |  |
| 54. | Развитие навыков аудирования с общим пониманием. |  | * извлекать основное содержание прослушанного текста
* делать плакат о любимых играх
 |  |  |  |
| 55. | Развитие навыков письменной речи: письмо о своем досуге. |  | * читать и полностью понимать содержание текста
* строить монологическое высказывание на основе прочитанного
* писать письмо о своем досуге
 |  |  |  |
| 56. | Развитие навыков чтения с разной глубиной понимания. |  | * читать аутентичные тексты с разной глубиной понимания
* строить устное высказывание об английских/американских настольных играх
 |  |  |  |
| 57. | **Презентация проекта на тему:****«Настольные игры в моей стране».** |  | * строить монологическое высказывание
* представлять результаты выполненной проектной работы
 |  |  |  |
| 58. | Систематизация изученных лексических единиц и грамматических структур. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. |  | * читать и полностью понимать содержание текста
* распознавать и употреблять в речи изученные грамматические структуры и лексические единицы
 |  |  |  |
| 59. | **Проверочная работа.** |  | * распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры
* анализировать свои знания
 |  |  |  |
| 60. | **Контрольная работа №2.**  |  | * использовать и анализировать свои знания в устной и письменной речи
 |  |  |  |
| 61. | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №6 |  | * читать и полностью понимать тексты
* комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному
 |  |  |  |
|  |
| 62. | Развитие навыков чтения и аудирования с разной глубиной понимания.  | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | * читать и воспринимать на слух тексты с разной глубиной понимания
* вести беседу по прочитанному и прослушанному
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
 |  |  |  |
| 63. | Расширение грамматических знаний: простое прошедшее время. Развитие навыков письменной речи. |  | * распознавать и употреблять в речи простое прошедшее время
* вести беседу
* составлять письменное описание места
 |  |  |  |
| 64. | Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием и навыков чтения с полным пониманием содержания. |  | * прогнозировать содержание текста по иллюстрации
* читать и полностью понимать содержание текста
* воспринимать на слух и выборочно понимать содержание текста
* правильно произносить английские звуки
 |  |  |  |
| 65. | Развитие навыков устной монологической, диалогической и письменной речи. |  | * кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения
* вести диалог – расспрос
* строить связное письменное высказывание - текст для интернет-сайта о незабываемом дне
 |  |  |  |
| 66. | Развитие навыков письменной речи: написание биографии известного человека. |  | * читать и полностью понимать содержание текста
* воспринимать на слух и извлекать нужную информацию из прочитанного
* вести беседу на заданную тему с опорой на текст
* писать краткую биографию известного человека
 |  |  |  |
| 67. | Развитие навыков чтения с разной глубиной понимания и выходом на монологическую речь. |  | * узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы
* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного
* комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному
 |  |  |  |
| 68. | Развитие навыков монологической речи. **Презентация проекта на тему: «Герои нашего времени».** |  | * делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях
* писать связанный текст о герое нашего времени
* излагать результаты выполненной проектной работы
* представлять родную страну и культуру на английском языке
 |  |  |  |
| 69. | Развитие навыков чтения с полным пониманием. Систематизация изученных лексических единиц и грамматических структур. |  | * читать и полностью понимать содержание текста
* строить монологическое высказывание на основе прочитанного
* делать плакат о популярных игрушках прошлого России
* распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры
 |  |  |  |
| 70. | **Проверочная работа.** |  | * распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры
* анализировать свои знания
 |  |  |  |
| 71. | Домашнее чтение: «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №7 |  | * читать и полностью понимать тексты
* комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному
 |  |  |  |
|  |
| 72. | Развитие навыков диалогической и письменной речи. | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности**.** | * узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы
* правильно употреблять в речи модальные глаголы
* прогнозировать содержание теста по иллюстрации
* читать и понимать основную идею и полное содержание текста
* строить диалогическое высказывание о правилах поведения в общественных местах (о знаках)
* делать плакат о правилах поведения в общественных местах (о знаках)
 |  |  |  |
| 73. | Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания и выходом на монологическую речь. |  | * правильно употреблять в речи степени сравнения прилагательных
* читать и полностью понимать содержание текста
* устно описывать фото/ картинку
 |  |  |  |
| 74. | Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации. |  | * воспринимать на слух и выборочно понимать содержание прослушанного
* вести диалог на основе прослушанного текста
* делать плакат о правилах в туристическом лагере
* распознавать и употреблять модальные глаголы, выражающие разрешение и запрет
 |  |  |  |
| 75. | Развитие навыков изучающего чтения.  |  | * читать и полностью понимать содержание текста
* строить монологическое высказывание о знаменитых зданиях своего города
 |  |  |  |
| 76. | Развитие навыков монологической речи. **Презентация проекта на тему:** **«Достопримечательности нашего города».** |  | * писать текст об известном здании в России
* представлять результаты выполненной проектной работы
* представлять родную страну и культуру на английском языке
 |  |  |  |
| 77. | Развитие навыков диалогической речи: диалог этикетного характера. |  | * вести диалог этикетного характера по образцу
* правильно произносить английские звуки
 |  |  |  |
| 78. | Развитие навыков монологической речи. |  | * читать и отвечать на вопросы
* комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному
* строить монологическое высказывание на основе прочитанного текста
 |  |  |  |
| 79. | **Презентация проекта: оформление листовки -обращения об экологии своего микрорайона.** Систематизация изученных лексических единиц и грамматических структур. |  | * представлять результаты выполненной проектной работы
* распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры
 |  |  |  |
| 80. | **Проверочная работа.** |  | * распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры
* анализировать свои знания
 |  |  |  |
| 81. | Домашнее чтение: «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №8 |  | * читать и полностью понимать тексты
* комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному
 |  |  |  |
|  |
| 82. | Расширение лексических и грамматических знаний. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). | * узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы
* распознавать и употреблять в речи неопределенные местоимения; существительные (исчисляемые и неисчисляемые)
 |  |  |  |
| 83. | Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания и выходом на устную речь. |  | * читать и полностью понимать содержание текста
* строить монологическое высказывание на основе прочитанного
* составлять список покупок
 |  |  |  |
| 84. | Развитие навыков работы в парах и группах: диалог этикетного характера; дискуссия. |  | * читать и слушать тексты с разной глубиной понимания
* вести дискуссию; диалог этикетного характера
* распознавать и употреблять глаголы в настоящем простом и продолжительном временах
* правильно произносить английские звуки
 |  |  |  |
| 85. | Развитие навыков аудирование с извлечением необходимой информации. |  | * воспринимать на слух и выборочно понимать содержание текста
* составлять рекламное объявление ресторана
 |  |  |  |
| 86. | Развитие навыков аудирования и чтения с разной глубиной понимания. |  | * читать и воспринимать на слух тексты с разной глубиной понимания
* строить монологическое высказывание на основе прочитанного
* составлять кулинарный рецепт любимого блюда
 |  |  |  |
| 87. | Развитие навыков письменной речи: связный текст на основе прочитанного. |  | * предвосхищать содержание текста по заголовку и иллюстрации
* читать и полностью понимать содержание текста
* писать связный текст о ресторанах своего города
 |  |  |  |
| 88. | Развитие навыков диалогической речи: диалог этикетного характера. |  | * читать и извлекать полную информацию из диалога этикетного характера
* вести диалог этикетного характера
* правильно произносить английские звуки
 |  |  |  |
| 89. | Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. Систематизация изученных лексических единиц и грамматических структур. |  | * читать и полностью понимать текст
* состалять меню дня
* распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры
 |  |  |  |
| 90. | **Проверочная работа.** |  | * распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры
* анализировать свои знания
 |  |  |  |
| 91. | Домашнее чтение: «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №9 |  | * читать и полностью понимать тексты
* комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному
 |  |  |  |
|  |
| 92. | Развитие навыков чтения с полным пониманием. | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Каникулы в различное время года. Погода.  | * читать и понимать полное содержание прочитанного
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев и путем добавления выпущенных фрагментов
* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to
 |  |  |  |
| 93. | Развитие навыков аудирования с извлечением нужной информации. |  | * извлекать нужную информацию из прослушанного текста
* начинать, вести и заканчивать диалог
* правильно произносить английские звуки
 |  |  |  |
| 94. | Развитие навыков письменной речи: личное письмо. |  | * писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка
 |  |  |  |
| 95. | Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. |  | * читать и полностью понимать содержание текста
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous
* писать прогноз погоды
 |  |  |  |
| 96. | Развитие навыков письменной речи: электронное письмо. |  | * читать и понимать полное содержание письма
* писать e-mail сообщение о планах на выходные
* употреблять в письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка
* употреблять в речи союзы — связки because – so
 |  |  |  |
| 97. | **Презентация проекта- туристического буклета о своей стране.** |  | * читать и понимать полное содержание текста
* писать туристический буклет о своей стране по образцу
* представлять родную страну и культуру на английском языке
 |  |  |  |
| 98. | Развитие навыков диалогической речи: диалог этикетного характера. |  | * читать и полностью понимать текст
* вести диалог - этикетного характера
* правильно произносить английские звуки
 |  |  |  |
| 99. | Развитие навыков чтения с общим пониманием и навыков письменной речи. Систематизация изученных лексических единиц и грамматических структур. |  | * читать и извлекать основную идею текста
* делать плакат о пляжах в России
* распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры
 |  |  |  |
| 100. | **Проверочная работа.** |  | * распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры
* анализировать свои знания
 |  |  |  |
| 101. | **Контрольная работа № 3** |  | * использовать и анализировать свои знания в устной и письменной речи
 |  |  |  |
| 102. | Домашнее чтение: «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №10 |  | * читать и полностью понимать тексты
* комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному
 |  |  |  |
| 103. | Резервный урок |  |  |  |  |
| 104. | Резервный урок |  |  |  |  |
| 105. | Резервный урок |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО: 105часов** |  |  |  |  |